

Estudio comparativo del Ser y el Hacer en la formación espiritual de niños:

Susanna Wesley y algunos maestros de escuela dominical hoy

Susana Acosta Causil

Gloria Esperanza García Rodríguez, Esp.

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia

Facultad de Teología

Medellín, mayo de 2017

Resumen

Palabras clave: Susanna Wesley, valores, disciplinas espirituales, profesores, directores, maestros, escuela dominical, niños, iglesia.

Susanna Wesley fue una madre ejemplar que se destacó por educar a sus hijos de manera que llegaron a ser buenos ciudadanos y grandes siervos de Dios. Tanto su ser como su hacer se caracterizó por la vivencia y la enseñanza de valores y disciplinas espirituales. Como valores gratitud, cortesía, amor, disciplina, conocimiento, respeto, rectitud, responsabilidad, perseverancia, reverencia y sabiduría. Como disciplinas espirituales la intercesión por los necesitados, los canticos de alabanza, la lectura de la Biblia y la educación religiosa.

Se estudiaron diez iglesias en la ciudad de Medellín, con el propósito de comparar el ser y el hacer en la formación espiritual de niños, de Susanna Wesley y algunos maestros de escuela dominical hoy. Se diseñaron y aplicaron dos guías de entrevista: una para pastores/directores y otra para maestros de escuela dominical con el propósito de conocer los valores y las disciplinas espirituales de dichos maestros en la formación de los niños.

Se encontró que los valores más mencionados por pastores, directores y maestros de escuela dominical, como en Susanna Wesley, fueron el amor, el respeto, la rectitud y la responsabilidad; los menos mencionados, con relación a los suyos (Susanna Wesley) fueron disciplina y puntualidad; y como valores nuevos están la paz y la tolerancia sexual.

De otra parte, las disciplinas espirituales más destacadas por pastores, directores y maestros de escuela dominical, como en Susanna Wesley, fueron la oración, la educación religiosa y la lectura bíblica; la menos mencionada con relación a las suyas (Susanna Wesley) fue la memorización de versículos; y como disciplinas espirituales nuevas están diezmar, interceder y ayunar.

Se concluye así, que al comparar los valores y las disciplinas espirituales de Susanna Wesley con los de pastores, directores y maestros de escuela dominical hoy: algunos siguen siendo importantes a pesar de la diferencia de época y contextos. Y otros actualmente menos enfatizados han sido reemplazados por algunos nuevos que requiere el actual contexto.

Contenido

Resumen	2
Introducción	4
I. Biografía de Susanna Wesley	5
Trasfondo	5
Susanna Wesley	10
II. Estudio comparativo	19
Metodología	19
Resultados	19
III. Conclusiones	30
Bibliografía	37
Anexos	39
A) Protocolo de entrevista para pastores y directores de Escuela Dominical	39
B) Protocolo de entrevista para maestros de Escuela Dominical	40

Introducción

En general, padres y madres cristianos anhelan identificar y aplicar un modelo de crianza para sus hijos que conlleve a su formación como buenos ciudadanos y, de ser posible, futuros siervos de Dios. Al respecto la historia de la iglesia nos permite encontrar una madre excepcional: Susanna Wesley, madre de Carlos y Juan Wesley, quienes cumplieron un relevante papel en la extensión del Evangelio en el siglo XVII.

Este estudio se propuso indagar en su biografía aquello que caracterizó su Ser y su Hacer como maestra de sus hijos permitiendo el resultado mencionado, para posteriormente compararlo con el perfil de algunos maestros de escuela dominical hoy y, en caso tal, identificar semejanzas y diferencias.

A continuación, se presentan datos de la biografía de Susanna Wesley, pertinentes al presente trabajo.

I. Biografía de Susanna Wesley

Trasfondo

Susanna Wesley nació el 20 de enero de 1669¹ en Londres, Inglaterra. Hija de Samuel Annessley y Marie White. Samuel Annessley, tuvo 25 hijos de dos matrimonios: primero con Mary Hill y después, al enviudar, con Marie White, con quien tuvo su última hija, Susanna Annessley.² De la madre de Susanna, Marie White, no hay mucha información, solo se sabe que su padre, Juan White, era un distinguido abogado puritano en la sociedad inglesa que ayudó como representante por Southwark en el Parlamento, y conocido por denunciar y exponer la inmoralidad de cien sacerdotes de su jurisdicción.³

Del padre de Susanna Wesley se sabe un poco más. Samuel Annessley, nació en 1620 en Kenilworth, Warwickshire. Provenía de una familia rica. Su padre, Juan Ansley murió cuando él tenía cuatro años, por lo que, fue criado de manera piadosa por su madre, Judith Ansley.⁴ A la edad de quince años, dejó Kenilworth para viajar a Oxford y matricularse en el Colegio de la Reina, consiguiendo una Licenciatura en Letras.⁵ Ya graduado en 1639, fue ordenado presbiteriano y sirvió como capellán en la Armada

¹ Charles Wallace, *Susanna Wesley: The Complete Writings* (New York: Oxford University Press, 1997), 4.

² Wallace, *Susanna Wesley*, 5.

³ Hugo Magallanes, *Introducción a la vida y Teología de Juan Wesley* (Nashville: Abingdon Press, 2005), 33.

⁴ John A. Newton, "Samuel Annessley (1620-1696) (The Wesley Historical Society Lectura, 1985)," *Proceedings of the Wesley Historical Society* 45, n.º 2 (1985): 30.

⁵ Newton, "Samuel Annessley", 31.

