

Economía



La esperanza económica

después del desplazamiento forzoso

Manual del facilitador



Economía



La esperanza económica

después del desplazamiento forzoso

Manual del facilitador





La esperanza económica después del desplazamiento forzoso / Christopher M. Hays
con H. Leonardo Ramírez

Copyright © Christopher M. Hays y H. Leonardo Ramírez
Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, 2018

Todos los derechos reservados. Esta publicación puede ser reproducida, en todo o en
parte y por cualquier medio, citando la fuente.

Este material es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Las citas bíblicas identificadas por la abreviatura *NVI* han sido tomadas de la *Nueva Versión Internacional* © 1999 Sociedades Bíblicas Unidas. Las citas bíblicas identifica-
das por la abreviatura *RVR* han sido tomadas de la *Reina Valera* © 1960 Sociedad
Bíblicas de América Latina.

Publicado y distribuido por:
Publicaciones SBC
Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia
Calle 76 #87-14, Robledo Palenque
Medellín, Colombia

Concepto y fotografía de portada:
Isabel Orozco Álvarez

Diseño de portada y maquetación:
Bani Joesser Izquierdo Hurtado

ISBN: 978-958-58029-8-8

Impreso en Colombia



Introducción al currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*

(Para los facilitadores del currículo. Leer antes de organizar e implementar este currículo)

Querido facilitador, ¡bienvenido al currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*! Usted probablemente acaba de completar la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* (véase a continuación, “Materiales de la línea de Economía”), y ahora está tomando un paso importantísimo para aplicar sus habilidades profesionales para apoyar la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento.

Este currículo ofrece un espacio en el cual usted podrá comenzar a identificar cómo algunas personas en situación de desplazamiento podrán construir para avanzar económicamente.

Esta introducción le brinda a usted, como facilitador del currículo, una orientación al currículo mismo e indicaciones sobre cómo desarrollar el contenido con personas en situación de desplazamiento, con el apoyo de un equipo de su propia iglesia.

¿Para qué estudiar este currículo?

El propósito de este currículo es compartir unas lecciones cristianas vitales para el desarrollo económico de las personas en situación de desplazamiento y, además, facilitar su proceso de identificar cómo cada uno de ellos puede salir adelante económicamente.

Como usted sabe, no hay una sola solución a la pobreza y no toda persona es apta para el mismo tipo de trabajo. Así, este currículo les presenta a los participantes distintas opciones para su desarrollo económico.

Este currículo crea un espacio en el cual usted y otros miembros de su iglesia que tienen habilidades en temas de negocios y desean acompañar la recuperación de las personas en situación de desplazamiento, puedan comenzar a forjar relaciones de respeto mutuo, que serán esenciales para avanzar en este ministerio a largo plazo.

Lecciones

Este currículo corto contiene cuatro lecciones.

• **Lección 1:** *Colaborar con el trabajo de Dios en el mundo*

- Esta lección les ayuda a los participantes a entender y valorar su propio trabajo como una manera de colaborar con el plan de Dios para su vida y su comunidad.
- También les apoya en identificar y apreciar la diversidad de habilidades que tienen los miembros de la comunidad en situación de desplazamiento, las cuales pueden contribuir a su independencia económica.

• **Lección 2:** *Soñar y perseverar para avanzar*

- Esta lección ayuda a los participantes a reconocer su capacidad de generar ingresos por medio de su propio trabajo.



- También pretende resaltar los peligros del fatalismo y estimular a las personas a responder ante tal emoción con planeación y perseverancia.
- Finalmente, esta lección comienza el proceso de identificar las habilidades y fortalezas que los participantes ya tienen, e impulsa a la planificación para aplicarlas de manera productiva.

- **Lección 3:** *Dos claves para avanzar: la ética y la cooperación*

- Esta lección comunica la importancia de la ética y la cooperación comunitaria para el avance económico de todos los miembros de la comunidad.

- **Lección 4:** *Tres rutas para salir adelante: el mentoreo, el trabajo formal y una nueva empresa*

- Esta última lección parte de la identificación de las habilidades y fortalezas de la comunidad, para ayudar a los participantes a tomar decisiones sobre cómo quisieran avanzar en el futuro, sea por medio del mentoreo, un trabajo formal o la creación de una nueva empresa.

Estructura de las lecciones

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuáles ocurren en todas las lecciones. Ciertas lecciones incluyen actividades especiales.

Información preliminar para el facilitador

Objetivos

Cada lección comienza con un listado de sus objetivos. Aunque no es necesario comunicarles estos objetivos a los participantes, como facilitador usted debe estar pendiente de que los objetivos se hayan cumplido por medio del desarrollo de las actividades de la lección.

Resumen de la lección

Esta porción le brinda un panorama conciso de cómo las distintas secciones de la lección encajan y contribuyen a los distintos objetivos de la lección.

Reloj

El *Reloj* es una tabla que indica aproximadamente cuánto tiempo demora cada sección de la lección. Aunque no todas las lecciones van a durar el tiempo estimado, es importante que, en promedio, sigan estas directrices, para que la lección no se extienda demasiado. Si la lección se extiende demasiado, el nivel de participación se va a ver afectado. (Para más instrucciones sobre cómo manejar bien el tiempo de la lección, véase más adelante “Manejo del tiempo”).

M a t e r i a l e s

Es la lista de todos los materiales que se necesitarán para cada sección de la lección. (Para un listado completo de los materiales que se requerirán a lo largo de este currículo, véase más adelante “Listado de materiales”).



Nota: con frecuencia se menciona la necesidad de hojas de papel periódico, cinta pegante y marcadores, pero si el sitio donde se reúnen cuenta con un tablero con tiza o marcadores, estos se pueden usar como alternativa.

Preparativos

Este texto enumera los preparativos que uno debe hacer antes del inicio de la clase. Es vital que el facilitador se familiarice con la lección y realice los preparativos algunos días antes, para que todo este bien preparado. En el caso de ciertas actividades, será necesario ensayar lecturas o una dramatización antes de la clase.

Desarrollo de la lección

Después de la sección de *Preparativos* se ve una franja que dice *Desarrollo de la lección*. De allí en adelante, comienzan las secciones de cada clase. En cada sección, hay:

- una explicación del propósito de la sección;
- una aproximación del tiempo requerido para realizar la sección;
- una descripción detallada de la actividad para el facilitador;
- preguntas específicas que el facilitador planteará para dialogar entre los participantes.

Comparto mi experiencia

Generalmente esta sección inicia la lección. Es un espacio donde los participantes pueden compartir uno con el otro las experiencias que tuvieron durante la semana anterior, con base en las actividades descritas en el cuadernillo.

Mi vida

Esta es la sección de la clase cuando se pretende ayudar al participante a realizar una conexión entre su experiencia de vida y el tema particular de la clase. Esta sección contiene preguntas de reflexión para estimular la interacción de los participantes.

Estudio bíblico

En este momento de la lección, mediante una reflexión bíblica, se anima a los participantes a conocer, entender y tomar ejemplos desde las Escrituras para hacer diferente su rumbo económico.

Actividad

Las cuatro lecciones del curso también contienen otras actividades para fomentar el aprendizaje, entre las cuales están: videos, estudios de caso, juegos y una dramatización.

Mi práctica

Esta es la última sección de las lecciones. En primer lugar, busca mostrarles a los participantes cómo pueden aplicar de manera práctica las cosas aprendidas en la lección, llevándolos a tomar pequeños pasos hacia la búsqueda de un mejoramiento económico. En segundo lugar, esta sección asigna unas actividades para



realizar antes de la próxima lección. Estas actividades están delineadas en el “Cuadernillo del participante”, el cual también se usará durante cada clase. Las actividades que realizan los participantes en casa serán las que compartan en la próxima lección, en la sección: “Comparto mi experiencia”.

Cuadernillo del participante

Al comienzo de la primera lección se le debe entregar a cada participante el “Cuadernillo del participante”, el cual se puede descargar e imprimir de la página web **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**. Este es un texto que se debe llevar a cada clase, puesto que incluye espacios para realizar ciertas actividades y tomar apuntes. El cuadernillo también incluye información sobre lo que los participantes deben hacer entre las lecciones (incluso varias reflexiones bíblicas), como se explica en la sección “Mi práctica”, al final de cada lección.

Hay que tener en cuenta que muchos participantes en el curso van a tener niveles limitados de alfabetización. El cuadernillo está diseñado como una herramienta para las personas que sí pueden leer, pero usted y los otros miembros de su equipo deben estar atentos a la posibilidad de que algunas personas van a necesitar ayuda para escribir en sus cuadernillos o leer sus instrucciones. Es importante ayudarles a las personas a superar el obstáculo de analfabetismo y no dejar que ellos se sientan incómodos o que se retiren de la clase al sentir que no puedan participar en las lecciones o en las tareas en casa.

Inventario de habilidades

Un elemento transversal de este currículo es el *Inventario de habilidades*. Usted probablemente ya aplicó o participó en el *Inventario de habilidades para profesionales* cuando cursó la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento*, por lo tanto debe estar familiarizado con el *Inventario*.

Hay una versión del *Inventario* un poco distinta para aplicar en este currículo con las personas en situación de desplazamiento (se llama el *Inventario de habilidades para las personas en situación de desplazamiento* y se puede descargar de **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**, de la carpeta “Materiales de apoyo”). Este, no incluye la sección diseñada para profesionales. El *Inventario* es una herramienta valiosa para ayudar a las personas en situación de desplazamiento a reconocer la abundancia de capacidades y talentos que ya tienen en su comunidad. El *Inventario* se aplicará después de la segunda y tercera lección del currículo. Con base en los hallazgos del *Inventario*, en la cuarta lección la gente identificará sus talentos y las oportunidades que existen en su comunidad y así tomarán decisiones informadas sobre cómo ellos quisieran salir adelante económicamente en el futuro.

Será importante nombrar un *Administrador del Inventario* (puede ser usted u otro miembro de su equipo, pero la persona debe tener un manejo adecuado de Excel y aplicaciones celulares) quien se encargará de enseñarle a la gente sobre el uso del *Inventario* y, además, recibirá y analizará los resultados del *Inventario*.



El *Inventario* se puede aplicar en forma impresa o en forma electrónica, a través de una aplicación para celulares inteligentes Android. Dado que muchas personas en situación de desplazamiento no tienen celulares inteligentes o no cuentan con niveles de alfabetización necesarios para realizar el *Inventario*, este se debe aplicar en la comunidad en situación de desplazamiento en parejas compuestas de una persona en situación de desplazamiento y un miembro profesional de su equipo (véase a continuación “Equipo del currículo”). Este acercamiento permitirá que los miembros de su equipo vayan conociendo mejor a los miembros de la comunidad en situación de desplazamiento y la realidad de su barrio, y abrirá un espacio adicional para que ellos se conozcan con los miembros del equipo.

Así, esta actividad fortalecerá los lazos entre los miembros del equipo y los participantes de la comunidad desplazada. De esta manera, preparará a los participantes para tomar decisiones con respecto a cuáles rutas quisieran seguir para avanzar en el futuro y a cuál miembro del equipo quisieran invitar a ser su mentor personal.

Equipo del currículo

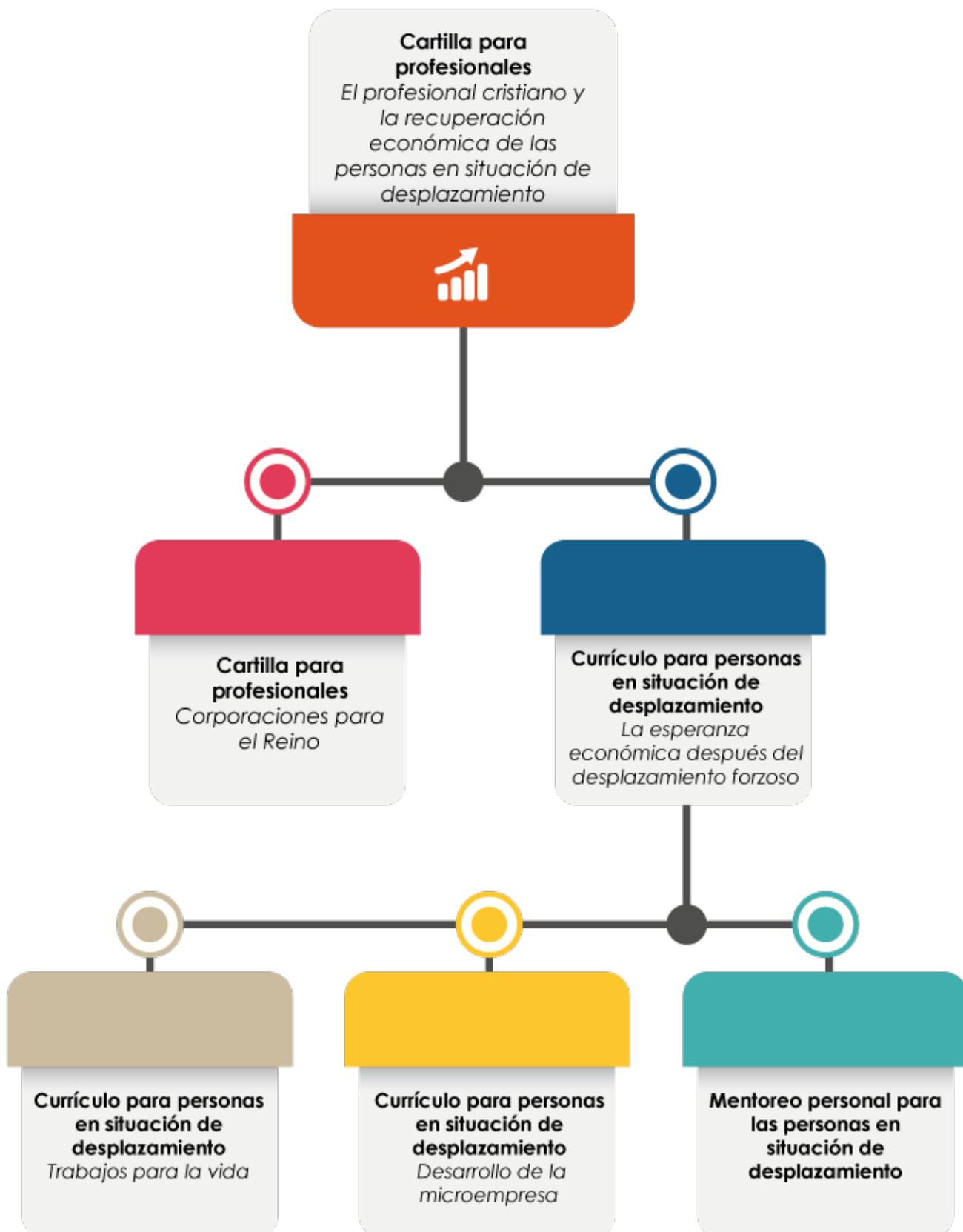
Usted está leyendo esta introducción como el facilitador (o uno de los facilitadores) de este currículo. Pero este currículo no está diseñado para que un solo facilitador haga todo. Al contrario, requiere la participación de un grupo de personas profesionales (idealmente de su iglesia) con habilidades en temas de negocios, administración o economía.

Les animamos a invitar a varias de las personas identificadas en la aplicación del *Inventario de habilidades para profesionales* en la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento*. Se deben seleccionar personas que cuentan con las habilidades profesionales necesarias para que juegen el papel de acompañantes en este currículo y para que, después de este currículo, puedan servir de mentores a las personas en situación de desplazamiento en sus trayectorias económicas, y puedan ser facilitadores de los otros dos currículos diseñados para capacitar a estas personas en su avance económico (véase a continuación “Materiales de la línea de Economía”). Estos otros dos currículos son *Trabajos para la vida* (un currículo que capacita a la gente para integrarse en un empleo formal) y *Desarrollo de la microempresa* (un currículo que capacita a la gente para fundar un nuevo negocio propio).

Es muy importante tener un fuerte equipo para este currículo. Estas personas van a facilitar conversaciones en grupos pequeños, van a ayudar las personas con niveles bajos de alfabetización a participar plenamente en el currículo, acompañarán y posibilitarán la aplicación del *Inventario de habilidades* y serán los mentores y facilitadores de los currículos futuros. Además, ¡serán un apoyo logístico y emocional para usted!



Materiales de la línea de Economía





Responsabilidades del facilitador

Como el facilitador del currículo, usted tendrá las siguientes responsabilidades:

- Invitar a las reuniones a todos los participantes de la comunidad desplazada y a los miembros del equipo del currículo, identificando las fechas y las horas de mayor disponibilidad.
- Hacer todo lo señalado en la sección de “Preparativos”, que se encuentra al comienzo de cada lección, incluyendo los ítems señalados a continuación.
- Prepararse bien y con varios días de antelación para cada lección, lo cual implica organizar el espacio donde se realizará el encuentro y recoger los materiales que se enumeran en la sección de “Materiales”, que se encuentra al comienzo de cada lección.
- Descargar de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia los videos correspondientes a cada lección y asegurarse de que sabe cómo reproducirlos en la pantalla o preparar diapositiva para usar en la reunión.
 - **Nota 1:** es muy común que haya inconvenientes con la reproducción de los videos, así que se sugiere confirmar antes de cada lección que todos funcionan correctamente en la diapositiva en la que se reproducirán.
 - **Nota 2:** en caso de que el acceso al internet sea difícil, es prudente descargar todos los videos de cada lección antes de iniciar la primera lección, para evitar inconvenientes con la conectividad.
- Ensayar, leyendo en voz alta, cada texto bíblico que se estudiará en el transcurso de la lección, o nombrar a alguien para practicar la lectura con anterioridad, para que fluya naturalmente.
 - Lo mismo aplica en caso de no poder descargar un video y tener que leer el contenido del video en voz alta.
- Familiarizarse bien con el procedimiento de cada lección para que sepa cómo facilitar cada actividad, cuáles son las preguntas de reflexión, cuáles observaciones debe hacer usted como facilitador y cuáles tareas deben hacer los participantes después de cada lección.
 - **Nota:** cada vez que el facilitador tiene que decirle algo al grupo, en el margen del currículo se incluye el siguiente ícono: 
 - Hay otras instrucciones sobre lo que el facilitador tiene que hacer, pero por razón de la abundancia de estas, no se usa ningún ícono para señalar las cosas que el facilitador debe hacer. Por esta razón es muy importante que el facilitador se familiarice bien con la lección de antemano.



- Nombrar un *Administrador del Inventario de habilidades*, o jugar el rol personalmente.
- Organizar las fechas de cada encuentro y comunicarlas a los participantes (véase más adelante “Programación de reuniones”)
- Manejar bien el tiempo de cada lección (véase más adelante “Manejo del tiempo”)

Listado de materiales

En el transcurso de este currículo, se necesitarán los siguientes materiales por una o más de las lecciones. Adicionalmente, hay un listado de los materiales necesarios para cada lección, al comienzo de cada una.

- Este manual del facilitador.
- Cuadernillo del participante (uno para cada persona).
- Videos de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.
- Una diapositiva o pantalla para reproducir y/o proyectar los videos.
- Hojas de papel periódico (muchas).
- Marcadores o colores.
- Cinta pegante.
- Lapiceros.
- Borrador.
- Un paquete de tarjetas bibliográficas.
- El juego *Podemos* (incluido con el paquete del currículo. Se puede descargar en la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”).
- El rompecabezas de la lección 3 (incluido con el paquete del currículo. Se puede descargar en la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”), y dos cartones o tablas sobre los cuales armar el rompecabezas.
- Copias en blanco del *Inventario de habilidades para personas en situación de desplazamiento* (Se puede descargar en la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”).
- Varias imágenes de apoyo (incluidos con el paquete del currículo. Se puede descargar en la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”).
- Una copia del guion de la dramatización de la lección 4 (se puede copiar de este Manual del facilitador).

Participantes en el currículo: personas en situación de desplazamiento

Usted está leyendo esta introducción como el facilitador (o uno de los facilitadores) del currículo. La audiencia de este currículo son personas en situación de desplazamiento que buscan maneras de mejorar su situación económica por medio de integrarse a un trabajo formal, crear su propia microempresa o recibir mentoreo personal para mejorar algún negocio que ya tienen.



El currículo no requiere que los participantes sean alfabetos, sino que cuenta con la presunción de que habrá personas profesionales de las iglesias que pueden acompañar la realización del currículo y cada una de sus actividades (véase arriba “Equipo del currículo”). Se espera que el currículo se dicte a un grupo de cinco a veinticinco participantes aproximadamente.

Las personas no tienen que identificarse como cristianas, ni siquiera cristianas evangélicas, pero se les debe informar que el currículo se enseña desde la perspectiva de la fe cristiana. (Cabe mencionar que los componentes bíblicos y teológicos deben ser muy compatibles con la fe de los participantes católicos también).

Manejo del tiempo

Cada una de las actividades de las lecciones son importantes y contribuyen de una manera específica al aprendizaje de los participantes. Para poder realizar todas las actividades, será muy importante un buen manejo del tiempo. Con este fin:

- Asegúrese de tener todos los materiales listos al inicio de la clase.
- Al inicio de cada actividad, infórmeles a los participantes hasta qué hora la estarán realizando. Es mejor decir: “Tenemos hasta las 11:10 a.m.”, por ejemplo, que decir: “Tenemos 10 minutos”.
- Dos o tres minutos antes del cambio de actividad, indíqueles a los participantes que ya se está terminando el tiempo de la actividad actual.
- Inicie la siguiente actividad a tiempo, aun si hay algunas personas que todavía no han concluido la anterior.
- Reduzca la cantidad de tiempo durante la cual usted (el maestro) habla. Diga lo esencial, sin extenderse en explicaciones largas.
- Trate de manejar la duración de las intervenciones de los participantes. Sea respetuoso, pero no permita que una sola persona se extienda demasiado. Use frases como: “Vamos a darle la oportunidad de participar a [nombre de otra persona]”.
- Si considera que la participación de todas las personas tomaría demasiado tiempo, en lugar de pedirles que compartan con todo el grupo, pídeles que compartan con la persona que tienen al lado, en parejas. Esto permite que todos participen, pero hace más fácil manejar el tiempo de la discusión.

Programación de reuniones

Se sugiere que los encuentros del currículo se organicen semanalmente, puesto que el currículo asigna ciertas tareas y reflexiones bíblicas para realizar después de cada encuentro, y toca asegurar que la gente tenga suficiente tiempo para realizar esas actividades. No obstante, el intervalo entre reuniones no debe ser demasiado largo, o la gente va a perder el ritmo y el momento del currículo. La duración de cada lección será de aproximadamente dos horas.



Retroalimentación

Seguimos mejorando este currículo, y por tal razón, quisiéramos pedir a usted, el facilitador del currículo, sus apreciaciones y críticas de este. Hemos preparado cuestionarios muy breves para realizar después de cada lección. En este manual, al final de cada lección, hay una página con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario en línea (a través de un enlace o por un código QR que se puede leer con su celular inteligente). Si nos hace el favor de realizar el cuestionario después de cada lección, nos ayudará mucho a fortalecer este currículo para el futuro.

¡Gracias!

Agradecemos inmensamente su interés en este currículo. Deseamos que puedan disfrutar de cada encuentro realizado y que brinde una estructura para facilitar relaciones de respeto mutuo entre usted, el Equipo de currículo y los participantes de la comunidad desplazada. Es más, oramos para que el Señor guíe a su equipo y a su prójimo desplazado mientras disciernen cómo pueden cooperar juntos para fortalecer la recuperación e independencia económica de los participantes. Sabemos que el currículo requiere una inversión seria de su tiempo y esfuerzos, y pedimos que el Señor honre sus energías y que produzcan mucho fruto.

¡Bendiciones!

Dr. Christopher M. Hays (Director del Proyecto de *Fe y Desplazamiento*)



Colaborar
con el trabajo
de Dios
en el mundo

Lección 1



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Entender y valorar su propio trabajo como una manera de colaborar con el plan de Dios para su vida y su comunidad.
- Identificar y apreciar la diversidad de habilidades que tienen los miembros de la comunidad, las cuales pueden contribuir al florecimiento económico de la comunidad.

Introducción

Esta primera lección busca impartir a los participantes una visión cristiana de la naturaleza del trabajo, según la cual el trabajo no es un “mal necesario”, sino una manera de colaborar con el trabajo que Dios hace en el mundo, proveyendo así para nuestras propias necesidades y sirviendo a otros por medio de nuestra labor. Se pretende alcanzar este objetivo por medio de la actividad “Mi vida” y el estudio bíblico del libro de Génesis. Seguido a esto, la lección utiliza el juego *Podemos* para sensibilizar a los participantes en las maneras en que Dios ya les ha otorgado habilidades y talentos con los cuales se puede satisfacer las necesidades de su propia familia y contribuir al trabajo del Señor en el mundo. En los días siguientes a la clase, los principios de la lección serán reforzados por medio de las reflexiones bíblicas asignadas en “Mi práctica”.

Reloj

Mi vida: 20 minutos

Estudio bíblico: 30 minutos

Juego *Podemos*: 60 minutos

Mi práctica: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Mi vida

- Lapiceros, marcadores o colores.
- Cuadernillo del participante (uno para cada participante).

Juego *Podemos*

- Tarjetas de habilidades (100), tarjetas en blanco (20), cuatro hojas de categorías, hoja de registro de suposiciones. (Todo se encuentra en la página web



www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”).

- Lapiceros.

Preparativos



Mi vida

- Tener listos los materiales para el momento de la sesión.



Estudio bíblico

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para que se entiendan fácilmente.



Juego Podemos

- Descargar e imprimir los materiales del juego *Podemos*. Se encuentran en la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Cortar las tarjetas del juego.
- Leer las instrucciones del juego de antemano y asegurarse de que entiende la dinámica.
- Alistar una mesa grande o acondicionar un espacio en el piso donde se pueda jugar *Podemos*.

Desarrollo de la lección



Mi vida

El propósito de la actividad “Mi vida” es invitar a los participantes a reflexionar sobre los trabajos que ellos han tenido y cuánta satisfacción han sentido en ellos.



Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador entrega el cuadernillo de apoyo a cada participante. Explica a los participantes que van a usar el cuadernillo durante todo el curso y que lo deben llevar siempre a las clases.
- Los invita a pensar en los distintos trabajos que han tenido durante su vida y los motiva a dibujar en el cuadernillo una imagen o un símbolo de cada uno de los trabajos.
- Después de que hayan dibujado las imágenes o símbolos, invitar a cada participante a dibujar un chulo (✓) para cada trabajo que ha disfrutado, y una equis (X) para los trabajos que no le ha gustado.



- Seguidamente invita a los participantes a pensar en cuáles de esos trabajos les han permitido ayudar a otros y a identificarlos con un círculo.

Preguntas para dialogar

Para terminar la actividad, el facilitador dialoga con los participantes alrededor de las siguientes preguntas:



- ¿Por quién y para qué trabajo?
- ¿Considero que el trabajo es una bendición o un mal necesario?

Estudio bíblico

El propósito del estudio bíblico es mostrar a través de la Biblia que los humanos pueden colaborar con la obra de Dios en el mundo mediante su trabajo.



Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad

El estudio bíblico comunica tres verdades sobre la naturaleza del trabajo:

1. Dios trabaja
2. Dios nos hizo para trabajar
3. Cooperamos en el trabajo de Dios

1. Dios trabaja

El facilitador comenta que va a leer un texto bíblico e invita a los participantes a pensar en lo que el texto dice que Dios hizo.



Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra...Y dijo Dios: «¡Que exista la luz!». Y la luz llegó a existir. Y dijo Dios: «¡Que exista el firmamento en medio de las aguas, y que las separe!». Y así sucedió... Y dijo Dios: «¡Que las aguas debajo del cielo se reúnan en un solo lugar, y que aparezca lo seco!». Y así sucedió... Y dijo Dios: «¡Que haya vegetación sobre la tierra; que esta produzca hierbas que den semilla, y árboles que den su fruto con semilla, todos según su especie!». Y así sucedió... Y dijo Dios: «¡Que produzca la tierra seres vivientes: animales domésticos, animales salvajes, y reptiles, según su especie!». Y sucedió así... Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por



el suelo». Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios... Y así sucedió. Dios miró todo lo que había hecho, y consideró que era muy bueno. (Selecciones de Génesis 1)



Preguntas para dialogar

- El facilitador pregunta a los participantes: ¿qué hizo Dios en el texto leído?, y da espacio para que los participantes respondan.
- Seguidamente, el facilitador comenta que va a leer otro texto bíblico e invita a los participantes a pensar en lo que el texto dice respecto a lo que Dios sigue haciendo.

Desde tus altos aposentos riegas las montañas; la tierra se sacia con el fruto de tu trabajo. Haces que crezca la hierba para el ganado, y las plantas que la gente cultiva para sacar de la tierra su alimento: ... el pan que sustenta la vida. (Sal 104:13-15)



- El facilitador pregunta a los participantes: ¿qué sigue haciendo Dios? Y permite a los participantes dar sus respuestas.
- El facilitador termina leyendo Juan 5:17: *Jesús dijo: "Mi Padre aún hoy está trabajando, y yo también trabajo"*.



2. Dios nos hizo para trabajar

El facilitador lee los dos siguientes textos de Génesis y comenta algunos puntos a tener en cuenta.

Dios el SEÑOR tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara (Gen. 2:15)

«Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.» Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. (Gn 1:26-27)



Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ Noten que Dios hizo al ser humano, no solo para vivir en la creación, sino también para trabajar en ella.
- ✓ Cuando la Biblia dice que los humanos son "la imagen de Dios", lo explica en términos de trabajar. Esto es porque con nuestro trabajo imitamos al Dios que



trabaja, y colaboramos con el trabajo que él ya comenzó en su creación.

- ✓ Cabe enfatizar que los textos leídos describen eventos que suceden antes de la Caída (Gn 3). Esto muestra que el trabajo fue parte del plan de Dios para los humanos desde el comienzo, y es así que el trabajo no se convierte en una maldición ni mucho menos en un “mal necesario”.

3. Colaboramos con el trabajo de Dios

El facilitador lee el siguiente texto de los Salmos e invita a los participantes a reflexionar en lo que Dios hace en el Salmo y lo que nos corresponde a nosotros hacer.



Desde tus altos aposentos riegas las montañas; la tierra se sacia con el fruto de tu trabajo. Haces que crezca la hierba para el ganado, y las plantas que la gente cultiva para sacar de la tierra su alimento... el pan que sustenta la vida. (Sal 104:13-15)



Preguntas para dialogar

- Para refrescar la memoria, el facilitador pregunta a los participantes: ¿qué dijimos que hace Dios en el Salmo 104?
- Con base en esto, el facilitador realiza otra pregunta: ¿qué nos corresponde hacer a nosotros?



Observaciones para compartir

- ✓ En la oración del Padre Nuestro decimos: “Danos hoy nuestro pan diario” (Mt 6:11). Es entonces momento de entender esta oración relacionada con el Salmo 104. La manera como Dios nos da el pan diario es mediante el obrar de sus manos cuando creó la tierra, cuando regó la misma tierra y cuando hizo crecer el trigo. La tarea nuestra es, entonces, cultivar esta tierra: sembrar la semilla dada por Dios y luego recoger, procesar y comer el alimento. Es así como la Biblia nos deja ver que colaboramos con la labor de Dios en el mundo.
- ✓ Igualmente, parte de la manera en la que Dios brinda pan al hambriento es a través de la labor del hermano que cultiva la tierra, el joven que muele el trigo, la hermana que hornea el pan, el hermano que lo transporta y la persona que finalmente nos lo vende.



- ✓ Un reformador estudioso de la Biblia, llamado Martín Lutero, dijo:
Cuando oras por el 'pan diario', estás orando por todo lo que contribuye para tener y gozar de ese pan cotidiano hoy... Hay que abrir la mente y ampliar el pensamiento, para que no solo pensemos en la harina amasada y el horno, sino que también pensemos en los grandes campos, los cultivos y todo el país que produce, procesa y transporta nuestro pan diario hasta llegar a nosotros.
- ✓ Así vemos que, en el proceso de alimentar al mundo, Dios está haciendo una parte, nosotros hacemos otra parte, y así colaboramos con la labor de Dios en el mundo.

Juego Podemos¹

El propósito de *Podemos* es ayudar a los participantes a reconocer las habilidades que ellos y los miembros de su comunidad tienen para colaborar con la obra de Dios en el mundo.

 **Tiempo:** 60 minutos



Descripción de la actividad

Acabamos de ver que los seres humanos son diseñados para cooperar con el trabajo de Dios en el mundo. Pero a veces no reconocemos cuánto potencial y cuántas habilidades tenemos para cooperar con Dios. El siguiente juego busca resaltar la abundancia de habilidades y destrezas que ya existen en nuestra comunidad, aunque tal vez no las hemos visto.

Instrucciones para el juego

- La intención al jugar *Podemos* es hacer ver a los participantes que tienen más habilidades de las que ellos mismos creían, y que en su comunidad hay personas que tienen habilidades que no conocían abiertamente.
- El juego está diseñado para grupos entre 5 y 10 personas. En caso de que haya más de 10 participantes,

¹ *Podemos* es una traducción y adaptación del juego *We Can*, diseñado por Cormac Russell. Está disponible en <https://resources.depaul.edu/abcd-institute/resources/Pages/tool-kit.aspx> (fecha de último acceso, 23 de septiembre de 2017), y ha sido usado y adaptado con la autorización del diseñador.



se divide en grupos más pequeños y se realiza el juego simultáneamente. (Se requiere una copia del juego para cada grupo.)