Parlamentaria,⁶ pero su servicio en el mar duró poco, y se vio en la necesidad de regresar a Kent como rector de la parroquia de Cliffe, cerca de Gravesend.⁷

Samuel tenía muchos hijos y dentro de todos ellos había una que para él era preferida, a lo mejor porque era su hija menor. Esta era Susanna, una joven que brillaba por su belleza, inteligencia y un carácter fuerte que con sus estudios puritanos fue reafirmado y fortalecido.⁸ “Dotada de una gran inteligencia, Susanna recibió una completa y sólida educación, que comprendía el conocimiento de varios idiomas, teología, filosofía y muchas cuestiones eclesiásticas.”⁹ Miller afirma que “cuando aún era una adolescente, sabía griego, latín y francés, y tenía la mente saturada de teología. Había leído a los Padres Primitivos, y bregaba con explicaciones metafísicas mientras las otras chicas estaban aún jugando a las muñecas.”¹⁰ Cada uno de estos estudios sirvió para que Susanna desde su temprana edad se convirtiera en una mujer con una capacidad reflexiva especial, que no solo le permitía saber responder ante las necesidades de su entorno sino también responder ante cuestionamientos teológicos.¹¹

“Susanna Wesley era extraordinariamente inteligente. Aun cuando era una niña, su mente brillante y curiosa absorbía y analizaba lo que ocurría a su alrededor, en especial cuando afectaba a su padre y a su familia.”¹² Susanna provenía de una familia de creyentes fervientes por la palabra de Dios, y que, durante su vida, sirvieron a la comunidad desde sus

⁶ Wallace, *Susanna Wesley*, 5.

⁷ Newton, “*Samuel Annesley*”, 31.

⁸ Newton, “*Samuel Annesley*”, 38.

⁹ Mateo Lelievre, *Juan Wesley, su vida y su obra* (E.U.A.: Casa Nazarena de Publicaciones, 1992), 26.

¹⁰ Basil Miller, *Serie hombres de fe John Wesley* (Puerto Rico: Betania, 1983), 11.

¹¹ Magallanes, *Introducción a la vida*, 33.

¹² Eric Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto de su grandeza* (Nashville: Grupo Nelson, 2016), 36.

respectivos ministerios: el pastoreo de la iglesia y la participación en el parlamento. Por lo anterior, Susanna, rodeada de un ambiente fervorosamente cristiano e intelectual, fue una persona crítica, perspicaz e independiente en el ambiente en el cual estuvo inmersa.

Susanna era una ávida lectora. Se enriquecía con los libros que tenía a su alrededor, sin escatimar, posiblemente, los muchos de la biblioteca familiar de su padre. Por eso es un misterio saber si la educación de Susanna se debió a la influencia de sus parientes mayores o si asistió a la escuela.¹³ Susanna era una persona muy decisiva desde temprana edad. Uno de los ejemplos de su precocidad, que se muestra a continuación, refleja el grado de sabiduría y discernimiento que tenía.

Mientras la familia Annesley transcurría normalmente en sus labores pastorales, acontecía un tema muy delicado que afectaba a la sociedad. En esos momentos en Inglaterra, se presentaban polémicas religiosas muy agudas, que afectaban la vida de los ciudadanos, en particular los creyentes, entre los que había un gran número de no conformistas. Una de esas problemáticas era la religión y la monarquía, pues “en el centro de todas ellas estaba la batalla entre la iglesia anglicana y los puritanos. El rey Carlos I representaba la iglesia anglicana y Oliver Cromwell dirigía a los puritanos.”¹⁴ Es importante recordar que la familia Annesley era puritana. Dos poderes se confrontaban: por una parte, el rey quería mantener el poder y por otro, Oliver Cromwell -representante del parlamento- quería el bien para los necesitados. Esto tuvo como consecuencia que “El enfrentamiento entre el rey y el parlamento dividió el país. Al primero lo apoyaron los

¹³ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 36.

¹⁴ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 36.

nobles, el clero anglicano y los terratenientes; mientras al segundo, los puritanos, los comerciantes, los industriales y la burguesía en general.”¹⁵ El representante de los puritanos Oliver Cromwell logró ganar terreno en la discusión contra el rey, el cual tuvo que aceptar su derrota siendo encarcelado y seguidamente decapitado.¹⁶ Gracias a las políticas de Oliver Cromwell, llegaron cambios que nadie se imaginaba:

Las colonias de América estaban gozando por primera vez de la libertad religiosa; los protestantes del continente que hacía tiempo no recibían el apoyo ni la simpatía de Inglaterra, volvieron a fijar en ella sus miradas, el nombre del gran Cromwell infundió respeto desde Calais hasta Constantinopla, y los monarcas católicos dejaron de perseguir a sus súbditos protestantes por temor de que, a la hora menos pensada, un ejército inglés invadiera sus reinos por orden del protector... El estudiante imparcial de la historia puede asegurar que ningún gobernante ha sido juzgado tan injustamente por sus contemporáneos como lo fue Cromwell; asimismo, que ningún héroe ha obrado jamás con tanta rectitud, ni defendido con mayor éxito a todos los oprimidos en la Gran Bretaña como lo hizo él.¹⁷

El gobierno de Oliver Cromwell duró poco, pues falleció y no hubo nadie que pudiera representar de la mejor manera el trabajo que él hizo, a pesar de todos los cómplices y colaboradores que tenía a su alrededor. Los partidarios de Oliver quisieron perpetrar por medio de su hijo Ricardo el linaje de su gobierno en una rama monárquica más estricta, pero no pudo manejarlo. Todo el séquito de los partidarios tradicionalistas (enemigos de Oliver), empezaron a operar de manera unánime para restaurar la monarquía, pues Carlos II, hijo de Carlos I, se encontraba exiliado. Todo empezó a ir a favor de ellos y poco a poco el parlamento empezó a perder autoridad y autonomía frente a los asuntos

¹⁵ Gastón Alzate “La consolidación de la burguesía”, en *Enciclopedia Norma Básica del Conocimiento Universal Historia I*, ed. Ximena Fidalgo (Colombia: Norma, 1999), 158.

¹⁶ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 36.

¹⁷ John Fletcher y Alfonso Ropero, *Historia General del cristianismo del siglo I al siglo XXI* (España: CLIE, 2008), 258-259.

eclesiásticos. Por lo tanto, el poder político y religioso de la monarquía regresó bajo Carlos

II.¹⁸ No obstante, en 1662, sucedió algo inesperado:

Se dio el Decreto de Uniformidad, requiriendo a todos los pastores de las iglesias del reino que se ordenaran según el rito episcopal; que usaran el Libro de oración común; que prometieran sostener la iglesia estatal y no apoyar más el Pacto nacional y que aceptaran públicamente el principio de que, bajo ninguna circunstancia, es lícito tomar las armas en contra de los soberanos.¹⁹

En pocas palabras, el Parlamento por querer eliminar todo vestigio de religión puritana, aprueba que los líderes religiosos deben someterse a todos los preceptos de la iglesia Anglicana desde sus enseñanzas hasta aspectos básicos como el vestuario, actos ceremoniales y rangos en la iglesia, tanto en Inglaterra como en Escocia. Como resultado de esta orden, alrededor de 2000 ministros fueron expulsados, cuando en realidad renunciaron por no querer seguir las normas de la iglesia Anglicana. Les impusieron como castigo el encarcelamiento a los predicadores que se acercaran a las iglesias donde antes pastoreaban.²⁰ “Uno de ellos fue el padre de Susanna, Samuel Annesley. Como resultado, perdió su posición y esto causó grandes apuros para su enorme familia.”²¹

Como anteriormente se mencionó acerca de la precocidad de Susanna, al darse cuenta de lo que su padre y compañeros de fe sufrieron a raíz del poder de la monarquía y a pesar de sus doce años, decide hacer parte de la iglesia anglicana, decisión que su padre aceptó sin ninguna restricción.²² Dicho en las propias palabras de Susanna:

Como he sido educada entre disidentes y hay algo extraordinario en esto de yo dejarles a tan temprana edad, antes de cumplir los trece años, he escrito un relato de

¹⁸ Ricardo Cerni Bisbal et al., *El Mundo de las Religiones* (España: Marin, 1991), 56.

¹⁹ Fletcher y Roper, *Historia General del cristianismo*, 260.

²⁰ Bisbal et al, *El Mundo de las Religiones*, 56.

²¹ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 36.

²² Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 37.

toda la transacción, en el que he incluido la controversia principal entre ellos y la iglesia establecida, según mi mejor conocimiento.²³

Al pasar un tiempo, en el matrimonio de su hermana Elizabeth, conoció al que sería su futuro esposo, Samuel Wesley, hijo de disidentes al igual que ella, pero compartían sus ideas respecto a la iglesia anglicana. Gracias a los amigos de sus padres, Samuel Wesley fue un estudiante de Teología cuando tenía diecinueve años. Empezó sus estudios eclesiásticos en el Exeter College de la Universidad de Oxford graduándose con una Licenciatura en Artes en 1688. Luego, por orden del sacerdote de la iglesia de Inglaterra, recibió un curato.²⁴ Samuel de veintiséis y Susanna de diecinueve se casaron el 12 de noviembre de 1688 en la iglesia parroquial de St. Marylebone. Desde que se conocieron seis años antes, la pareja se había comunicado y prácticamente conocido a través de la correspondencia que intercambiaban.²⁵ Ya casados empezaron a tener una vida familiar, donde hubo muchos nacimientos y una economía precaria para su sostenimiento.

Susanna Wesley. Fue una mujer que se caracterizó por poseer unos valores trascendentales, empezando desde su niñez hasta la edad adulta, como hija, como esposa, como madre, como maestra y como una pastora que se preocupaba por la enseñanza de la Palabra a quien quisiera encontrar un mensaje de esperanza. Muchos valores hicieron de ella una mujer virtuosa, conocida por sus métodos de enseñanza y formación. Susanna Wesley al convertirse en madre, concentró sus fuerzas en ser la persona en que se convirtió debido a sus hijos. Era una persona disciplinada, poseía un encanto al hablar, mantenía una agenda organizada para sus criados y en especial para su familia de una manera

²³ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 37.

²⁴ Wallace, *Susanna Wesley*, 6-7.

²⁵ Wallace, *Susanna Wesley*, 7.

maravillosa, prácticamente todo se hacía conforme a las horas estipuladas y a normas rigurosas.²⁶ Susanna se caracterizaba por hacer cumplir las reglas que asignaba, pues eran de mucha utilidad para enseñar, instruir y corregir a sus hijos en lo académico, la manera de comportarse en casa y el respeto por los demás. Ella afirmaba:

Insisto en someter la voluntad de los niños desde muy temprano, porque este es el único cimiento sólido y racional de una educación religiosa, sin el cual tanto el precepto como el ejemplo resultarían inefectivos; pero una vez que se hace esto concienzudamente, el niño puede ser gobernado por la razón y piedad de sus padres hasta que su propio entendimiento madure y los principios de la religión hayan arraigado en su alma.²⁷

He aquí algunos ejemplos de las normas básicas que estableció a sus hijos:

“Susanna les exigía estudiar tres horas en las mañanas y tres horas en las tardes, seis días a la semana.”²⁸ No permitía que se obtuvieran concesiones por medio del llanto, “Tan hábil era su control, que, siendo todavía muy pequeños, enseñó a su prole a ‘llorar de manera más suave’.”²⁹ Sowton afirma:

Ningún niño de la familia Wesley jamás recibía algo que pedía llorando; habían sido enseñados a llorar silenciosamente -si es que lloraban. A veces, era la misma señora Wesley que les daba una buena razón para llorar- pero siempre para el bien de ellos.³⁰

También en aspectos prácticos como la alimentación: “El comer y el beber también estaban bajo la cuidadosa vigilancia de aquella madre, quien limitaba a los niños a tres comidas regulares al día sin picoteos entre horas.”³¹

²⁶ Stanley Sowton, *Juan Wesley* (E.U.A.: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.), 8.