- Podemos se puede jugar alrededor de una mesa o con los participantes sentados en el piso formando un círculo.
- En el juego existen cuatro categorías que estarán escritas en unas hojas y se titularán así: 1. *Podemos*, 2. *Conocemos quién puede*, 3. *No conocemos quién puede* y 4. *¿Qué más?*
- El juego contiene 80 tarjetas marcadas con descripciones de trabajos, profesiones, vocaciones o habilidades. Estas se llamarán durante el juego “habilidades”.
- En el juego se utilizará una hoja de registro donde se anotará el nombre de cada participante y la predicción en cuanto a qué número de habilidades piensa que hay entre los participantes.

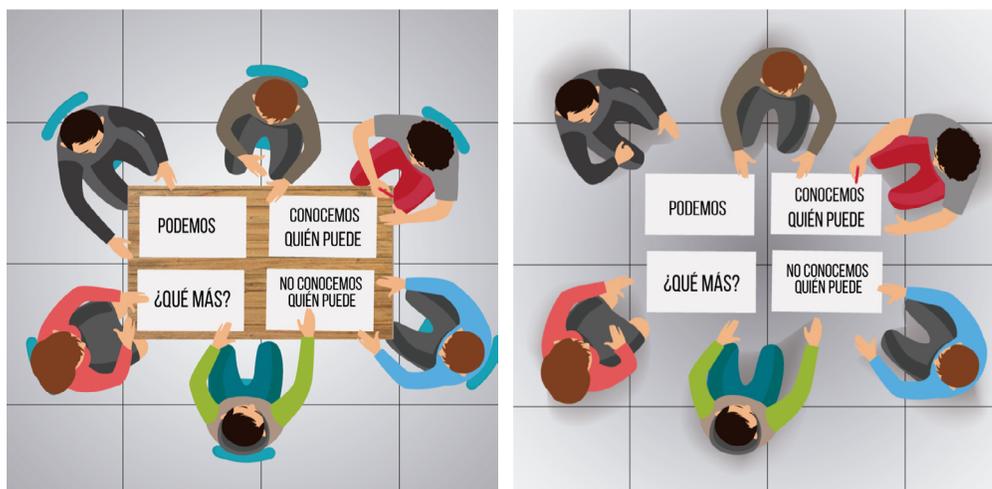
Desarrollo del juego

El juego se divide en tres momentos:

1. *Ojear las habilidades.*
2. *Categorizar las habilidades.*
3. *Descubrir las habilidades reales.*

1. Ojear las habilidades

- El facilitador invita a los participantes a sentarse alrededor de la mesa o en el piso formando un círculo.
- En medio del círculo o la mesa el facilitador coloca en cada esquina una hoja, cada una tendrá uno de los siguientes títulos:
 1. *Podemos*
 2. *Conocemos quién puede*
 3. *No conocemos quién puede*
 4. *¿Qué más?*



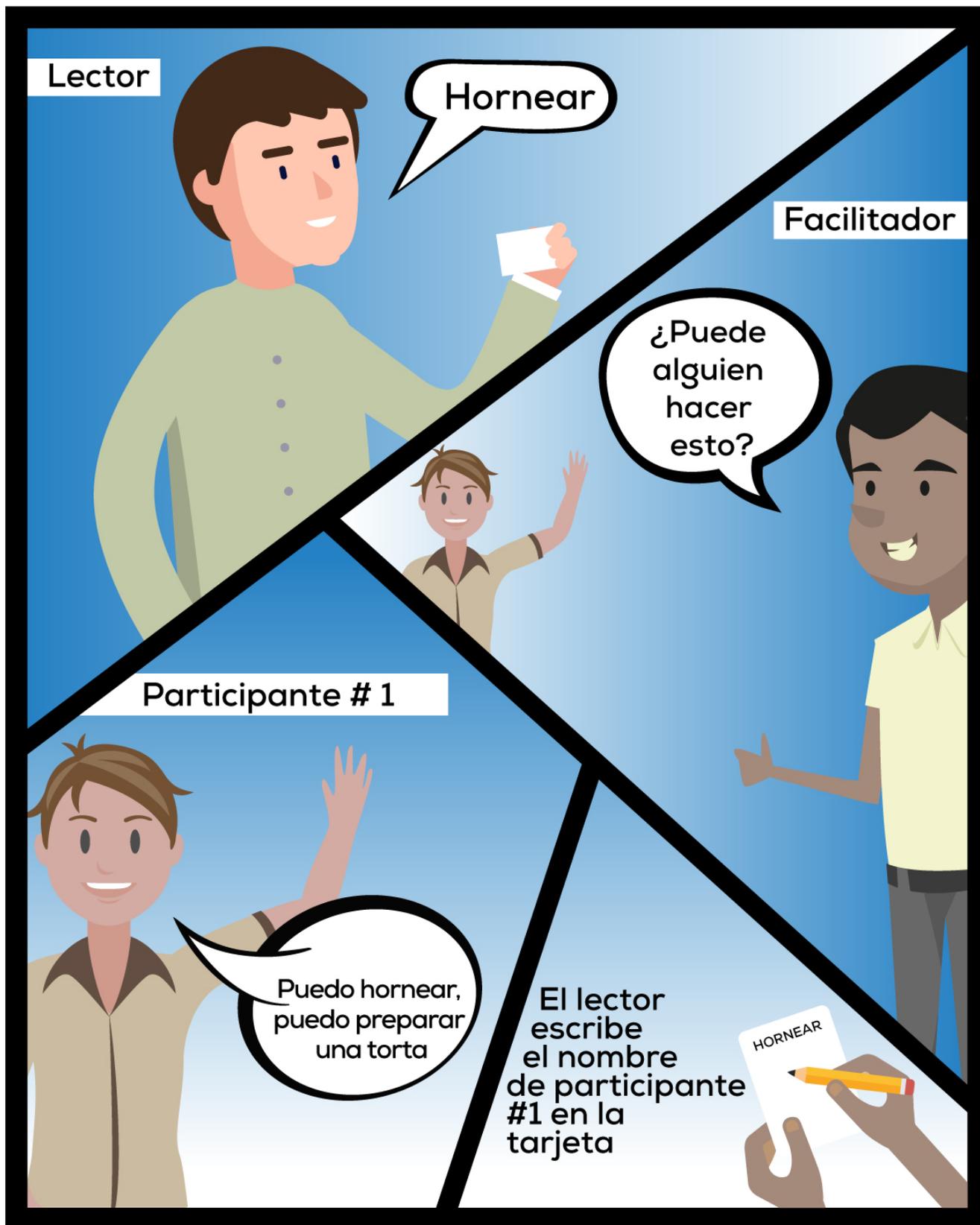
- Al colocar las cuatro hojas, una en cada esquina, el facilitador les explica a los participantes en voz alta que las cuatro hojas son cuatro categorías que se van a usar para pensar en las habilidades de la comunidad. El facilitador enfatiza la importancia de identificar cuáles habilidades están a la mano entre los participantes.
- Seguidamente el facilitador dispersa las 80 tarjetas de habilidades en el centro de la mesa o el círculo.
- Invita a los participantes a ojear las 80 tarjetas de habilidades y ver más o menos qué tipo de habilidades hay escritas en las tarjetas.
- El facilitador le pide a cada participante que adivine cuántas de las 80 habilidades escritas en las tarjetas se pueden encontrar entre todos los participantes presentes.
- El facilitador apunta en la “Hoja de registro” (página 29) el nombre completo de los participantes y el número de habilidades que cada uno adivinó.

	Nombre	Cantidad
1.	Andres Pérez	30
2.	Antonio Martínez	20
3.	Amada Rojas	27
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		



2. Categorizar las habilidades

- El facilitador explica que se va a leer cada una de las tarjetas de habilidades y estas se deben ubicar entre las cuatro categorías que hay en la mesa o en el piso.
- El facilitador distribuye las 80 tarjetas de habilidades entre los participantes, quienes a su vez ayudarán a leer las tarjetas.
- Después de la lectura de cada tarjeta de habilidad, el facilitador siempre pregunta “¿Puede alguien en nuestro grupo hacer esto?” Si uno, dos o más participantes pueden realizarlo, anota su(s) nombre(s) en la tarjeta, y la coloca en la categoría “Podemos”. (Para agilizar el juego, se aconseja solo escribir en las tarjetas la inicial del nombre y apellido.)
- Si no obtiene una respuesta, puede explicar que no se tiene que ser capaz de hacer lo mencionado en un nivel de experto.
- Si de todos modos nadie en el grupo responde con “Yo puedo”, realiza la segunda pregunta “¿Conocemos a alguien en la iglesia o en la comunidad de personas desplazadas que puede hacerlo?”. Si la respuesta es positiva, anota el nombre de la persona y coloca la tarjeta en la categoría “Conocemos quién puede”.
- Si la respuesta todavía es negativa, se coloca la tarjeta de habilidad en la categoría “No conocemos quién puede”.
- Este proceso se realiza con todas las tarjetas de habilidades. El facilitador está encargado de animar la lectura de las tarjetas y la categorización de las mismas de una manera rápida, ya que son 80 tarjetas.





Participante # 2

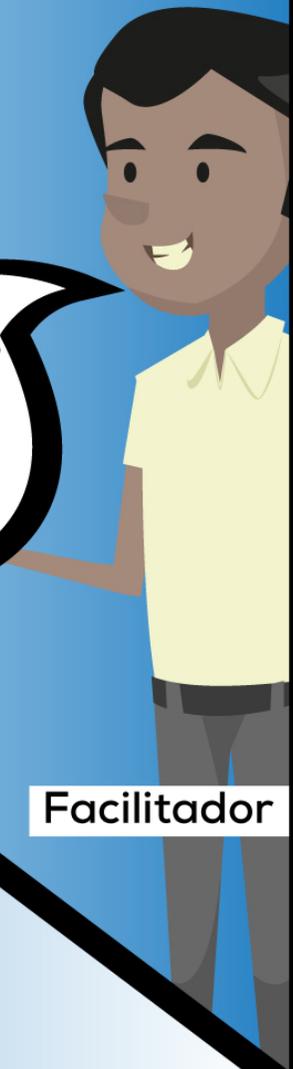


Puedo, pero no lo he hecho en años. Solía hacerlo cuando mi marido estaba vivo

El lector escribe el nombre de participante #2 en la tarjeta



Excelente, gracias. ¿Hay alguien más que pueda hornear en el grupo?



Facilitador

El facilitador le pide al participante que leyó la tarjeta que la coloque en la categoría "Podemos".







3. Descubrir las habilidades reales

- El facilitador anuncia a los participantes que ahora van a descubrir cuántas habilidades tienen realmente.
- Al terminar de ubicar las 80 tarjetas en las cuatro categorías, el facilitador le pide a algunos voluntarios que cuenten las tarjetas de habilidades que hay en cada categoría.
- El facilitador anuncia cuántas tarjetas hay en la categoría "Podemos".
- Inmediatamente compara ese número con las suposiciones hechas al inicio del juego y escritas en la hoja de registro.
- El facilitador genera una discusión sobre la diferencia entre lo que se adivinó y el resultado real (típicamente habrá una diferencia bastante grande). El propósito de esta discusión es animar a la gente a observar la abundancia de sus habilidades.
- El facilitador puede animar la reflexión con las siguientes preguntas:
 - ✓ Si las cantidades adivinadas presentan mucha diferencia, pregunta: "¿Por qué creyeron que tenían menos habilidades?"
 - ✓ "¿Qué piensan ahora que identificaron cuántas habilidades tienen?"
- (Paso opcional) Para continuar el juego, el facilitador saca algunas tarjetas en blanco y le pregunta a la gente qué otras habilidades les gustaría mencionar que no estaban dentro de las 80 tarjetas. Después escribe la habilidad y el nombre de la persona en la tarjeta, y la coloca en la categoría "¿Qué más?".
- Posteriormente, pide a los participantes que nombren a otras personas que conocen, que tienen otras habilidades que aportar. De nuevo, coloca el nombre en las tarjetas en blanco y en la categoría "¿Qué más?".
- (Paso opcional) Después de categorizar todas las habilidades, invita a los participantes a identificar las conexiones existentes entre las habilidades mencionadas. Para facilitar la conversación, puede preguntar:
 - ✓ "¿Hay varias personas que tienen las mismas habilidades?"



- ✓ “¿Hay algunas habilidades que se complementan?”
- El facilitador indica que en las próximas lecciones vamos a continuar este tipo de ejercicio, con el fin de identificar de manera más organizada todas las habilidades de las personas en el grupo y de muchas personas en la comunidad.



Mi práctica

El propósito de “Mi práctica” es motivar al participante a poner en práctica la lección mediante dos actividades: un desafío y unas reflexiones en casa.



Tiempo: 5 minutos

Desafío

- El facilitador invita a los participantes a pensar sobre cómo pueden colaborar en el trabajo de Dios, ayudando a otros.
- Les motiva a que durante la semana ayuden a alguien a través de sus habilidades.
- Les recuerda que van a tener un tiempo de comentar sus experiencias en la próxima sesión.

Reflexiones en casa

- El facilitador indica en qué parte del cuadernillo se encuentran los textos y preguntas de reflexiones en casa, y les invita a tomar tiempo durante la semana (idealmente un día distinto para cada reflexión) para leer los textos y reflexionar sobre las preguntas.
- El facilitador advierte a las personas que no tienen facilidad de lectura que pueden pedirle a un familiar que les lea los textos bíblicos y las preguntas de reflexión para que ellos puedan realizar la actividad.

Adicionalmente, antes de la próxima lección, el facilitador debe escoger a alguien para ser el *Administrador del Inventario de habilidades*, el cuál será una parte vital de las lecciones que siguen. (El administrador puede ser el facilitador mismo, si quiere, o alguien de su equipo de trabajo).

- Idealmente, la persona tendrá conocimiento de Microsoft Excel y el manejo básico de aplicaciones celulares.
- El administrador leerá y seguirá las “Instrucciones para el administrador del *Inventario de habilidades*”.
- El administrador se preparará para compartir la información en la sección “Presentar el *Inventario de habilidades*” en la lección 2.



- En el caso de determinar que se puede aplicar el Inventario de forma digital, se comunicará con los participantes del currículo con antelación para que ellos puedan descargar la aplicación *ODK Collect*. Se les debe mandar el documento “Instrucciones para entrevistador”.
- En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, imprime cinco copias del *Inventario* para cada persona.
- Esta actividad puede requerir de dos a tres horas.



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo, por tanto, agradecemos su apoyo en decirnos cómo fortalecer esta lección. Siga las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:



3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y seleccione la sección de “Retroalimentación”.
2. Identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Soñar
y perseverar
para avanzar

Lección 2



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Apreiciar su capacidad de generar ingresos por medio de su propia labor, a pesar de los obstáculos que surgen.
- Reconocer los peligros del fatalismo y responder a tal emoción con planeación y perseverancia.
- Planificar cómo aplicar de manera productiva las habilidades y fortalezas que las personas ya tienen.

Introducción

Por medio de la actividad “Mi vida”, un vídeo sobre José y un estudio bíblico del libro de Jeremías, esta lección pretende enseñar e inspirar a los participantes no solamente a soñar con un futuro mejor, sino también a planificar y tomar pasos concretos en aras de realizar estos sueños, y además a perseverar para superar los obstáculos que indudablemente se presentarán en el camino. Para facilitar este proceso de planificación para los participantes y otros miembros de su comunidad, esta lección introduce el *Inventario de habilidades*, el cual ayudará a los participantes a dimensionar las habilidades potencialmente productivas que existen en su comunidad. Después de la lección, por medio de las actividades asignadas en “Mi práctica” los participantes seguirán internalizando los principios de esta lección y además comenzarán a aplicar el Inventario en su propia comunidad, con el acompañamiento del *Equipo del currículo*.

Reloj

Comparto mi experiencia: 10 minutos

Mi vida: 20 minutos

Video: José – un soñador desplazado: 10 minutos

Estudio bíblico: 30 minutos

Presentar el *Inventario de habilidades*: 45 minutos

Mi práctica: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Mi vida

- Opción 1: no se necesita nada.
- Opción 2: tarjetas, cinta.



Video

JOSÉ – UN SOÑADOR DESPLAZADO

- Archivo de video *José – un soñador desplazado*, disponible en la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.

Estudio bíblico

- Tres trípticos, cinta pegante.

Presentar el *Inventario de habilidades*

- El documento “Instrucciones para el administrador del *Inventario de habilidades*”, disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- En caso de aplicar el *Inventario* en forma física, se requieren copias del *Inventario de habilidades* (por lo menos cinco para cada participante), disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
 - También se requieren lapiceros para cada participante.

Preparativos

Mi vida

- Opción 1: ninguno.
- Opción 2: pegar debajo de las sillas las tarjetas con los números 1 y 2.

Video

JOSÉ – UN SOÑADOR DESPLAZADO

- Descargar video *José – un soñador desplazado* de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “José – un soñador desplazado”, para que se entienda fácilmente.