²⁷ Basil Miller, *Serie hombres de fe John Wesley* (Puerto Rico: Betania, 1983), 13.

²⁸ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 44.

²⁹ Miller, *Serie hombres de fe*, 13

³⁰ Sowton, *Juan Wesley*, 8.

³¹ Miller, *Serie hombres de fe*, 14.

El conocimiento también se caracterizaba en Susanna de una manera particular. Como se ha dicho anteriormente, tenía una excelente educación, por lo que se destacaba como profesora con un nivel muy superior a otras mujeres de su tiempo, por lo tanto, sus hijos a partir del nacimiento iniciaban una metódica vida.³² Pero la educación empezaba para los hijos de Susanna cuando recién cumplían los cinco años de edad. Ella apartaba al niño en un cuarto alejado de los demás y precisamente el mismo día le enseñaba el alfabeto. Apenas lograban esta tarea, inmediatamente seguía con el próximo paso que era deletrear, para después leer el primer libro de la Biblia, Génesis.³³ “A medida que iban progresando, hacía hincapié en leer bien y escribir correctamente. A aquellos ejercicios mentales se añadieron con el tiempo las tablas de multiplicar, la matemática elemental, la gramática y la historia.”³⁴ La consagración de Susanna por educar a sus niños era sorprendente, aunque tener demasiados hijos pudiera crear conflictos al atender a cada uno, no fue ningún obstáculo para ella pues su intención era ayudarles por medio de la enseñanza a tener carácter en su comportamiento, para no dejarse convencer por las ideas seculares que se manifestaban en su tiempo. La educación que ella impartía era para el crecimiento de sus almas. Al respecto Susanna escribió:

Y mantendrá perpetuamente ocupada la mente, así como el cuerpo; no debe considerarse un honor insignificante el que se me haya confiado el cuidado de tantas almas [...] ciertamente no será una adquisición de poca estima a la gloria futura dar un paso adelante en el día postrero y decir: Señor, he aquí los hijos que me has dado, de los que no he perdido ninguno a causa de mi mal ejemplo, ni por haber inculcado en sus mentes, desde edad temprana, los principios de tu verdadera religión y virtud.³⁵

³² Sowton, *Juan Wesley*, 8.

³³ Miller, *Serie hombres de fe*, 14.

³⁴ Miller, *Serie hombres de fe*, 14.

³⁵ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 43.

Susanna se preocupaba mucho por sus hijos, en especial por sus hijas: “Su creencia de que las niñas debían ser educadas estaba tan arraigada que se negó a enseñar a trabajar a sus hijas hasta que pudieran leer excelentemente.”³⁶A ellas en especial les enseñó varios idiomas como griego, latín y francés.³⁷A medida que crecían, la educación se volvía más exigente y al ver que los libros que escogió ya habían sido enseñados y no había más que cumplieran sus requisitos, decidió crear sus propios libros de enseñanza. Metaxas cuenta:

El primer libro de texto atendió los argumentos sobre la naturaleza del universo y cómo esta señalaba a Dios como creador. El libro invitaba a sus hijos a usar la razón y el intelecto para evaluar críticamente las enseñanzas de su fe. Ella quería equiparlos con las herramientas para analizar las objeciones a la fe que eran tan predominantes en la <edad de la razón>. El segundo libro de texto de Susanna fue su propia exposición sobre el credo de los apóstoles. El libro -una obra de literatura extraordinariamente sofisticada- fue escrito con la sencillez suficiente para que los niños lo entendieran. El tercero exploraba las enseñanzas de los diez mandamientos, los que utilizó para enseñarles a sus hijos los fundamentos sobre la ley moral divina y mostrarles que la ley moral de Dios era universal, para todos los seres humanos en todas las épocas.³⁸

Es muy clara la perseverancia de Susanna en fundamentar a sus hijos en los temas disciplinarios, además de fundamentarlos bien en todo aquello que tuviera que ver con la palabra de Dios y el significado permanente que quería que tuvieran sus hijos sobre él, para que a largo plazo, cuando tuvieran que enfrentarse a diversas ideologías, estuvieran lo suficiente preparados para resistir al oponente, así como a ella le sucedió de niña, con su padre.

Susanna no pasó por inadvertida la cortesía y el respeto. Para ella era muy importante el buen trato hacia los demás, pues mejoraba las relaciones con las personas.

³⁶ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 45.

³⁷ Sowton, *Juan Wesley*, 9.

³⁸ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 43-44.

Por eso también les enseñó a sus hijos a tener buenos modales con las personas que estaban a su alrededor. Les insistía en tener un comportamiento adecuado con sus hermanos y mayores, así como con los adultos. Y a tener respeto con sus vecinos y criados, no importando quiénes fueran. Este comportamiento era extraño, siendo tan jóvenes.³⁹ La rectitud hacía parte también en la personalidad de Susanna. Ella disciplinaba a los niños no solo para que tuvieran un buen comportamiento en lo académico y lo social, sino también respecto a cumplir sus deberes como niños que eran, por ejemplo, hacer los quehaceres del hogar, organizar sus pertenencias y ser honestos consigo mismos. Por eso “al cumplir un año (y algunos antes) les enseñaba <a temerle a la vara>.”⁴⁰

Antes de inculcarles conocimientos y todo lo relacionado con las buenas maneras, para Susanna era muy importante darle a entender a sus hijos, que existía un Dios supremo a quien debían rendirle reverencia en el vivir diario, por darles la vida, una familia, un hogar, el estudio y darle gracias por todo lo que los rodeaba; una reverencia respetuosa que enseñaba antes de que aprendieran a leer. Por eso, por sobre todas las cosas que aprendieron, les enseñó a amar a Dios, su más grande reto educativo, tanto que cuando crecieron y se fueron del hogar a ser misioneros y servir a Dios, ellos preocupados por dejarla sola, ella les respondió: “si tuviese veinte hijos, me alegraría que todos ellos fuesen ocupados así, aunque nunca más los volviese a ver”.⁴¹

Susanna también fue conocida por poseer una sabiduría especial para enfrentarse a los problemas que con frecuencia asechaban a su familia. Uno de ellos era la economía de

³⁹ Sowton, *Juan Wesley*, 8

⁴⁰ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 44.

⁴¹ Alejandra Abiú, “Susana Wesley una madre asombrosa”, *Tecnoiglesia Recursos para la iglesia de hoy*, <http://tecnoiglesia.com/2012/08/susana-wesley/>, último acceso 6 de agosto de 2012.

su hogar. Desde que contrajeron matrimonio Samuel tuvo empleos esporádicos, debido a razones circunstanciales: en su primer empleo como capellán en la marina, no duró mucho por el maltrato que le daban y la mala alimentación.⁴² Después como cura en distintos lugares, donde en uno de ellos fue despedido porque complementaba su trabajo de curato, escribiendo obras literarias.⁴³ Después Samuel decidió invertir en la agricultura, donde trabajaba muy duro, pero a pesar de este esfuerzo las deudas se acrecentaban. Tuvieron diecinueve hijos, de los cuales nueve murieron cuando eran niños. Un número alto de niños para alimentar, aunque en esa época era muy normal tener muchos hijos por dos motivos:

En primer lugar, en una cultura agraria como la de Inglaterra a principios del siglo XVIII, la labor manual era esencial para el cuidado y la productividad de las cosechas familiares, así que entre más hijos había más seguridad y estabilidad económica para la familia; la otra razón consistía en que muchos de los recién nacidos morían casi al instante de nacer o durante su infancia.⁴⁴

Infelizmente, hubo momentos donde Samuel por endeudarse tanto, pasó noches en la cárcel saldando sus deudas. Cuando tenía problemas con el bolsillo recurría al párroco de su iglesia, el arzobispo de York, el doctor John Sharpe, contándole una por una las dificultades económicas que tenía.⁴⁵ Una vez el arzobispo de York al ver la difícil situación que pasaba la familia Wesley, le preguntó a Susanna si necesitaba pan y ella respondió de una sabia manera:

Monseñor, estrictamente hablando, nunca me ha faltado el pan. Pero al mismo tiempo, he tenido tanta preocupación por conseguirlo antes de que se lo comieran y por pagarlo después, que a menudo se me ha hecho muy desagradable; y pienso que el tener pan en tales condiciones es el siguiente paso malo a no tenerlo en absoluto.⁴⁶

⁴² Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 38.

⁴³ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 38.

⁴⁴ Magallanes, *Introducción a la vida*, 33.

⁴⁵ Miller, *Serie hombres de fe*, 12.

⁴⁶ Miller, *Serie hombres de fe*, 12.

Es por eso que era extremadamente cuidadosa con lo que hacía, en especial por el bien de sus hijos, enseñándoles la gratitud que debían tener con el Señor, por todas las obras buenas que hacía en sus vidas a pesar de la situación precaria en la cual se encontraban; el hecho de que las penurias eran superadas, solo mostraba gratitud por tener la valentía de haberlas superado por la misericordia de Dios.

El rey Guillermo de Inglaterra, con quien Samuel tenía una relación amistosa, le ofreció ser rector de una parroquia en Epworth. Así que la familia se trasladó a su nueva vivienda, mejor que la anterior donde residían.⁴⁷ Fue en Epworth donde Susanna demostró la responsabilidad que tenía con su pastorado. Una vez aprovechó la ausencia de su marido que se encontraba en Londres por asuntos políticos y eclesiásticos, para tomar la cocina de su casa pastoral todos los domingos y realizar devocionales con sus hijos, donde les leía libros y les hablaba de la palabra de Dios; los vecinos y allegados al darse cuenta de esto quisieron participar de estos cultos.⁴⁸ Samuel por medio de su asistente Inman, se dio cuenta de lo que sucedía ya que asistían más personas a la cocina de Susanna a escuchar la palabra de Dios, que a la propia iglesia. Al reportarle a Susanna su desacuerdo ella respondió:

Esto ha traído más personas a la iglesia que ninguna otra cosa en tan poco tiempo. No solíamos tener más de veinte o veinticinco en el servicio de la noche, mientras que ahora tenemos entre doscientos y trescientos; lo cual es más de los que vinieron alguna vez a escuchar a Inman en la mañana. Aparte de la asistencia constante a la adoración pública a Dios, nuestra reunión ha conciliado maravillosamente las mentes de este pueblo hacia nosotros, de tal manera que ahora vivimos en la mayor cordialidad imaginable; y lo que es aún mejor, han sido reformados en cuanto a su comportamiento en el Día del Señor; y aquellos que solían jugar en las calles, ahora vienen a escuchar la lectura de un buen sermón, lo cual es, ciertamente, más aceptable ante el Dios Todopoderoso. Otra razón para hacer lo que hago, es que no tengo otra manera de conversar con este pueblo y, por lo tanto, no tengo otra manera

⁴⁷ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 39.