Estudio bíblico

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para que se entiendan fácilmente.
- Organizar dónde colgar los trípticos.



Presentar el *Inventario de habilidades*

- Identificar a alguien para administrar todo el programa del *Inventario de habilidades*. Idealmente, la persona tendrá conocimiento de Microsoft Excel y el manejo básico de aplicaciones celulares. **Nota:** se sugiere que sea la misma persona que administra el *Inventario* de la iglesia.
- El administrador leerá y seguirá las “Instrucciones para el administrador del Inventario de habilidades”.
- En el caso de determinar que se puede aplicar el Inventario de forma digital, se comunicará con los participantes del currículo con antelación para que ellos puedan descargar la aplicación *ODK Collect*. Se les debe mandar el documento “Instrucciones para entrevistador”.
- En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, imprime cinco copias del *Inventario* para cada persona.

Desarrollo de la lección

Comparto mi experiencia

 **Tiempo:** 10 minutos

- El facilitador recuerda a los participantes sobre el “Desafío” de la semana pasada y los invita a compartir sobre la experiencia de ayudar a alguien a través de sus habilidades. 
- El facilitador pregunta si los participantes pudieron realizar la hoja de reflexión en casa y si alguien quisiera compartir una reflexión.

Mi vida

El propósito de la actividad “Mi vida” es invitar a los participantes a reflexionar sobre sus sueños económicos (pasados y actuales) y los factores claves en su éxito y fracaso.

 **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador puede escoger entre dos formas de realizar esta actividad.



- Opción 1

- ✓ Organizar los participantes en grupos de dos o tres personas e invitarlos a socializar juntos el primer grupo de preguntas.
- ✓ Después de siete minutos, invitar a un vocero de cada grupo a compartir, por lo menos, una respuesta de alguien de su grupo.
- ✓ Después, pasar al segundo grupo de preguntas y repetir el procedimiento.

- Opción 2

- ✓ Antes de que lleguen los participantes, pegar con cinta debajo de las sillas unas tarjetas al azar con el número uno o dos.
- ✓ Al llegar los participantes, el facilitador comparte los dos grupos de preguntas y les da tiempo a los participantes de pensar en ellas.
- ✓ Después, indicar a los participantes recoger la tarjeta de debajo de su silla. Invitar voluntarios de cada grupo a contestar la pregunta que corresponde a su número.



Preguntas para dialogar

• **Grupo 1**

- ¿Alguna vez soñaste con alguna forma de generar recursos y se hizo realidad? ¿Cuál fue?
- ¿Qué cosas fueron primordiales para que se cumpliera dicho sueño?

• **Grupo 2**

- ¿Tienes un sueño económico o de negocio que no se ha realizado? ¿Cuál es?
- ¿Por qué crees que no se ha dado?



Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ Existe un refrán que dice, “Las ideas por sí solas no valen nada.” Esto no quiere negar la importancia de tener ideas y sueños. Pero si nos quedamos en imaginar y soñar, al fin y al cabo no vamos a ver la realización de lo que soñamos.
- ✓ Tristemente, lo que pasa cuando no logramos nuestros sueños, es que se vuelven pesadillas; recordatorios dolorosos de algo que nunca se dio.



- ✓ Para evitar que nuestros sueños se vuelvan pesadillas y asegurar que se hagan realidades, toca elaborar un plan de acción para realizarlos y después ejecutarlo.
- ✓ Naturalmente, debemos reconocer de antemano que no todo irá según nuestro plan, de modo que vamos a tener que perseverar no obstante los obstáculos que indudablemente se presentarán.

Video

JOSÉ – UN SOÑADOR DESPLAZADO

El propósito del video es mostrar el ejemplo de un personaje bíblico que fue desplazado, pero planificó y ejecutó su plan, con el resultado no solo de recuperarse personalmente, sino, también, de salvar las vidas de muchas personas.



Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad

El facilitador comenta que el siguiente vídeo cuenta la historia de un personaje bíblico muy conocido quien nos ayuda a pensar sobre cómo cooperar con Dios para que los sueños se hagan realidad.



Instrucción: reproducir el video.

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.



JOSÉ – UN SOÑADOR DESPLAZADO

Los colombianos somos soñadores. Todo el tiempo imaginamos lo que haremos en el futuro, y esta es una buena cualidad, especialmente cuando se combina con la disposición de ejecutar el sueño y perseverar hasta que se haga realidad. El desplazamiento forzoso, no obstante, interrumpe los sueños. Y después de ver el plan de vida destruido, es difícil volver a soñar, y mucho más difícil hacer estos sueños realidad.

El libro de Génesis cuenta la historia de un hombre muy soñador que fue forzosamente desplazado de su tierra, su familia y sus planes. Su nombre fue José. Él ejemplifica muchas cualidades esenciales para alguien que espera hacer realidad sus sueños, aunque tenga muchos obstáculos que enfrentar.

Hijo de Jacob, con diez hermanos mayores, José literalmente recibió sueños de Dios; visiones de que algún día sería exaltado por encima de todos sus hermanos. No siendo muy prudente, él compartió estos sueños con sus hermanos. Ellos se pusieron celosos y enojados con él, así que lo capturaron y lo vendieron como esclavo, de modo que fue forzosamente llevado a Egipto y vendido a un hombre rico, de nombre Potifar.

Después de ser vendido a Potifar, en vez de volverse indolente o de abandonar a Dios, José se puso a trabajar fielmente y nunca dejó de confiar en Dios. Ejemplifica dos rasgos complementarios que debemos imitar: *el trabajo duro* en conjunto con *la confianza en Dios*. Fue así como Potifar reconoció la excelencia del trabajo de José, y le encargó de todas las responsabilidades de su hacienda, porque, dice Génesis, “el SEÑOR estaba con José y lo hacía prosperar en todo” (Gn 39:3).

Parecía, entonces, que José, aun siendo esclavo, había avanzado mucho. Pero con algo de éxito vino la tentación. José llamó la atención de la esposa de Potifar, y ella buscaba seducirlo. Obviamente, para José habría sido bien fácil sucumbir a la tentación y tomar algo que no le pertenecía. Pero José ejemplifica otra característica que debemos imitar: *la integridad*. Aunque lo fácil habría sido satisfacer sus propios deseos y tomar algo que no le correspondía, José no cedió a la esposa de Potifar.

En un mundo justo, la integridad siempre sería recompensada, pero en la vida real no siempre es así. Ofendida por el rechazo de José, la esposa de Potifar lo acusó de haberla atacado, y entonces él fue encarcelado. Por segunda vez, había perdido todo injustamente, y habría sido muy natural perder su esperanza. Pero José persistió viviendo con integridad, trabajando duro y confiando en Dios, y así su carcelero lo encargó de toda la administración de la cárcel. Así, aun en la cárcel, la Biblia repite lo que dijo sobre José cuando estuvo en la casa de Potifar: “el SEÑOR estaba con José y hacía prosperar todo lo que él hacía” (Gn 39:40). En vez de darse por vencido, José ejemplifica la *perseverancia* en medio de la injusticia y el desastre.

José era un soñador, Dios le había dado grandes sueños. Pero Dios





también le otorgó la capacidad de *interpretar* sueños. Un día, el faraón tuvo un sueño que nadie pudo interpretar. Le dijeron que había un preso, José, que sí podría explicar su visión. Entonces, el faraón mandó traer a José, y éste le explicó que Dios quería comunicarle que durante los próximos siete años Egipto gozaría de cosechas abundantes, pero que los siguientes siete años serían de una hambruna grave. José, entonces, ejemplifica la importancia de *escuchar a Dios* y responder de manera correspondiente.

Naturalmente, el faraón quedó asombrado por la interpretación del sueño que José le dio, de modo que le puso a cargo, no solo de la cárcel, ni de una hacienda grande, sino de *todo el país de Egipto*, para preparar a la nación para los años de hambruna que venían. Así, en vez de relajarse y gozar de su buena fortuna, José armó un plan de estrategia nacional para los próximos 14 años. José ejemplifica la importancia de *planificar a largo plazo*, en vez de simplemente imaginar que su buena fortuna actual continuaría indefinidamente.

Pero José no solamente armó un plan, también lo *ejecutó*. Durante los siete años de abundancia, José ahorró agresivamente almacenando 20% de las cosechas abundantes. Estos años eran tan prósperos que la Biblia dice que José “juntó alimento como quien junta arena del mar, y fue tanto lo que recogió que dejó de contabilizarlo. ¡Ya no había forma de mantener el control!” (41:49). Sin embargo, José no se relajó, sino que se preparó para los días venideros cuando acabaría la abundancia. José *ahorró e invirtió en el futuro*, porque él sabía (por medio de la experiencia y la misma palabra de Dios) que los tiempos buenos no perduran para siempre.

Bueno, no obstante su éxito enorme, José nunca olvidó que su prosperidad se debía, no solo a sus propios talentos, sino al favor de Dios. Así, José le colocó el nombre Efraín a su hijo, que significa “Dios me ha hecho fecundo en esta tierra donde he sufrido” (41:52).

¿Cuál fue el resultado de todo esto? Bueno, cuando llegó la hambruna que consumió todos los países del medio oriente, Egipto estaba bien porque José había planeado y había ejecutado su plan de manera fiel. Además, la Biblia nos cuenta que la misma familia de José viajó a Egipto para comprar comida allí, porque la hambruna había puesto sus propias vidas en riesgo. Entonces José no solo fue reunido con sus hermanos (los cuales se arrepintieron amargamente de haberlo vendido como esclavo), sino además con su padre.

Efectivamente, José llegó a ser el salvador y líder de toda su familia, tal como había soñado cuando era joven. Sus sueños se cumplieron, pero esto no sucedió fácilmente. Él tuvo que trabajar con integridad, perseverar en medio de sufrimiento, escuchar la voz de Dios y planificar de acuerdo a ella, y ejecutar su plan; todo esto, con total confianza y dependencia del Señor. Y así, como resultado, José, un desplazado soñador, un presidiario injustamente encarcelado, logró salvar la vida, no solo de toda su familia extendida, sino también de toda una nación.





Estudio bíblico

El propósito del estudio bíblico es animar a la gente a comprometerse productivamente con la construcción de la vida en el hogar al que llegaron después de desplazarse.



Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad

El estudio bíblico comunica tres lecciones principales.

1. *Buscamos el bienestar del lugar adonde hemos sido desplazados.*
2. *Que los recuerdos del pasado no nublen nuestro presente.*
3. *Dios tiene planes para nuestro futuro y esperanza.*

Para cada lección se leerán unos versículos bíblicos y se contestarán algunas preguntas mientras se reflexiona en unas imágenes incluidas en el currículo.



Observaciones introductorias para compartir con los participantes

- ✓ 500 años antes del ministerio de Jesús la ciudad de Jerusalén fue invadida por un ejército extranjero. Mucha de la gente del pueblo fue forzosamente desplazada, llevada de su hogar y reubicada en la ciudad enorme y extraña de Babilonia.
- ✓ Allí, en el exilio, ellos soñaban con su hogar en Jerusalén y en vez de buscar reconstruir la vida, sencillamente se estancaron en el exilio.
- ✓ La situación fue empeorada por algunos profetas falsos que prometían (no de parte del Señor sino con base en sus propios deseos) que pronto la gente volvería a Jerusalén.
- ✓ Así, el profeta Jeremías escribe a las personas en situación de desplazamiento en Babilonia y les explica que ellos tendrán que quedarse en Babilonia durante varias generaciones y que era el deseo de Dios que ellos construyeran vidas productivas y felices allá.

Podemos sacar tres lecciones pertinentes de la carta que Jeremías escribió a estas personas en situación de desplazamiento.



Lección 1: buscamos el bienestar del lugar adonde hemos sido desplazados



Tríptico 1

El facilitador pone en un lugar visible el primer tríptico y lee el texto bíblico que sigue abajo. Después realizará las preguntas que se encuentran a continuación del texto bíblico para reflexionar con los participantes.

Así dice el SEÑOR Todopoderoso, el Dios de Israel, a todos los que he deportado de Jerusalén a Babilonia: «Construyan casas y habítenlas; planten huertos y coman de su fruto. Cásense, y tengan hijos e hijas; y casen a sus hijos e hijas, para que a su vez ellos les den nietos. Multiplíquense allá, y no disminuyan. Además, busquen el bienestar de la ciudad adonde los he deportado, y pidan al SEÑOR por ella, porque el bienestar de ustedes depende del bienestar de la ciudad». (Jer 29:4-7 NVI)



Preguntas

- ¿Qué instrucciones da Jeremías a las personas en situación de desplazamiento en Babilonia?
- ¿Por qué Jeremías dice que ellos deben comprometerse con el bienestar del lugar al cual fueron desplazados?
- ¿Sientes que actualmente estás haciendo algo para construir una nueva vida y apoyar el bienestar de tu nuevo hogar?





Lección 2: que los recuerdos del pasado no nublen nuestro presente



Tríptico 2

El facilitador pone en un lugar visible el segundo tríptico y lee el texto bíblico que sigue abajo. Después realizará las preguntas que se encuentran a continuación del texto bíblico para reflexionar con los participantes.



*Así dice el SEÑOR Todopoderoso, el Dios de Israel: «No se dejen engañar por los profetas ni por los adivinos que están entre ustedes. No hagan caso de los sueños que ellos tienen. Lo que ellos les profetizan en mi nombre es una mentira. Yo no los he enviado», afirma el SEÑOR.
(Jer 29:8-9 NVI)*

Los falsos profetas prometieron que las personas en situación de desplazamiento en Babilonia volverían pronto a Jerusalén, pero Dios había decidido que ellos se quedarían durante por lo menos tres generaciones en Babilonia.



Preguntas

- ¿Qué consecuencias negativas en la vida de los israelitas habrían resultado de imaginar que ellos volverían enseguida a Jerusalén?
- ¿Hay alguna memoria de tu pasado que te impide reconstruir tu vida hoy?



Lección 3: Dios tiene planes para nuestro futuro y esperanza



Tríptico 3

El facilitador pone en un lugar visible el tercer tríptico y lee el texto bíblico que sigue abajo. Después realizará las preguntas que se encuentran a continuación del texto bíblico para reflexionar con los participantes.

Así dice el SEÑOR: «Cuando a Babilonia se le hayan cumplido los setenta años, yo los visitaré; y haré honor a mi promesa en favor de ustedes, y los haré volver a este lugar. Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes—afirma el SEÑOR—, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza.
(Jer 29:10-11 NVI)



Preguntas

- ¿Crees que Dios tiene buenos planes para ti ahora y en tu hogar actual?
- En caso afirmativo, ¿cómo cooperamos con esos buenos planes de Dios?



Presentación del *Inventario de habilidades*

El propósito de la capacitación para el mapeo de recursos humanos de la comunidad es entrenar a los participantes en cómo administrar el *Inventario de habilidades* para que, durante la semana, ellos lo puedan aplicar a tres miembros de su comunidad.

 **Tiempo:** 45 minutos



Descripción de la actividad:

El administrador del *Inventario* explica que en esta lección hemos hablado de la importancia de planificar para el futuro y de pensar en cómo construir la vida nueva y contribuir al bienestar del nuevo hogar. La siguiente actividad brinda una manera de avanzar en este proceso.

El *Inventario de habilidades* busca seguir explorando la abundancia de habilidades resaltada en la lección anterior en el juego *Podemos*. El juego sensibilizó a la comunidad sobre la abundancia de sus recursos humanos, y el *Inventario* nos permite organizar de manera sistemática estas habilidades, con el propósito de poder tomar decisiones informadas sobre cómo queremos avanzar hacia mayor productividad económica.

Se explica que el *Inventario* es sencillamente una encuesta sobre los talentos y habilidades de las personas. Se requiere entre 15 y 20 minutos para administrar la encuesta a una persona, y se la puede administrar en forma física (una versión en papel) o en forma digital (con una aplicación gratis que se puede descargar desde su celular del tipo Android). La ventaja de la versión en papel es que requiere menos preparación; la desventaja es que uno tiene que tabular los resultados manualmente. La ventaja de la versión digital es que la tabulación se hace automáticamente; la desventaja es que requiere el uso de un celular. Si es factible, se recomienda la aplicación del *Inventario* de manera digital. Se recomienda que los participantes apliquen el *Inventario* en conjunto con un acompañante de la iglesia, primero, para facilitar acceso a un celular y, segundo, para que el acompañante conozca más de la comunidad desplazada.

La primera parte de esta actividad requiere solamente que uno aplique el *Inventario* a un compañero (en conjunto con un acompañante), y viceversa, para que todos puedan practicar el *Inventario*. Se debe tomar cinco minutos para descargar la aplicación e instalarla a los celulares de los participantes (en el caso de no haberlo instalado de antemano). En caso de decidir administrar la encuesta de manera física, se puede distribuir copias del *Inventario* a los participantes (en conjunto con un acompañante).