⁴⁸ Miller, *Serie hombres de fe*, 15.

de hacerles bien; pero mediante esto tengo la oportunidad de ejercer la más grande y noble caridad, o sea la caridad hacia sus almas....No necesito decirte las consecuencias, si decides poner fin a nuestra reunión....Ahora puedo mantenerlas [las personas] en la iglesia, pero si hacemos a un lado la reunión, dudo que vuelvan alguna vez a escucharlo [Inman] más, al menos aquellos que vienen del extremo más bajo del pueblo....Sí después de todo, estimas conveniente disolver esta asamblea, no me digas que deseas que yo lo haga, porque eso no satisfará mi conciencia; pero envíame tu orden afirmativa, de manera tan expresa y completa que me absuelva de toda culpa y castigo por abandonar esta oportunidad de hacer el bien cuando tú y yo comparezcamos ante el gran y terrible tribunal de nuestro SEÑOR JESUCRISTO.⁴⁹

Esta confrontación de Susanna a su marido por medio de la correspondencia, demostró no solo su amor por la obra sino la responsabilidad que había recaído sobre ella al ver la cantidad de personas que asistían a sus cultos para enriquecerse de la palabra de Dios. Samuel no tuvo otra opción que aceptar la decisión de su esposa al ver que tenía razón al expresarse de esa manera en la carta.

Susanna no solo usó este medio de enseñarles a sus hijos la palabra de Dios relacionándolos con la comunidad que asistía a la cocina, sino también les enseñaba disciplinas espirituales, para que crecieran en espíritu desde corta edad. Por ejemplo:

En cuanto sabían hablar decían el Padrenuestro al levantarse y poco antes de acostarse; oración a la que se le iban añadiendo gradualmente cortas peticiones por sus padres, algunas seleccionadas, un pequeño catecismo y aquellas porciones de la Escritura que sus memorias podían retener y su madre les asignaba.⁵⁰

En tiempos de comunión familiar donde realizaban sus devocionales se les pedía que fueran reverentes: “Tanto a John como a sus hermanos y hermanas, se les enseñó a estar callados durante las oraciones familiares.”⁵¹ A los niños desde muy temprana edad les

⁴⁹ Howard A. Snyder, *El Wesley Radical, patrones para la renovación de la iglesia* (Estados Unidos de América: Seedbed Publishing, 2016), 20.

⁵⁰ Miller, *Serie hombres de fe*, 13.

⁵¹ Miller, *Serie hombres de fe*, 14.

enseñaba a diferenciar el día domingo de los demás días, e incluso antes de que supieran comunicarse les daba una lección de cómo poder bendecir por medio de señas.⁵² Para ella era muy importante sacar tiempo para cada uno de sus hijos durante la semana, para darles una excelente educación religiosa.⁵³ Por eso sus hijos “comenzaban y terminaban cada día académico cantando un salmo y leyendo la Biblia.”⁵⁴ Susanna les enseñó que antes de comer debían orar por sus alimentos, para que desde pequeños entendieran el valor de la dependencia de Dios.⁵⁵ Les enseñaba a memorizar pequeñas oraciones y les solicitaba que al levantarse y al ir a la cama debían decir el Padre Nuestro, tenían por costumbre “antes de irse a la cama, los niños jugaban, cantaban salmos y leían los libros de la biblioteca de su padre.”⁵⁶ Todo esto conllevó a que en los hijos de Susanna se formara un carácter bondadoso: “<tomar el nombre de Dios en vano, maldecir o decir palabrotas, la blasfemia, obscenidad, nombres irrespetuosos y groseros nunca se oían entre ellos>.”⁵⁷

Es así como, finalmente, se puede afirmar que Susanna modeló valores, a sus hijos y a quienes la rodearon, como gratitud, cortesía, amor, disciplina, conocimiento, respeto, rectitud, responsabilidad, perseverancia, reverencia y sabiduría; y disciplinas espirituales como gratitud a Dios, intercesión por los necesitados, diarios cánticos de alabanza, lectura de la Biblia y educación religiosa, lo que se constituyó en el marco de enseñanza para sus hijos y para quienes le rodearon.

⁵² Miller, *Serie hombres de fe*, 15.

⁵³ Miller, *Serie hombres de fe*, 15.

⁵⁴ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 44.

⁵⁵ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 43.

⁵⁶ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 46.

⁵⁷ Metaxas, *Siete mujeres: Y el secreto*, 46.

II. Estudio Comparativo

Metodología

Se realizó entonces un estudio comparativo de tipo cualitativo que permitiera identificar semejanzas y diferencias entre el Ser y el Hacer de Susanna Wesley en su rol como maestra de sus hijos, y el Ser y el Hacer de maestros de escuela dominical de algunas iglesias Interamericanas en la ciudad de Medellín. Las iglesias participantes fueron seleccionadas por conveniencia, es decir, determinada por su disposición voluntaria para participar en el presente estudio.

Durante abril y mayo de 2017, se realizaron entrevistas⁵⁸ a diez pastores/directores y diez maestros de escuela dominical de iglesias Interamericanas de esta ciudad. Por razones éticas de la investigación, se protege la identidad de las iglesias participantes asignándose a cada una un número consecutivo. De la misma manera, se guarda la identidad de las personas entrevistadas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados, así:

En primer lugar, un cuadro con los valores mencionados por pastores y maestros. En segundo lugar, un cuadro con las disciplinas espirituales por ellos mencionadas. Y, en tercer lugar, dos cuadros comparativos: uno de los valores y otro de las disciplinas espirituales de Susanna Wesley con relación a los de los pastores y maestros entrevistados.