Aplique el *Inventario* a un compañero. Cuando todos han contestado el *Inventario* personalmente, el administrador explica que, en las próximas semanas, los participantes



cooperarán para aplicar el *Inventario* a varias personas de la comunidad desplazada, en aras de poder dimensionar bien los recursos humanos de la comunidad y explorar cómo pueden avanzar económicamente como comunidad.

Cada participante, en conjunto con su acompañante, puede tomar cinco minutos para escribir un listado de los miembros de su comunidad a los cuales quiere aplicar el *Inventario* durante las próximas semanas. Busca identificar de seis a nueve personas. La meta entre semana, (la cual se explicará a continuación) será aplicar la encuesta a tres personas del listado.

Mi práctica

El propósito de “Mi practica” es motivar al participante a poner en práctica la lección mediante dos actividades: un desafío y unas reflexiones en casa.

 **Tiempo:** 5 minutos

Desafío

- El facilitador invita a los participantes a aplicar el *Inventario de habilidades* a tres vecinos en su comunidad, idealmente en conjunto con un acompañante de la iglesia. Invita a las personas a acordar un tiempo con el acompañante para aplicar el *Inventario*.



- En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, entrega cuatro copias del *Inventario* a cada persona.

- Explicar que se debe llevar los *Inventarios* completos a la próxima reunión, o subir los resultados electrónicamente para la compilación, antes de la reunión.

Reflexiones en casa

- El facilitador entregará una copia de la hoja de reflexiones en casa a cada participante, y les invita a tomar tiempo durante la semana (idealmente, un día distinto para cada reflexión) para leer los textos y reflexionar sobre las preguntas.
- El facilitador advierte a las personas que no tienen facilidad de lectura que ellos pueden pedir a un familiar que les lea los textos bíblicos y las preguntas de reflexión para que puedan realizar la actividad.





Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo, por tanto, agradecemos su apoyo en decirnos cómo fortalecer esta lección. Siga las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:



3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y seleccione la sección de “Retroalimentación”.
2. Baje a la sección del currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*, identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de Fe y Desplazamiento en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).





Dos claves para avanzar: la ética y la cooperación

Lección 3



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Describir y valorar la importancia de la ética y la cooperación comunitaria para el avance económico.
- Reflexionar sobre la moralidad de mi manera de trabajar.
- Decidir qué se puede hacer para trabajar más éticamente en el futuro.

Introducción

Por medio de la actividad “Mi vida” y el estudio bíblico sobre los libros de Esdras y Nehemías, esta lección ayuda a los participantes a entender la importancia de la cooperación comunitaria para salir adelante. Adicionalmente, el estudio bíblico, en conjunto con unos estudios de caso sobre la moralidad, imparte a los participantes la importancia de la ética (particularmente la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad y la iniciativa) para el éxito en el mundo laboral, y ayuda a los participantes a identificar maneras en las cuales podrían ser más éticos en su trabajo y así avanzar. Las reflexiones bíblicas asignadas en “Mi práctica” profundizan la comprensión y aplicación de estos temas. “Mi práctica” también estimula a los participantes a continuar la aplicación del *Inventario de habilidades*, en preparación para tomar decisiones informadas sobre maneras concretas de seguir capacitándose para el éxito económico.

Reloj

Comparto mi experiencia: 10 minutos

Mi vida: 20 minutos

Estudio bíblico: 60 minutos

Actividad: estudios de caso: 25 minutos

Mi práctica: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Comparto mi experiencia

- En caso de administrar el *Inventario de habilidades* en forma escrita, imprime nuevas copias en blanco del *Inventario* para entregarlas a los participantes (tal vez cuatro o cinco copias para cada persona).



Mi vida

- **Opción 1:**
 - Archivo de video *El mejor gol del Mundial de Brasil 2014*, disponible en la página web **www.feydesplazamiento.org/videos/economia**.
 - Diagramas de “El mejor gol del Mundial de Brasil 2014”, cinta pegante.
- **Opción 2:**
 - Diagramas de “El mejor gol del Mundial de Brasil 2014”, cinta pegante.

Estudio bíblico

- Tres imágenes, cinta pegante.
- Archivo impreso del “Rompecabezas”, disponible en la página web **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Cartón para el rompecabezas.
- Pegante (“Colbon” o “Pega Stick”).
- Tijeras.
- Dos tablas o cartones sobre los cuales armar el rompecabezas.

Mi práctica

- En el caso de administrar el *Inventario de habilidades* en forma escrita, se requiere cuatro copias en blanco del *Inventario* para cada participante (o más, conforme al número de personas a las cuales se aplicará).

Preparativos

Comparto mi experiencia

- Recoger los resultados de la administración del *Inventario de habilidades* hasta la fecha.
 - En caso de haber administrado el *Inventario de habilidades* en forma escrita, el facilitador recoge las hojas y entrega nuevas copias en blanco para que los participantes puedan aplicarlo antes de la próxima lección.
 - En caso de haber administrado el *Inventario de habilidades* por medio de la aplicación, el facilitador asegura que todos hayan subido los resultados de las encuestas electrónicamente a ODK Aggregate.



• **Opción 1:**

- Descargar video *El mejor gol del Mundial de Brasil 2014* de la página web **www.feydesplazamiento.org/videos/economia**.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.

• **Opción 2:**

- En caso de no poder reproducir el video, organizar dónde colgar los diagramas de “El mejor gol del Mundial de Brasil 2014”.

 **Estudio bíblico**

- Organizar dónde colgar las imágenes.
- Descargar el archivo “Rompecabezas” **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
 - Imprimirlo en dos hojas.
 - Pegar las hojas sobre cartón, una hoja en cada lado.
 - Recortar sus fichas por las líneas indicadas.
- En una mesa aparte, preparar las piezas del rompecabezas, dejando las imágenes a la vista del público, y el texto en blanco y negro en la parte de abajo.
- Poner una tabla o un cartón para armar el rompecabezas.

 **Actividad**

ESTUDIOS DE CASO

- Ensayar la lectura de las historias para poder leerlas con fluidez.

 **Mi práctica**

- En caso de administrar el *Inventario de habilidades* en forma escrita, sacar las copias en blanco para cada participante.



Desarrollo de la lección

Comparto mi experiencia



Tiempo: 10 minutos



- El facilitador pregunta a los participantes sobre su experiencia al aplicar el *Inventario de habilidades*. Les invita a compartir sus observaciones sobre la cantidad o diversidad de habilidades que ellos notan en su comunidad.
 - Les pregunta si perciben posibilidades de cooperación o nuevos proyectos productivos con otros miembros de la comunidad.
- El facilitador pregunta si los participantes pudieron realizar en casa las reflexiones del cuadernillo, y si alguien quisiera compartir una reflexión.
 - Después de escuchar sus reacciones, el facilitador comenta que la lección de la primera reflexión está conectada a la actividad de administrar el *Inventario de habilidades*. La primera reflexión habla de la importancia de planificar para el futuro y el *Inventario* es una herramienta para facilitar el proceso de planificación.

Mi vida

El propósito de la actividad “Mi vida” es invitar a los participantes a reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo para el avance económico.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador lee la frase “Nadie se hace solo en la vida” y pregunta a los participantes qué significa para ellos.
 - Después de escuchar sus reacciones, comenta que, en los deportes como el fútbol y el ciclismo, la victoria depende de la cooperación del equipo. Aunque se requieren individuos talentosos, no se puede triunfar sin la cooperación.
- El facilitador invita a los participantes a revivir uno de los eventos más importantes del fútbol colombiano, que fue el gol de James en el Mundial de Brasil de 2014.





- **Opción 1:** el facilitador coloca el vídeo *El mejor gol del Mundial de Brasil 2014*.
 - ✓ Mientras se reproduce el video, el facilitador revive el desarrollo de la jugada de gol con los comentarios que se encuentran en el cuadro.

 - ✓ El video comienza en el paso 5 de la narración en el cuadro.

- **Opción 2:** el facilitador muestra el diagrama de la jugada del mejor gol del Mundial de Brasil de 2014.
 - ✓ El facilitador revive el desarrollo de la jugada de gol con los siguientes comentarios que se encuentran en el cuadro, señalando los pasos en él.

El mejor gol del Mundial de Brasil 2014

- Era el mundial de futbol del 2014, en Brasil.
- Se vivía la emoción del juego entre Colombia frente a Uruguay.
- El reloj marcaba 28 minutos de juego en el estadio Maracanã de Rio en esa tarde del 28 de junio de 2014.
- Uruguay y Colombia empataban en los octavos de final del Mundial de Brasil, hasta que ocurrió lo inesperado.
- **Pase 1:** Abel Aguilar, con el número de camiseta 8, le hace un pase corto a James, con numero de camiseta 10.
- **Pase 2:** James hace un pase largo a Cuadrado, con número de camiseta 11, pero un jugador de Uruguay va e interfiere el pase de James.
- **Pase 3:** Cuando se pensaba que iban a perder la pelota, Cuadrado choca con el jugador y trata de golpear la pelota.
- **Pase 4:** El balón es recuperado por Yepes, que portaba la camiseta número 3, todavía se viven esperanzas de gol. Yepes hace un pase largo de profundidad a Armero con número de camiseta 7.
- **Pase 5:** Armero se enfrentaba a una buena defensa del Uruguay, que no dejaba entrar al área de gol, entonces le hace un pase a Cuadrado.
- **Pase 6:** A la vez Cuadrado pasa el balón rápidamente a Abel Aguilar.
- **Pase 7:** Abel Aguilar, buscando un lugar para entrar al área, debe pasar el balón de nuevo a Cuadrado.
- **Pase 8:** Cuadrado busca donde tocar. La defensa de Uruguay está muy bien parada y no deja penetrar en el área de Gol. Pero todo el equipo de Colombia está comprometido con la meta.
- **Pase 9:** Abel Aguilar, en el centro de la cancha, mandó un pelotazo que rechazó Álvaro Pereira, jugador de Uruguay.
- **Pase 10:** Álvaro Pereira tiene el balón en su cabeza, se pensaba que toda esta jugada había terminado, el balón estaba en cabeza de Uruguay, pero este, sin mucha dirección, entrega de nuevo el balón a Abel Aguilar.
- **Pase 11:** Pero fue el mismo Abel quien recuperó la pelota recibéndola de cabeza, se la entregó a James.
- **Tiro al arco:** Es aquí donde sucede lo inesperado, un lujo de James que cambia la historia del partido.
- James recibió el balón en el pecho de espaldas al arco y, sin dejar caer la pelota, con una volea de pierna zurda, clavó la esférica en un ángulo imposible para el arquero Fernando Muslera.
- Con este soberbio remate de 25 metros, Colombia se puso arriba en el marcador.
- Todos los miembros del equipo corrieron emocionados a abrazarse con James, mientras el mítico Maracanã, vestido de amarillo, y toda Colombia entera, estallaba de júbilo al ver **la joya de gol** que el volante colombiano, apoyado en su equipo de juego, le había regalado al Tricolor para avanzar, por primera vez, a los cuartos de final de un Mundial.



Preguntas para reflexionar

- El facilitador invita a los participantes a responder las siguientes preguntas:
 - James era una estrella y podría haber pensado: “Nadie lo puede hacer tan bien como yo lo hago”. Pero ¿qué tan importantes fueron los compañeros de James y sus habilidades para lograr anotar el mejor gol del Mundial?
 - ¿Qué tan importante les parece trabajar en equipo para sacar adelante un negocio?
 - Cuando pensamos en proyectos de generación de ingresos, ¿habitualmente nos enfocamos en trabajar en equipo? ¿Buscamos cooperar con otros miembros de la comunidad? ¿Sí o no? ¿Por qué?



Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ A veces, aun en nuestras actividades económicas, pensamos que “nadie lo puede hacer tan bien como yo lo hago”, y así no aprovechamos los beneficios de colaborar con otras personas.
 - Si trabajas en una fábrica, tus avances personales y también el éxito de la empresa van a depender de la fluida cooperación entre, por ejemplo, los gerentes, las personas que producen, los transportadores, los vendedores, los contadores, las personas que hacen mercadeo, etc.
- ✓ Aun una persona que tiene su propio negocio termina trabajando en equipo.
 - La persona que tiene una tienda en su casa tiene que elaborar buenas relaciones con la persona que le surte, con las personas que transportan su producto, con los vecinos a su lado, con sus clientes.
 - Si paga a un empleado, necesita relaciones de respeto mutuo y buena comunicación.
 - Y en la medida que quiere expandir su negocio, tendrá que cooperar con más personas.
- ✓ Tal cooperación sirve no sólo para que el emprendimiento no falle, sino también para que la persona disfrute de su vida por medio de su trabajo.



- ✓ Las buenas relaciones y la buena cooperación van de la mano para, en conjunto, generar una buena experiencia laboral y una calidad de vida mejor.

Estudio bíblico

El propósito del estudio bíblico es comunicar la importancia de la cooperación comunitaria y la integridad para el avance de la comunidad.

Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad

El estudio bíblico consta de dos momentos: una reflexión sobre el texto bíblico y un rompecabezas al final.

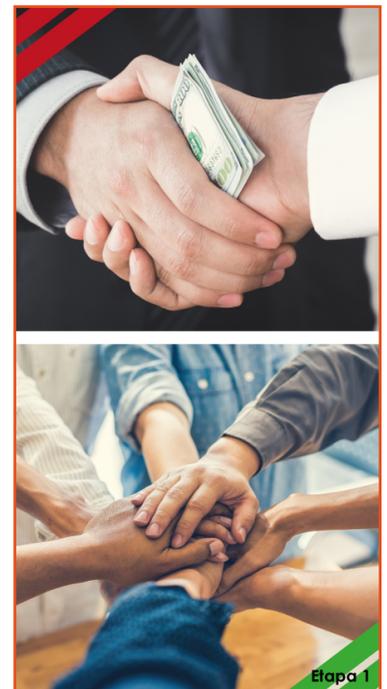
Reflexión sobre el texto bíblico

La reflexión bíblica se desarrolla en tres etapas, cada una relaciona la experiencia de reconstrucción después del desplazamiento con los temas de cooperación comunitaria y la integridad. Para cada etapa, el facilitador mostrará una imagen y le hará el resumen del relato bíblico. Después de cada etapa, el facilitador invitará a los participantes a reflexionar sobre las preguntas planteadas a continuación.

Etapa 1

Los libros de Esdras y Nehemías describen el retorno de los israelitas que fueron desplazados en el exilio. Estos textos bíblicos hablan de su proceso de tratar de reconstruir la vida en Jerusalén. Son relatos que comunican la importancia de la cooperación entre los miembros de la comunidad y también la importancia de la integridad en el trato del uno al otro para poder salir adelante como comunidad.

El libro de Esdras describe, primero, el retorno de un grupo de israelitas del exilio, con el propósito de reconstruir el Templo y restaurar su hogar. Pero, al emprender este trabajo tan grande, ellos enfrentaron oposición. Enemigos en su sitio de llegada no querían que ellos reconstruyeran el Templo, y así sobornaron a los líderes locales para frustrar el proyecto (Esd 4:5). Adicionalmente, estos adversarios lograron gestionar leyes injustas en contra de los habitantes de Jerusalén, estancando efectivamente el trabajo por varios años (Esd 4:6-24). Pero la gente no se dio por vencida, y bajo el liderazgo de los profetas Hageo y Zacarías, y



Etapa 1



con la ayuda de algunos líderes locales, ellos lograron terminar la obra del Templo (Esd 5:13-15). Así, la experiencia de los judíos en el libro de Esdras ejemplifica que la esperanza, la perseverancia y la cooperación comunitaria en conjunto permiten que el pueblo triunfe sobre la injusticia.



Preguntas para dialogar

El facilitador invita los participantes a socializar las siguientes preguntas con alguien a su lado.

- ¿Cuáles son los retos que los habitantes de Jerusalén tuvieron que enfrentar?
 - Si la gente no responde, el facilitador puede sugerir el tema de los sobornos y las leyes injustas.
- ¿Tenemos que enfrentar retos similares en nuestros esfuerzos para reconstruir la vida o avanzar?



Etapa 2

El libro de Nehemías es similar al libro de Esdras. Nehemías guió otro grupo de israelitas desde el exilio y los ayudó a retornar a Jerusalén. Al llegar, ellos tuvieron que enfrentar la realidad de que el muro de la ciudad había sido destruido, de modo que los habitantes de Jerusalén estaban vulnerables a todo tipo de ataque. El trabajo que implica la reconstrucción del muro de una ciudad es enorme, de modo que Nehemías convocó a toda la población de la ciudad y los animó a trabajar juntos para el bien común. Les dijo: “ustedes son testigos de nuestra desgracia. Jerusalén está en ruinas y sus puertas han sido consumidas por el fuego. ¡Vamos, ánimo! ¡Reconstruiremos la muralla de Jerusalén para que ya nadie se burle de nosotros!” (Neh 2:17).