⁵⁸ Anexos A y B

En el siguiente primer cuadro, los valores mencionados por los pastores/directores de escuela dominical se muestran así:

Número 1. Los que los niños pudieron observar en sus maestros de escuela dominical en lo que va del año, y

Número 2. Los que los maestros de escuela dominical enseñaron en clase a los niños, en lo que va del año.

Por su parte, los valores mencionados por los maestros de escuela dominical se muestran así:

Número 1. Los valores que los niños pudieron observar en ellos (sus maestros) durante las clases, en lo que va del año, y

Número 2. Los valores que enseñaron a los niños en clase, en lo que va del año.

Cuadro 1. Valores.

Iglesias	Valores	
	Pastores	Maestros
Iglesia 1	1. Compostura	1. Amor, respeto, gratitud, puntualidad
	2. Comportamiento	2. Amor, gratitud, puntualidad, respeto, buenos modales
Iglesia 2	1. Responsabilidad, amor, honestidad (santidad)	1. Respeto
	2. Amor, honradez, responsabilidad	2. Respeto, obediencia, solidaridad, amistad
Iglesia 3	1. Respeto, amor, gozo	1. Reverencia, perseverancia, constancia

	2. Creación, amor de Dios	2. Respeto, perdón, reverencia, amistad
Iglesia 4	1. Compromiso (puntual y responsable) amor, respeto	1. Respeto, honestidad, solidaridad, amor, compromiso, responsabilidad
	2. Tolerancia sexual, respeto, compromiso	2. Tolerancia (diversidad de género), amistad, gratitud, generosidad
Iglesia 5	1. Hacer lo correcto y que lo correcto se haga bien	1. Humildad, sencillez, paciencia, alegría, amor
	2. Hacer lo correcto y que lo correcto se haga bien	2. Jesús como ejemplo de vida, amor, humildad, obediencia, solidaridad
Iglesia 6	1. Vida, verdad, amor a Dios y a nuestro prójimo	1. Amor
	2. Vida, respeto, amor a Dios y a los demás	2. Respeto a todo, honestidad, transparencia
Iglesia 7	1. Amor, dedicación.	1. Amistad, paciencia, compromiso.
	2. Paz, con ayuda del libro "Constructores de paz"	2. Respeto, amor, perdón, servicio, fortaleza, amabilidad, liderazgo; con ayuda del libro "Creciendo en valores"
Iglesia 8	1. Expresión corporal, lenguaje corporal, amor	1. Amor a Dios y al prójimo, respeto, confianza, honestidad
	2. Sinceridad, instruyendo en donde es importante lo que digas pero que es más importante lo que hagas, buen comportamiento	2. Amor, autoestima, honestidad, temor a Dios. obediencia, solidaridad
Iglesia 9	1. Respeto, autocuidado	1. Amistad, respeto
	2. Paz, con ayuda del libro "Constructores de paz", conocimientos bíblicos, respeto, responsabilidad, puntualidad	2. Escucha, amor, apoyo, unidad, trabajo en equipo
Iglesia 10	1. Amor, verdad, servicio, conducta digna, praxis, honestidad	1. Disciplina, orden, respeto

	2. Amor, verdad, Palabra	2. Disciplina, diferencia étnica, servicio, misericordia, respeto, ayuda al otro
--	--------------------------	--

Se observa que los valores más mencionados por pastores/directores de escuela dominical fueron amor (11),⁵⁹ responsabilidad (8), respeto (6), honestidad y reverencia (5 cada uno); y por los maestros, respeto (17), amor (10), solidaridad (7), amistad (6) y honestidad (5). De otra parte, los valores menos mencionados por pastores/directores de escuela dominical fueron sabiduría y verdad (3 cada uno), paz y puntualidad (2 cada uno) y servicio (1); y por los maestros fueron reverencia, servicio, puntualidad, generosidad y disciplina (2 cada uno). Es así como en general, los valores que más se destacan en las iglesias en estudio son amor (21), respeto (17) y honestidad (10); y los que menos se destacan son disciplina (2), generosidad (2) y servicio (3). Llama la atención que unas iglesias enseñan a sus niños valores como la paz (2) y la tolerancia sexual (2).

En el segundo cuadro, las disciplinas espirituales mencionadas por los pastores/directores de escuela dominical se muestran así:

Número 1. Las disciplinas espirituales que los maestros de escuela dominical practicaron en su vida personal, en la última semana, y

Número 2. Las disciplinas espirituales que estos practicaron con los niños en clase, en este último mes.

⁵⁹ El número en paréntesis corresponde al número de personas que mencionaron dicho concepto.

Por su parte, las disciplinas espirituales mencionadas por los maestros de escuela dominical se muestran así:

Número 1. Las disciplinas espirituales que practicó, en su vida personal, en la última semana, y

Número 2. Las disciplinas espirituales que practicó con los niños en clase, en el último mes.

Cuadro 2. Disciplinas espirituales

Iglesia	Disciplinas espirituales	
	Pastores	Maestros
Iglesia 1	1. Leen la Biblia, estudian, utilizan un texto bíblico para compartirlo con los niños.	1. Devocional: leyendo la biblia, escuchando música y orando. Caminatas a solas con Dios.
	2. No sabe, tiene confianza éticamente hablando con los profesores.	2. Alabanza, oración, manualidades de acuerdo a la gratitud. Carta de oración dando gracias
Iglesia 2	1. Oración, ayuno, vigilia, estudio de la biblia.	1. Estudio de la palabra, oración.
	2. Vigilando con los niños, orando, ayunando, estudio de la palabra.	2. Oración, palabra de Dios, servicio, preocuparse, amor a Dios y al prójimo.
Iglesia 3	1. Oración, ayuno devocional para preparar la clase de escuela dominical.	1. Reflexión con la naturaleza, lectura de un libro devocional.
	2. No sabe	2. Oración por los alimentos, orar en todo tiempo, cantar alabanzas.