El libro dedica todo un capítulo a describir la división de la labor entre muchos de los habitantes de Jerusalén, enumerando en detalle cómo se asignó la reconstrucción de una porción de la muralla a distintos grupos de personas. Toda clase de personas contribuyó a la reconstrucción: sacerdotes, plateros, perfumistas, levitas, gobernadores, comerciantes, diversas familias, padres con sus hijos. Se dividió el trabajo entre muchas y diversas personas para que esta obra, que les parecía imposible, se hiciera una realidad (Neh 3).





Preguntas para dialogar

El facilitador invita los participantes a socializar las siguientes preguntas con alguien a su lado.



- ¿Por qué Nehemías no emprendió la reconstrucción del muro personalmente?
- ¿Qué podemos aprender del énfasis en la distribución de labores entre tantas personas y con diversas habilidades?

Etapa 3

Sin embargo, el trabajo en cooperación no eximió a los habitantes de Jerusalén de la oposición, desde adentro y desde afuera de la comunidad. Al emprender el trabajo de reconstrucción, los habitantes paganos de la región se burlaron de ellos (Neh 4:2-3), y aún decidieron atacar a la ciudad y provocar disturbios en ella (Neh 4:7-12). Así, la gente tuvo que alternar entre el trabajo de construcción y el trabajo de vigilancia armada, y los constructores llevaban la espada en la cintura (Neh 4:15-23).



Pero más que tener que enfrentar la violencia de los paganos, ellos tuvieron que responder a la explotación desde adentro de la comunidad judía. Cuando el trabajo de construcción les obligó a pedir prestado de sus hermanos judíos, incurrieron en deudas. Por razón de los intereses usureros, perdieron sus tierras y casas y aún tuvieron que vender sus propios hijos como esclavos (Neh 5:1-5). Unos miembros del pueblo se estaban enriqueciendo por medio de cobrar intereses usureros a su propio pueblo, y esta explotación interna amenazaba derribar todo el proyecto de reconstrucción de la muralla. Así, Nehemías reprendió de manera enardecida a los prestamistas judíos, obligándolos a devolver las tierras y casas de sus hermanos, a perdonar sus deudas y, además, devolver las ganancias que habían recibido como intereses en los préstamos (Neh 5:6-12).



Etapa 3

Fue así, por medio de la resistencia a la amenaza de la violencia y la eliminación de la injusticia en su comunidad, que el trabajo cooperativo de la reconstrucción de la muralla se llevó a buen término. Y el libro dice, “Cuando todos nuestros enemigos se enteraron de esto, las naciones vecinas se sintieron humilladas, pues reconocieron que ese trabajo se había hecho con la ayuda de nuestro Dios” (Neh 6:16). Así se ve cómo Dios bendijo la cooperación de



la comunidad cuando ellos no se dejaron espantar por sus enemigos y erradicaron la injusticia que había en medio de ellos.



Preguntas para dialogar

El facilitador invita los participantes a socializar el siguiente tema con alguien a su lado.

- El libro de Nehemías resalta cómo la explotación y falta de integridad de parte de algunos miembros de la comunidad ponía en riesgo la seguridad de todos. ¿Cómo identifican en su propio contexto evidencia de una falta de integridad y la explotación entre los miembros de la comunidad?
 - Si la gente no responde, el facilitador puede sugerir temas de préstamos usureros (como el paga diario), pagos injustos, amenazas y robo, etc.



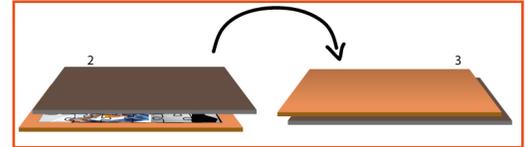
Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ Los libros de Esdras y Nehemías son relatos de los desafíos enfrentados y superados por personas que habían sido forzosamente desplazadas, que retornaron a su hogar y que buscaron construir una vida nueva. La experiencia de ellos no es tan diferente de la experiencia de muchas personas que han vivido el desplazamiento forzoso en Colombia.
- ✓ A fin de cuentas, estos son relatos de esperanza y de apoyo divino, pero los avances de los judíos y sus triunfos requieren la superación de grandes dificultades.
- ✓ Ellos viven la discriminación y la oposición, a veces en forma de sobornos y a veces en forma de leyes injustas. Pero, a través de su perseverancia y cooperación como comunidad, ellos superan la injusticia y terminan el Templo.
- ✓ Son explotados por prestamistas explotadores y atacados por grupos armados. Pero, por medio de exigir la integridad de todos los miembros de la comunidad y por medio de cooperar en la división y la realización de sus labores, logran reconstruir el muro de Jerusalén y, así, asegurar la seguridad de la ciudad.
- ✓ Por razón de su cooperación como comunidad, por razón de su integridad, y por razón de la ayuda de Dios, estos judíos desplazados logran volver a su tierra y reconstruir sus vidas.



Rompecabezas

- De antemano, en una mesa aparte, el facilitador preparará las piezas del rompecabezas, dejando las imágenes a la vista del público, y el texto en blanco y negro en la parte de abajo.
- El facilitador pondrá una tabla o un cartón sobre el cual se debe armar el rompecabezas.
- Invitará a los participantes a trabajar en equipo para armar el rompecabezas por completo.
- Después de armar el rompecabezas, coloca encima de él otra tabla o cartón, y da la vuelta al rompecabezas para descubrir el texto bíblico que está al reverso.



El Señor reserva su ayuda para la gente íntegra
 y protege a los de conducta intachable.
 Él cuida el sendero de los justos
 y protege el camino de sus fieles.
 Así andarás por el camino de los buenos
 y seguirás la senda de los justos.
 Pues los íntegros, los perfectos,
 habitarán la tierra y permanecerán en ella.
 (Pr 2:7-8, 20-21 NVI)

Actividad

El propósito de esta actividad es reflexionar sobre la importancia de principios éticos cristianos para el éxito en el trabajo.

 **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la actividad

El facilitador lee en voz alta las siguientes narraciones sobre casos puntuales de la relevancia del comportamiento moral en el trabajo. Reflexiona con los participantes sobre las consecuencias de las diferentes formas de actuar en el trabajo. Si el tiempo queda corto, se pueden seleccionar los casos que les parecen más pertinentes.





La puntualidad

Para leer en voz alta

Doña Rosa Hinestroza es una notaria pública y ha contratado tres personas; el Señor Ramón, y las Señoras Sandra y Carolina. Sus responsabilidades serían atender a los clientes, organizar y copiar documentos y recibir los pagos.

Ramón, Sandra y Carolina son trabajadores contratados, pero Carolina no es muy puntual. Con frecuencia llega al trabajo 30 minutos después de la apertura de la notaría, y en sus tiempos de descanso y almuerzo a veces se toma 15 o 20 minutos más.

El Señor Ramón y la Señora Sandra han estado muy molestos por la impuntualidad de Carolina. Por varias semanas han estado buscando la oportunidad de poder hablar con ella y preguntarle sobre las razones de sus retrasos en el trabajo. Entonces llegó el día esperado, era hora de almuerzo y, como de costumbre, se sentaron en la mesa principal de la notaría y cada uno de ellos sacó el almuerzo que habían traído de casa. Ramón tomó la palabra y expresó: "Carolina, hemos estado molestos por tus llegadas tardes al trabajo y los minutos extras que tomas del descanso y hora del almuerzo. Nos gustaría saber qué razones tienes para hacer esto."

Carolina, con un gesto molesto y un poco de ira, dijo, "Tengo muchas cosas que hacer en casa antes de venir. Tengo que hacer el almuerzo, alistar los niños y hacer el desayuno para todos."

Sandra expresó: "Pues, entiendo tu dificultad, puesto que tengo hijos también. Pero, para que no llegues tarde, puedes levantarte un poco más temprano y así alcanzar a hacer todo con mucho más tiempo." A Carolina no le gustó la recomendación y su rostro reflejó el enojo.

Ramón entonces tomó la vocería y dijo: "Pero también te tomas más minutos de los que están permitido aquí en la notaría para el descanso y el almuerzo".

Carolina terminó de molestarse y se levantó del puesto donde estaba sentada, y con ira les dijo: "Eso no es problema de ustedes".



Pregunta para socializar la historia

- El facilitador hace la siguiente pregunta a los participantes: ¿Cuáles podrían ser algunas consecuencias de la falta de puntualidad de Carolina?



Para complementar

Después de escuchar las reacciones de los participantes, el facilitador puede agregar las siguientes observaciones.



- Ramón y Sandra tienen que hacer más trabajo.
- Los clientes no se atenderían a tiempo y, tal vez, tendrían que salir sin haber terminado su trámite (en el caso de haber venido a realizar el trámite antes de trabajar o durante el almuerzo).
- Las filas de la notaría se extiendan más y los clientes optan por ir a otra notaría pública en otra ocasión, de modo que la de Doña Rosa pierde ingresos.

Preguntas para socializar la historia

- La falta de puntualidad de Carolina resultaría en un mal servicio al cliente y la pérdida de ingresos. Consecuentemente, Doña Rosa tal vez tendría que despedir a alguien. ¿A quién decidiría despedir?
¿Por qué?
- ¿Hay aspectos de mi vida en los que no soy puntual?
¿Tal vez mi asistencia a la iglesia, mi hora de llegar a trabajar, el tiempo que demoro en mis tiempos de descanso o almuerzo? ¿Qué excusas tengo para justificar mi impuntualidad? ¿Qué puedo hacer para mejorar mi puntualidad?



Observación del facilitador

Se sugiere pretender llegar de cinco a quince minutos más temprano a trabajar, teniendo en cuenta que uno se podría demorar inesperadamente por cuestión de congestión, o por encontrarse inesperadamente con un conocido en el camino, o por razón de un inconveniente en casa a la hora de salir. Así, si uno tiene planeado llegar temprano y se encuentra con un inconveniente, uno terminará llegando a tiempo.





La iniciativa

Para leer en voz alta

Para esta historia es necesario saber qué es “tomar la iniciativa”. Se puede pensar que tomar la iniciativa es hacer un poco más de lo que piden, es mirar qué cosas se pueden mejorar en el trabajo y hacerlo sin que sea obligatoriamente la responsabilidad. Es imaginar de antemano las dificultades u oportunidades que pueden surgir, y prepararse de manera correspondiente. La iniciativa es caminar la segunda milla, cuando realmente no es la obligación.

Aquí está una buena historia para ilustrar el tema:

Don Jaime Ortega es propietario de un restaurante y emplea a tres meseros: Sandro, Lucinda y María. Todos son honestos y llegan a trabajar a tiempo. Pero Sandro suele hacer solo lo que se le pide, y toca recordarle regularmente cumplir con sus responsabilidades. Cuando se le recuerda lo que debe hacer, siempre lo hace, pero si uno no se lo recuerda, las cosas no se hacen.

María, al otro extremo, siempre es muy juiciosa con todas sus responsabilidades y, además, siempre está reflexionando sobre cuáles cosas adicionales podría hacer para mejorar la experiencia de los clientes y sus colegas (sacar la basura, rellenar la sal y pimienta en la mesa, lavar los vidrios del restaurante, limpiar los menús, etc.).

Un día cualquiera en el trabajo el bombillo del baño de las mujeres se quemó. Lucinda, al entrar al baño muy de mañana, se dio cuenta y le contó a Sandro la falla. A él no le importó mucho. María, al entrar también al baño, notó que el bombillo no encendía. Vio la posibilidad de cambiarlo, pero entendió que era un poco complicado. Buscó a Don Jaime para que le diera dinero para comprar el bombillo. A continuación, trajo la escalera, subió en ella y cambió el bombillo.



Preguntas para socializar la historia

- ¿Cuál de estos meseros genera mayor problema para Don Jaime? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sentirá Don Jaime por el trabajo de María? ¿Por qué?
- Si el restaurante entra en tiempos difíciles y Don Jaime tiene que despedir alguien, ¿a quién va a despedir?
- Si Don Jaime decide promover a alguien para ser el supervisor de los meseros, ¿a quién va a promover?
- En tu trabajo actual, ¿con cuánta frecuencia tomas la iniciativa de hacer algo más allá de lo que se le pide hacer? ¿Puedes dar algún ejemplo positivo? ¿Puedes pensar en algo adicional que puedes hacer en tu trabajo, más allá de tus responsabilidades, para tomar mayor iniciativa?



La honestidad

Para leer en voz alta

Doña Magdalena Restrepo es dueña de un mercado con varios empleados, incluyendo a Martha e Ivón. Martha busca realizar su trabajo con mucha integridad. Cuando da cambio a los clientes, siempre es precisa. Cuando está reponiendo las frutas y las verduras en los estantes, nunca pone nada en su bolso. Si se le olvida hacer alguna tarea, comunica su olvido a Doña Magdalena e inmediatamente corre a realizarlo.

En contraste, Ivón a veces intenta dar cambio insuficiente a los clientes, para ver si ella pueda quedarse con el extra y, si alguien la pilla, simplemente dice: “Ay, qué pena”, fingiendo que no fue intencional.

Cuando repone las frutas y las verduras en los estantes, a veces mete algo en su bolso, y piensa que nadie notará la diferencia. Si se le olvida hacer alguna tarea, espera para ver si alguien nota su incumplimiento, o echa la culpa a otra persona. Ella no piensa que es deshonesto o mentirosa. Se concibe de sí misma como “viva” y se dice a sí misma que todo el mundo hace lo mismo.

Preguntas para socializar la historia

- ¿Cuál de estas empleadas contribuye más al éxito y a la buena reputación del mercado de Doña Magdalena?
- Es probable que Doña Magdalena no note todas las buenas cosas que Martha hace, ni todas las malas cosas que Ivón hace. Pero, ¿imaginan que ella no se va a percatar de algunas diferencias en el desempeño de las dos empleadas?
- En caso de promover a alguien como supervisor, ¿quién será promovido? ¿Por qué?
- En caso de que el mercado cae en dificultades, ¿quién será despedida? ¿Por qué?
- Reflexionen sobre su comportamiento en el trabajo. ¿Hay maneras en que te comportas con “viveza” o en que no eres totalmente honesto, y piensas que todo el mundo hace lo mismo? ¿Qué podrías hacer para realizar tu trabajo con más honestidad e integridad?





La responsabilidad

Para leer en voz alta

José y Milton son vigilantes en una unidad de apartamentos. Sus responsabilidades incluyen: abrir el portón de la unidad cuando los residentes llegan, verificar bien la identidad de los visitantes y patrullar el perímetro de la unidad regularmente.

José toma sus responsabilidades muy en serio. Está muy pendiente del portón, confirma bien las identidades de los visitantes y presta muy buena atención cuando patrulla el perímetro de la unidad.

Milton, por el otro lado, a veces sale de la portería para prepararse un café o ir al baño, y se demora mucho hablando con la gente antes de volver a su puesto. No siempre revisa las identidades de los visitantes para confirmar que pueden tener acceso a la unidad, y con frecuencia decide no patrullar el perímetro de la unidad con la regularidad que debe, especialmente cuando está lloviendo, o está de noche o hace frío.



Preguntas para socializar la historia

- ¿Cuáles podrían ser algunas de las consecuencias de la irresponsabilidad de Milton?



Para complementar

Después de escuchar las reacciones de los participantes, el facilitador puede agregar las siguientes observaciones.

- Por demorarse en abrir el portón a un residente, alguien puede ser robado o atracado.
- Por dejar ingresar a algún desconocido, es posible que un apartamento sea robado o un niño secuestrado.
- Por no patrullar el perímetro de la unidad con regularidad, es posible que alguien acceda a la unidad indebidamente.



Preguntas para socializar la historia

- ¿Cómo se sentirán los residentes de la unidad sobre José? ¿Sobre Milton? Como resultado, si la unidad va a despedir a un vigilante, ¿a quién despediría? ¿Quién sería promovido para ser un supervisor?
- ¿Hay aspectos de tu trabajo en los cuáles no eres muy juicioso, tal vez porque no te gusta cierta responsabilidad que tienes? ¿Hay maneras en las cuáles podrías ser más responsable en tu trabajo?



Mi práctica

El propósito de “Mi practica” es motivar al participante a poner en práctica la lección mediante dos actividades: un desafío y unas reflexiones en casa. El propósito de las reflexiones en casa es profundizar acerca de la importancia de la cooperación de la comunidad en sus proyectos y esfuerzos para salir adelante. El “Desafío” es continuar la implementación del *Inventario de habilidades* para seguir dimensionando sistemáticamente las habilidades de los miembros de la comunidad.

 **Tiempo:** 5 minutos (para explicar)

Reflexiones en casa

- El facilitador indica en qué parte del cuadernillo se encuentran los textos y preguntas de reflexiones en casa, y les invita a tomar tiempo antes de la próxima lección (idealmente, un día distinto para cada reflexión) para leer los textos y reflexionar sobre las preguntas.
- El facilitador advierte a las personas que no tienen facilidad de lectura que ellos pueden pedir a un familiar que les lea los textos bíblicos y las preguntas de reflexión para que ellos puedan realizar la actividad.



Desafío

- El facilitador invita a los participantes a aplicar el *Inventario de habilidades* a tres vecinos más en su comunidad, idealmente en conjunto con un acompañante de la iglesia. Invita a las personas a acordar un tiempo con el acompañante para aplicar el inventario.
 - En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, entrega cuatro copias del inventario a cada persona.
- Explicar que se deben entregar los inventarios completos al administrador de los *Inventarios* unos días antes de la próxima reunión, o subir los resultados electrónicamente para su compilación antes de la reunión.
- Antes de la próxima reunión, el administrador de los *Inventarios* debe, a través del servidor *ODK Aggregate*, tabular la información de los *Inventarios* que han sido aplicados, luego recopilar y sistematizar los resultados





para finalmente compartirlos, a través de un documento impreso o a través de una presentación, con los demás participantes durante la lección 4, ya que en esta lección el grupo va a reflexionar sobre los resultados del *Inventario*.

- ¿Identificas una agrupación de habilidades que representa una fortaleza de la comunidad?
 - ✓ Por ejemplo, si hay seis personas en la comunidad que saben de piscicultura, puede ser una fortaleza comunitaria.
- ¿Hay distintas personas que tienen habilidades complementarias que podrían operar bien en conjunto, las cuáles muestran cómo dos o más personas podrían trabajar juntas para tener una mayor productividad?
 - ✓ Por ejemplo, si alguien sabe de albañilería, y otra persona sabe de plomería, y otra persona sabe de electricidad, representan habilidades complementarias en construcción.
- ¿Hay alguien que tiene habilidades únicas que de pronto otros miembros de la comunidad no tienen, las cuáles quizás indican que la persona puede ofrecer un servicio o producto que nadie más en la comunidad puede ofrecer?
 - ✓ Por ejemplo, si hay una sola persona en la comunidad que sabe tostar arroz, puede ser una oportunidad única para generar ingresos.



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo, por tanto, agradecemos su apoyo en decirnos cómo fortalecer esta lección. Siga las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:



3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y seleccione la sección de “Retroalimentación”.
2. Baje a la sección del currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*, identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Tres rutas

**para salir adelante:
el mentoreo, el trabajo formal
y una nueva empresa**

Lección 4



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Identificar las habilidades y fortalezas propias que pueden apoyar el crecimiento económico.
- Tomar decisiones sobre cómo quisieran avanzar en el futuro.

Introducción

Esta lección ayuda a los participantes a tomar decisiones informadas sobre cómo quisieran salir adelante económicamente, por medio de su propia labor y con la colaboración de Dios, además del apoyo de miembros del Equipo del currículo y otros materiales de la línea de economía del proyecto de *Fe y Desplazamiento*. En particular, la lección promueve tres rutas para salir adelante: el mentoreo, el trabajo formal y la fundación de una nueva empresa. La lección comienza con una discusión en “Mi vida” que estimula la reflexión de los participantes respecto a cómo imaginan que pueden salir adelante, y el vídeo “Casos de éxito” inspira a los participantes a ver ejemplos de otras personas en situación de desplazamiento que superaron sus obstáculos para avanzar.

A continuación, por medio de repasar el *Inventario de habilidades* y analizar sus hallazgos, los participantes dimensionarán mejor cuáles oportunidades existen (para ellos y su comunidad) a la luz de sus habilidades y talentos. Así, se les presentarán las tres “Rutas para salir adelante” y por medio de una dramatización se modelará distintas maneras de reflexionar y decidir cómo cada persona quisiera salir adelante.

Finalmente, los participantes tomarán decisiones sobre cuál de las tres rutas quisiera seleccionar, y para cerrar el curso, durante “Mi compromiso”, los participantes planificarán su primera reunión con un mentor o agendarán la primera clase de uno de los dos siguientes currículos de la línea de economía: *Trabajos para la Vida* (para capacitar a los participantes a conseguir un empleo formal) y *Desarrollo de la microempresa* (para apoyar a los participantes a fundar un negocio propio).



Reloj

Comparto mi experiencia: 10 minutos

Mi vida: 10 minutos

Video: Casos de éxito: 15 minutos

Repasar Inventario de habilidades: 25 minutos

Presentación de rutas para salir adelante: 10 minutos

Dramatización: En la Lucha: 15 minutos

Selección de ruta para salir adelante: 25 minutos

Mi compromiso: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Mi vida

- Dos o tres hojas de papel periódico, cinta pegante, marcadores.

Video

CASOS DE ÉXITO

- Archivo del video *Casos de éxito*, disponible en la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.

Repasar *Inventario de habilidades*

- Copias impresas de los resultados del Inventario de habilidades o una diapositiva para compartir los resultados del Inventario.
- Dos o tres hojas de papel periódico, cinta pegante, marcadores.

Presentación de rutas para salir adelante

- Imagen de “Tres rutas para salir adelante”, disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Cinta pegante.
- Copias de la descripción de cada ruta (una para cada presentador).

Dramatización

EN LA LUCHA

- Copias del guion de la dramatización (una para cada participante).

Selección de ruta para salir adelante

- Letreros de las tres rutas para salir adelante, disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.



Preparativos

Comparto mi experiencia

- Recoger los resultados de la administración del *Inventario de habilidades* hasta la fecha.
 - En caso de haber administrado el *Inventario de habilidades* en forma escrita, el facilitador recoge las hojas y entrega nuevas copias en blanco para que los participantes pueden continuar aplicándolo antes de la próxima lección.
 - En caso de haber administrado el *Inventario de habilidades* por medio de la aplicación, el facilitador se asegura de que todos hayan subido los resultados de las encuestas electrónicamente a ODK Aggregate.

Mi vida

- Organizar dónde colocar las hojas de papel periódico.

Video

CASOS DE ÉXITO

- Descargar video *Casos de éxito* de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.

Repasar *Inventario de habilidades*

- El administrador del *Inventario de habilidades* debe recopilar los resultados del *Inventario* a través de ODK Aggregate y preparar los resultados para compartir en la lección.
- Los resultados se pueden visualizar en la página de ODK Aggregate, o se pueden exportar en una forma escrita para imprimir y distribuir a los otros participantes.
- Organizar dónde colocar las hojas de papel periódico.

Presentación de rutas para salir adelante

- Organizar dónde colgar la imagen de las “Tres rutas para salir adelante”, disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Sacar copias de la descripción de cada ruta para cada presentador.
- El facilitador, y cualquier líder de otros currículos, se debe familiarizar con las breves descripciones de las tres rutas y ensayar cómo se presentarán al grupo.



Dramatización

EN LA LUCHA

- Estudiar muy bien los libretos.
- Tener vestuarios acordes a la descripción de los personajes.
- Organizar los tres escenarios.
- Practicar varias veces en el lugar donde se realizará el drama.
- Ensayar el monólogo o la dramatización antes de la lección.

Selección de ruta para salir adelante

- Organizar las sillas en un semicírculo, dividido en tres sub-secciones (una para cada ruta).
- Distribuir los letreros al representante de cada ruta, disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, en la carpeta “Materiales de apoyo”.

Mi compromiso

- Familiarizar los representantes de cada ruta con esta última actividad.

Desarrollo de la lección

Comparto mi experiencia

 **Tiempo:** 10 minutos

- El facilitador pregunta si los participantes pudieron realizar las reflexiones en casa que están en el cuadernillo, y si alguien quisiera compartir una reflexión particularmente sobre el tema de la reflexión cuatro: si ellos han visto proyectos que han fracasado por razón de falta de ética o de cooperación o si pueden notar en caso de proyectos exitosos en su comunidad el rol de la cooperación o de la ética.



Mi vida

El propósito de la actividad “Mi vida” es invitar a los participantes a reflexionar sobre sus expectativas para avanzar económicamente.

 **Tiempo:** 10 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador invita a los participantes a expresar cómo ellos imaginan que van a salir adelante económicamente. Escribe las respuestas en hojas de papel periódico.
- Después, el facilitador pregunta sobre cuáles de las ideas planteadas dependen de a) la intervención del gobierno u otra entidad externa a la comunidad, b) de las habilidades de la comunidad misma, o c) del acompañamiento de personas de la iglesia que está gestionando este currículo.
- Finalmente, el facilitador pregunta qué pasaría si los anhelados apoyos del gobierno o entidades externas nunca se materializan.

Video

CASOS DE ÉXITO

El propósito de este video es animar los participantes con los ejemplos de éxito de otras personas en situación de desplazamiento, y llevarlos a pensar cuáles características se perciben en estas personas que han logrado avanzar, no obstante sus muchos obstáculos.



Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que este video muestra ejemplos reales de personas en situación de desplazamiento que lograron salir adelante con la ayuda de Dios, el apoyo de la comunidad y de personas profesionales, y de su propia labor.
- Anima a las participantes, al mirar el video, a pensar en las características importantes de estas personas y sus maneras de generar ingresos y nuevos proyectos productivos.

Instrucción: reproducir el video *Casos de éxito*.



Preguntas para dialogar

- El facilitador invita a los participantes a compartir las características importantes de las personas en el video que lograron avanzar económicamente.



Después de escuchar las respuestas de las personas, el facilitador puede complementar sus comentarios mencionando:



- La fe en Dios;
- La perseverancia de la comunidad;
- La disposición a aprender nuevas habilidades;
- El apoyo de otras personas en situación de desplazamiento o de personas profesionales de otras iglesias.

Repasar *Inventario de habilidades*

El propósito de esta reflexión es analizar lo que el *Inventario de habilidades* reveló sobre el talento humano que ya existe dentro de la comunidad y comenzar a imaginar cómo se podría planificar para movilizar este talento humano en pro del avance económico de la comunidad.



Tiempo: 25 minutos

Descripción de la actividad

El facilitador invita al administrador del *Inventario de habilidades* a compartir, en términos resumidos (aproximadamente cinco minutos), los hallazgos del *Inventario*. Específicamente, el administrador mencionará qué tipo de habilidades se encuentra en cada una de las 14 categorías del *Inventario* (¡no se deben leer todas las habilidades, sino solo una muestra!), e invita (por nombre) a cada uno de los participantes allí presentes a levantar la mano o ponerse de pie cuando se habla de la(s) categoría(s) de sus habilidades.

Después, el facilitador invita a los participantes a fijarse en los resultados del *Inventario* (incluyendo los resultados de personas no presentes en la clase) para identificar los patrones de habilidades que existen dentro de la comunidad, en particular dividiéndolos en tres clases:



1. Habilidades comunes en la comunidad (las cuales pueden representar una fortaleza comunitaria; por ejemplo, si hay seis personas en la comunidad que saben de piscicultura, puede ser una fortaleza comunitaria).
2. Habilidades complementarias en la comunidad (las cuáles muestran cómo dos o más personas podrían trabajar juntas para tener una mayor productividad; por ejemplo, si alguien sabe de albañilería, otra persona sabe de plomería y otra persona sabe de electricidad, representan habilidades complementarias en construcción).



3. Habilidades únicas en la comunidad (las cuáles indican que la persona puede ofrecer un servicio o producto que nadie más en la comunidad puede ofrecer; por ejemplo, si hay una sola persona en la comunidad que sabe tostar arroz, puede ser una oportunidad única para generar ingresos).

El facilitador escribirá los resultados de cada categoría en una hoja de papel periódico.

Preguntas para dialogar

El facilitador entonces invita a las personas a identificar:



- ¿Cuáles de las habilidades señaladas representan una oportunidad para armar un nuevo negocio cooperativo?
- ¿Cuáles de las habilidades señaladas representan una oportunidad para armar un nuevo negocio personal?
- ¿Cuáles de las habilidades señaladas representan una oportunidad para integrarse en otra empresa?
- ¿Cuáles de las habilidades señaladas representan un negocio o emprendimiento que ya está en marcha, pero que podría beneficiarse del mentoreo de parte de una persona profesional?

El facilitador debe tomar notas de las respuestas en una hoja de papel periódico, para que la gente las tenga presentes en las siguientes secciones de la lección.



Presentación de rutas para salir adelante

El propósito de esta presentación es explicar cuáles son las tres rutas que existen para que la gente avance económicamente después de terminar este currículo.



Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad

El facilitador explica que, después de este currículo que enseña sobre valores y principios cristianos importantes para la vida económica, la gente tiene tres rutas para avanzar económicamente. (**Nota:** en el caso de que no se vayan a ofrecer uno de los siguientes currículos, no se lo debe presentar en lo que sigue).

Se sugiere que las personas que van a liderar los distintos currículos los presenten brevemente, teniendo en cuenta (o simplemente leyendo) las siguientes descripciones de los currículos. El facilitador puede presentar la ruta de mentoreo personal.





- La primera ruta es la de emprender un nuevo negocio, sea personalmente o en cooperación con otras personas de la comunidad. Muchas personas quieren tener su propio negocio, pero habitualmente no mencionan que tan complicado es todo el proceso de identificar un producto o servicio rentable que pueden ofrecer, evaluar el mercado y sus propias deficiencias y fortalezas personales, realizar mercadeo y promocionar el negocio, analizar los clientes potenciales del negocio, fijar los precios y manejar las cuentas.

- Para las personas que quieren emprender un nuevo negocio, pero requieren capacitación con esos temas, se va ofrecer el currículo *Desarrollo de la microempresa*. En ocho lecciones, este currículo va a acompañar a los participantes a través de estos pasos claves de imaginar e iniciar un nuevo negocio.

- La segunda ruta es la de buscar empleo formal en la empresa de otra persona. Aunque muchas personas tienen interés en emprender su propio negocio, con frecuencia no perciben que tan arriesgado es fundar su propia empresa, y no saben que la mayoría de las empresas fallan a los pocos años. Pero hay muchas ventajas de trabajar como empleado en una empresa formal, como un sueldo fijo, prestaciones sociales, oportunidades para avanzar profesionalmente y mayor estabilidad.

- Para las personas que quieren buscar el empleo formal, se ha diseñado el currículo *Trabajos para la vida*. Este currículo, de seis lecciones, le ayudará a la gente a buscar empleo, preparar una hoja de vida, practicar para entrevistas y entender lo que los empleadores buscan en un empleado es decir, mejorar la probabilidad de éxito.

- La tercera ruta es el mentoreo personal. Es posible que ya tienes una empresa o un trabajo, pero tienes dificultades en algún aspecto de la empresa o en su labor como empleado. Tal vez tienes dificultades con la formalización de tu empresa, o con el manejo de las cuentas, o con la fijación de los precios, etc. O tal vez, como empleado, tienes mucha tensión con el jefe o no estás avanzando en el empleo como quisieras. Para personas en estas situaciones, con frecuencia lo mejor es buscar un mentor, un empresario o administrador de empresas experimentado, que puede acompañarlo y asesorarlo personalmente, a través de reuniones regulares y consejos personalizados.

- Hay varias personas profesionales que han acompañado el desarrollo de este currículo y que estarían dispuestos a servir de mentores a uno o dos de ustedes, si ustedes quieren. Ya han tenido la oportunidad de ir conociéndose a lo largo de este currículo y, tal vez, pueden identificar a alguien con quien tienen una buena relación que, de pronto, podría ser un mentor útil para su desarrollo personal o para el desarrollo de su negocio.



Dramatización

EN LA LUCHA

El propósito de la dramatización “En la Lucha” es mostrar las ventajas y las desventajas de cada una de las tres rutas para generar recursos: emprender un nuevo negocio, tener un empleo formal y recibir mentoreo personal.



Tiempo: 15 minutos

Descripción de personajes

Pedro: Es un habitante de la comunidad de “La Lucha”. Junto con su esposa tiene una pequeña panadería de la que depende su sustento.

Doña Cecilia: Es una de las líderes de la comunidad. Fue una de las primeras personas que ayudaron a formar la comunidad de “La Lucha”.

Ramón: Es un habitante de la comunidad de “La Lucha”. Muy conocido por su amabilidad y esfuerzo.

Lubys: Es una madre soltera, adulta joven. Trabaja fuerte para levantar a sus dos hijos. Vive con su mamá, quien se queda en el hogar mientras ella sale a trabajar.

Carolina: Es la presidenta de acción comunal de “La Lucha”. Tiene mucho liderazgo y ha tenido experiencia en el área administrativa.

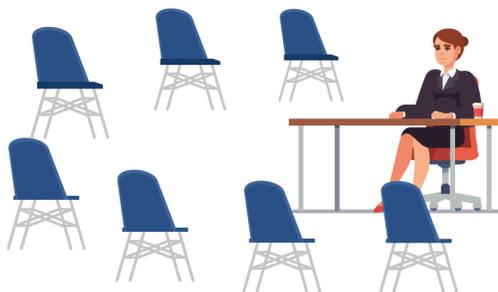
Escenarios

Plaza del pueblo: puede usarse unas sillas, tal vez unas plantas para, simular la plaza.



Casa de Ramón: un fondo con apariencia de panadería, o alternativamente uno o dos panes en una mesa.

Oficina de acción comunal: un escritorio o mesa donde está sentada la Señora Carolina y unas sillas alrededor.





Libreto de “En la Lucha”

Primera escena

Salida a escena: Ramón sale caminando por la plaza de la comunidad de un extremo y por el otro extremo sale Doña Cecilia.



Ramón: Buen día, Doña Cecilia, ¿cómo está usted el día de hoy en nuestro pueblito “La Lucha”?

Doña Cecilia: Pues, en la lucha, como se llama nuestro pueblo. La verdad, no estoy muy bien. Acaban de despedirme del trabajo que tenía.

Ramón: Pero, ¿qué pasó, si ser empleado de una empresa es lo mejor que puede pasar? Usted tiene un sueldo fijo, le dan todo eso del seguro, pensión, cesantías; hasta le pagan las vacaciones y por lo general esas empresas grandes tienen un buen ambiente de trabajo.

Doña Cecilia: Bueno, eso es cierto, y no quiero despreciar las ventajas de esos beneficios. Pero no todo es color de rosa. En las empresas hay normas, leyes que cumplir, horarios que cumplir, órdenes que cumplir y yo, definitivamente, no sirvo para eso.

Ramón: Eso es verdad, debes someterte a unos jefes; algunos salen buenos, otros no tanto. Usted lo que necesita es formar su propio negocio, donde usted sea su propia jefa.

Doña Cecilia: Eso sí, me gusta.

Ramón: Vamos donde Pedro. Él montó su panadería y parece que le va bien. Él nos cuenta cómo es eso de montar un negocio propio.

Segunda escena

Ramón y Doña Cecilia se desplazan al escenario de la casa del compadre Pedro. Pedro los está esperando en la puerta.



Ramón: Buen día, compadre Pedro, ¿cómo está usted hoy?

Pedro: Muy bien, Señor Ramón, aquí trabajando fuerte en la panadería, en la lucha. Aquí el trabajo es desde muy temprano hasta muy tarde, y eso que mi esposa me ayuda mucho. *(Actitud de cansado)* Buen día, Doña Cecilia. Y eso, ¿qué los trae por acá?

Doña Cecilia: Compadre Pedro, lo que pasa es que me acabaron de despedir de mi trabajo, pero la verdad yo no sirvo para ser empleada de una empresa, yo quiero mi propio negocio, y queremos saber cómo le va a usted.

Pedro: Ay, Doña Cecilia, cosas buenas quiere usted. Esto del negocio propio tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Algo bueno es que usted tiene independencia. A veces me va muy bien en las ventas, y tengo buena plática; otras veces las ventas son bajas. Me gusta porque estoy acá en mi casa pendiente de la familia. Pero, Doña Cecilia, toca trabajar duro, toca lucharla. No tienes que cumplir horarios, pero la mayoría de las veces toca trabajar de seis de la mañana a las ocho de la noche. Puede que el negocio fracase. Además, tienes que saber cositas de cómo administrar tu negocio...



Son muchas las cositas en las que debes capacitarte, pero, ¿sabe algo bueno y lindo? Usted puede dar empleo a otras personas. Si el negocio crece, usted les da trabajito a otros. Aquí trabajan conmigo tres personas más.

Doña Cecilia: No sé, Señor Ramón, a mí me gusta la idea. Yo no soy mujer perezosa, yo trabajaría duro, y ¿qué más que construir tu propio negocio? Yo estaría dispuesta a luchar.

Pedro: Debo mencionar una cosa. A decir verdad, sí estoy algo descontento. Es que las ventas los últimos tres meses están quietas. Vendemos lo mismo y yo deseo crecer y crecer.

Ramón: Yo quiero dar una sugerencia. Yo creo que ustedes necesitan una asesoría: Doña Cecilia para armar un negocio y el compadre Pedro, para mejorar el de él. ¿Se acuerdan de Carolina, la presidenta de acción comunal del pueblo "La Lucha"? Ella tiene mucha experiencia en negocios, y puede ayudarlos.

(Lubys llega a la panadería del compadre Pedro a comprar)

Lubys: Buen día, ¿cómo están ustedes? Señor Pedro, véndeme por favor dos panes de dos mil pesos y una bolsa de leche.

(Lubys entrega algo de dinero al Señor Ramón, y Ramón le entrega una bolsa con un mercadito)

Pedro: Con mucho gusto. ¿Viene usted de trabajar?

Lubys: Sí, Señor Pedro. Ya con ganas de llegar a casa para ver a mis hijos después de este día de lucha. Mis dos hermosos hijos me esperan en casa, ahora están con mi mamá, quien está cuidándolos.

Doña Cecilia: Disculpe, yo me meto donde no me han llamado. Vecina, ¿a usted no le gustaría formar un negocio para que trabaje desde su casa y esté con sus hijos?

Lubys: Doña Cecilia, yo lo he pensado, pero la verdad, por la responsabilidad que tengo con mis hijos, es mejor tener una entrada fija. Además, mi trabajo es bueno, tranquilo y mis jefes son buena gente. A ellos les gusta mi trabajo, y yo me esfuerzo por cumplir horarios, y hacer mis responsabilidades con excelencia.

Doña Cecilia: Bueno hija, hay gente para todo. Yo sí no puedo trabajar en una empresa.

Lubys: Bueno, hasta luego. Gracias, Señor Pedro. Qué estén muy bien.

(Lubys sale de la escena)

Ramón: Bueno, yo los invito a que vayamos a la oficina de la acción comunal y hablemos de una vez con Carolina. Las cosas son diciendo y haciendo. La vida está muy dura para estar esperando que nos llueva plata. Vamos, vamos, compadre Pedro, vamos. Lo que usted necesita es un mentor que le ayude a sacar ese negocio adelante.



Tercera escena

Ramón, Doña Cecilia y el compadre Pedro, se desplazan al escenario de la acción comunal.



Pedro: Buen día, Señora Carolina. Venimos porque necesitamos su mentoría.

Carolina: Claro, con mucho gusto. ¿En qué les puedo ayudar? Estoy aquí para servirle a la comunidad.

Pedro: Señora Carolina, es que estoy insatisfecho con mi negocio. Hace tres años empecé la panadería, he trabajado fuerte, le he dedicado mucho tiempo. Y en el último tiempo las ventas están estancadas, están paradas, y estoy un poco ansioso.

Carolina: Señor Pedro, bueno, yo podría ser su mentora en el negocio. Podríamos analizar qué puede estar pasando, pero tendría que pedirle una cosa, y tendría que ser así: hay que ser honesto y transparente conmigo cuando le haga preguntas, cuando pida las cuentas, cuando comience a examinar el detalle de su negocio.

Pedro: Bueno, yo trataré de ser honesto.

Carolina: "Trataré", no, debe ser honesto. Si no, no va a funcionar la asesoría.

Ramón: Ahora, no solo es ser honesto y transparente, sino que debe estar dispuesto a escuchar críticas y consejos sobre cómo se puede mejorar su negocio. Quizás toca hacer algunos cambios, toca invertir en otras cosas y usted debe estar abierto para hacerlo.

Pedro: *(Reflexiona un momento, tomando en serio lo que Ramón y Carolina dicen)* Claro, lo que sea para mejorar. Me gustaría.

Doña Cecilia: Sí, toca aprovechar a la doctora, que da consejos buenos y precisos: consejos especializados dicen por ahí. La doctora tiene mucha trayectoria en el mundo de los negocios y la administración.

Ramón: Sí Señor, aproveche.

Doña Cecilia: Doctora, pero sí le voy a pedir que me ayude a pensar en mi negocio. Apenas quiero comenzar, algo bueno, que me ayude con los gastos de la casa.

Carolina: Bueno, tenemos que sentarnos y pensarlo muy bien.

Ramón: Bueno, ¡manos a la obra!, ¡comencemos la mentoría rápido! Mientras otros piensan que les va a llover plata del cielo o del gobierno o de las organizaciones, nosotros trabajamos en montar el negocio propio, o mejorar el que tenemos, o en trabajar con excelencia en una empresa. ¡A luchar por nuestro futuro!



Selección de ruta para salir adelante

El propósito de esta última sección es ayudar a las personas a tomar decisiones personales sobre cuál de las tres rutas quieren seguir para avanzar económicamente: mentoreo personalizado, capacitación para ingresar en un empleo formal o capacitación para emprender un nuevo negocio propio.

 **Tiempo:** 25 minutos



Descripción de la actividad

Mentoreo personal

**Empleo formal:
el currículum
Trabajos para
la vida**

**Emprender un
nuevo negocio:
el currículum
Desarrollo de la
microempresa**

- **Paso 1:** Organizar sillas e identificar rutas para avanzar.
 - El facilitador pide que todos se pongan de pie y después se asegurará de que todas las sillas estén en un semicírculo. Sin destruir el semicírculo, el facilitador separará las sillas en tres grupos más o menos iguales, y en la mitad de cada grupo de sillas se sentará un representante para cada ruta para avanzar (empleo formal; emprender una nueva empresa; mentoreo personal). Cada representante llevará un letrero para identificar cuál grupo representa .
 - En este momento, el facilitador debe identificar todos los profesionales que están dispuestos a servir de mentores. (Puede ser que la misma persona que liderará uno de los currículos también esté interesado en servir como mentor a un participante. Todos los mentores potenciales que no estén liderando uno de los currículos se pueden sentar con el grupo de “Mentoreo personal”.)
- **Paso 2:** Cada participante selecciona una ruta para salir adelante.
 - El facilitador invitará a cada persona a sentarse en las sillas alrededor de la persona con el letrero que representa lo que ellos opinan que sería la ruta que deben seguir para avanzar.
- **Paso 3:** Cada participante explica su selección y recibe retroalimentación del grupo.
 - A continuación, el facilitador invitará a cada persona a explicar a todo el grupo por qué, a la luz de sus habilidades y talentos, cree que debe estar en el grupo donde está sentado.



- Al escuchar la explicación de cada persona, el facilitador invitará a los otros participantes y a los representantes de cada ruta a retroalimentar la decisión de la persona. En caso de parecer una buena idea, sería bueno animar a la persona a seguir la ruta. En el caso de imaginar que tal vez otra línea sería mejor para la persona, dados sus habilidades y talentos, sería bueno, de manera muy respetuosa, expresar a la persona que tal vez otra ruta le ayudaría a avanzar. Es importante no comunicar esto como una crítica, sino a partir de las habilidades y talentos que tiene la persona y subrayar cómo aprovechar al máximo estos talentos.
- Las personas tienen la libertad de cambiar de ruta, si desean, o de seguir en la misma ruta previamente seleccionada.
- **Paso 4:** Cuadrar para iniciar
 - El paso final es concretar planes para seguir la ruta que cada persona ha seleccionado.
 - Ruta de “Empleo formal”.
 - ✓ En el caso de las personas que seleccionen la ruta de “Empleo formal”, el paso a seguir es iniciar el currículum *Trabajos para la vida*.
 - ✓ Así, todos deben ponerse de acuerdo sobre los siguientes detalles:
 - ¿Cuándo se va a iniciar el currículum?
 - ¿A qué horas se van a reunir?
 - ¿Con qué frecuencia se van a reunir?
 - ¿Dónde se van a reunir?
 - ✓ ¡Se recomienda que se lance el currículum dentro de dos semanas, para no perder el momento!
 - En el caso de personas que siguen la ruta de “Empleo formal”, que van a invitar a otra persona a participar en el currículum *Desarrollo de la microempresa*, se debe escribir una fecha para invitar a la persona a participar.

**Empleo formal:
el currículum
Trabajos para
la vida**



**Emprender un nuevo negocio:
el currículum
Desarrollo de la
microempresa**

- Ruta de “Emprender un nuevo negocio”.
 - ✓ En el caso de las personas que seleccionen la ruta de “Emprender un nuevo negocio”, el paso a seguir es iniciar el currículum *Desarrollo de la microempresa*.
 - ✓ Así, todos se deben poner de acuerdo sobre los siguientes detalles:
 - ¿Cuándo se va a iniciar el currículum?
 - ¿A qué horas se van a reunir?
 - ¿Con qué frecuencia se van a reunir?
 - ¿Dónde se van a reunir?
 - Si algunos participantes están pensando en la posibilidad de lanzar un negocio con otra(s) persona(s) que no participaron en este primer currículum, será importante invitarlos a participar en el *Desarrollo de la microempresa* también.
 - ✓ ¡Se recomienda que se lance el currículum dentro de dos semanas, para no perder el momento!

- En el caso de personas que siguen la ruta de “Emprender un nuevo negocio” que van a invitar a otra persona a participar en el currículum *Desarrollo de la microempresa*, se debe escribir una fecha para invitar a la persona a participar.

Mentoreo personal

- Ruta de “Mentoreo personal”.
 - ✓ En el caso de las personas que seleccionen la ruta de “mentoreo personal”, el paso a seguir es identificar a un mentor profesional potencial.
 - Es importante que los participantes sientan una cierta confianza y afinidad con el mentor potencial, porque toca ser honesto y transparente con él, para que la persona de veras pueda ayudarlo.
- En el transcurso de este currículum, los participantes habrán tenido la oportunidad de conocer a los profesionales de la comunidad, de modo que tienen una idea de la persona con quien quisieran compartir.



- ✓ Cuando se ha identificado a un mentor profesional potencial, toca preguntar a la persona si estaría dispuesta a colaborar en esta manera.
 - En el caso de que la persona no se encuentra disponible o ya hayan accedido a la petición de otra persona, no se debe desanimar, sino que debe preguntar a otra persona.
 - En el caso de que la persona esté disponible y dispuesta a servir de mentor profesional, se deben sentar para ponerse de acuerdo sobre los siguientes ítems:
 - ¿Qué tipo de mentoreo y acompañamiento quisiera?
 - ¿Cuándo van a comenzar a reunirse?
 - ¿A qué horas se van a reunir?
 - ¿Con qué frecuencia se van a reunir?
 - ¿Dónde se van a reunir?
- ✓ ¡Se recomienda que comiencen a reunirse dentro de dos semanas, para no perder el momento!

Mi compromiso

El propósito de esta última sección es asegurar que se ponga en marcha todo lo acordado en este currículo. También se pide que los participantes llenen una encuesta de retroalimentación sobre el currículo, para que se pueda mejorar en el futuro.



Tiempo: 5 minutos

Implementación

- El facilitador invita a los participantes a anotar en sus Cuadernillos:
 - 1. cuál ruta van a seguir para avanzar (se debe dibujar un círculo alrededor de la opción seleccionada);
 - 2. cuándo se van a reunir por primera vez;
 - 3. con qué frecuencia se van a reunir;
 - 4. dónde se van a reunir;
 - 5. los datos de contacto del líder de cada currículo o del mentor profesional.





- En cambio, el mentor profesional o líder de currículo debe anotar, para cada persona:
 1. su nombre completo;
 2. su número de teléfono;
 3. la dirección de su hogar (o indicaciones de cómo llegar);
 4. cuándo se van a reunir por primera vez;
 5. con qué frecuencia se van a reunir;
 6. dónde se van a reunir.
- En el caso de personas que siguen la ruta de “Emprender un nuevo negocio”, que van a invitar a otra persona a participar en el currículo *Desarrollo de la microempresa*, se debe escribir una fecha para invitar a la persona a participar.
- En el caso de personas que siguen la ruta de “Empleo formal”, que van a invitar a otra persona a participar en el currículo *Trabajos para la vida*, se debe escribir una fecha para invitar a la persona a participar.



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo, por tanto, agradecemos su apoyo en decirnos cómo fortalecer esta lección. Siga las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:



3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y seleccione la sección de “Retroalimentación”.
2. Baje a la sección del currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*, identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Información sobre el proyecto de *Fe y Desplazamiento*

Fe y Desplazamiento es parte del proyecto de investigación institucional de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), registrada ante el Ministerio de Educación de Colombia bajo el título “Respuesta al Desplazamiento Interno en Colombia”. La investigación se realizó con un equipo internacional de más de 25 investigadores en los campos de psicología, sociología, política, economía, pedagogía y teología. Además, colaboraron 12 coinvestigadores que son líderes de comunidades en situación de desplazamiento, y pastores y líderes de organizaciones sin ánimo de lucro con largas trayectorias en el trabajo con personas en situación de desplazamiento. La investigación se realizó en seis comunidades alrededor de Colombia, y con base en esta investigación se ha elaborado este currículo y los demás currículos y cartillas del proyecto. Así, estos currículos y estas cartillas representan, no solo las perspectivas de unos profesores de teología, sino la sabiduría y experiencia de estudiosos en diversos campos: profesionales, pastores, líderes de ONGs y las mismas víctimas del desplazamiento forzoso.

La investigación ha sido financiada por la Templeton World Charity Foundation, Inc., bajo el título “Integral missiology and the human flourishing of internally displaced persons in Colombia”. Las opiniones expresadas en la publicación son las de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas del Templeton World Charity Foundation, Inc.