Iglesia 4	1. Estudian la biblia, oran, ayunan, vigilan.	1. Disciplinas verticales: Oración, ayuno, congregación, estudio, meditación de la palabra. Disciplinas horizontales: alimentan nuestra relación con los demás, control de la lengua, servicio, discipulado, crecer en el carácter cristiano.
	2. Ayuno, oración, intercesión. Disciplinas verticales: tienen que ver con Dios, es decir oración, meditación, contemplación, oración con base en la Palabra, orar con otro, reconocimiento, honrar a Dios, adoración, darle la gloria, estudio de la palabra, devocional diario. Y disciplinas horizontales: que van hacia mi prójimo como controlar la lengua, no hablar mal de nadie, no mentir, hablar la verdad, hacer misericordia, hacer el bien, solidaridad.	2. Oraciones, ayuno, estudio del libro teológico “constructores de paz”, meditación de la Palabra. Congregarse, asistencia a la iglesia, juegos bíblicos. Peticiones de oración.
Iglesia 5	1. Oración, lectura de la palabra de Dios.	1. Oración, lectura bíblica, cantar alabanzas, tiempos a solas.
	2. Lo hablado sea vivido y lo vivido sea hablado. Oración, lectura de la Palabra.	2. Oración, Canticos de alabanza, lectura de la Palabra.
Iglesia 6	1. Oración, lectura bíblica, ayuno, devocional diario.	1. Oración, devocionales, lectura de la Palabra, reflexión.
	2. Oración, compartirles la Palabra y llevarles siempre a Jesucristo	2. Ir a la iglesia, oración al inicio y al final de la escuela dominical, lectura de la Palabra. Ofrendar, orar por los alimentos.
Iglesia 7	1. Orando, meditando en la palabra de Dios, interceder.	1. Practicar el ayuno, oración, lectura, meditación de la Palabra, interceder.

	2. Oración, estudian la palabra, buscar metodologías adecuadas para que los niños puedan aprender lo que les enseñan.	2. La oración.
Iglesia 8	1. Devocional, lectura y estudio de la palabra, oración.	1. Devocional, leo la Biblia, orar en la madrugada, leer libros cristianos, ayuno, orar.
	2. Oración, comunicación con Dios, estudio de la Palabra, memorizarla.	2. Lectura de la Palabra, aprendizaje de versículos, ayuno.
Iglesia 9	1. Oración y lectura de la Palabra. Retiro espiritual.	1. Devocional, oración, leer la Biblia.
	2. Oración, compartimiento de la palabra. Dejan tareas de lección y cuando se reúnen, refuerzan.	2. Conocer la Biblia, entender la palabra de Dios, oración, acudir a la palabra de Dios para todo.
Iglesia 10	1. Orar, leer la Biblia, preparan sus clases, ayunos, vigiliyas, campamentos.	1. Orar en la madrugada, diezmar, diario devocional.
	2. Cede autoridad a los profesores.	2. Orar, leer la Palabra, memorizar versículos, diezmar.

Se observa que las disciplinas espirituales más mencionadas por pastores/directores de escuela dominical fueron oración (20), educación religiosa (12), lectura de la biblia y ayuno (7 cada uno); y por los maestros oración (19), educación religiosa (17), lectura de la biblia (10) y ayuno (5). De otra parte, las disciplinas espirituales menos mencionadas por pastores/directores de escuela dominical fueron compartir la palabra y vigilia (4 cada uno), intercesión (2), cantar alabanzas y memorizar versículos (1); mientras que por los maestros fueron cantar alabanzas e ir a la iglesia (4 cada uno), diezmar (3), orar por los alimentos, memorizar versículos y el servicio (2 cada uno) y por último, intercesión (1).

Cuadro comparativo de valores: Susanna Wesley y algunos maestros de escuela dominical

Valores de Susanna Wesley	Pastores	Maestros
Amor. Incluye amistad y confianza	Iglesias: 2, 3, 4, 6, 7, 8 y 10 Total: 7	Iglesias: 1, 2, 3(2), 4(2), 5, 6, 7(2), 8(2) y 9(2) Total: 14
Conocimiento	Iglesias: 7, 9 Total: 2	Iglesias: 5, 7 Total: 2
Cortesía	Iglesias: 1, 8, 10 Total: 3	Iglesias: 1, 6, 7, 8 Total: 4
Disciplina. Incluye obediencia, humildad, orden		Iglesias: 2, 5(2), 8, 10(2) Total: 6
Gratitud		Iglesias: 1, 4 Total: 2
Perseverancia. Incluye constancia, paciencia		Iglesias: 3(2), 5, 7 Total: 4
Rectitud. Incluye honradez, sinceridad	Iglesias: 2, 8, 10 Total: 3	Iglesias: 4, 6, 8 Total: 3
Respeto. Incluye obediencia, humildad	Iglesias: 3, 4, 6, 9 Total: 4	Iglesias: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 Total: 10
Responsabilidad. Incluye vida, compromiso	Iglesias: 2, 4, 6, 9 Total: 4	Iglesias: 4(2), 7 Total: 3
Reverencia	Iglesias: 7 Total: 1	Iglesias: 3 Total: 1
Sabiduría	Iglesias: 5, 8. Total: 2	
Otros	Verdad, tolerancia sexual, autocuidado, puntualidad, servir, praxis, paz, honestidad, conocimientos bíblicos.	Puntualidad, solidaridad, perdón, tolerancia (género), generosidad, alegría, transparencia (consistencia), servicio, fortaleza, liderazgo, autoestima, temor a Dios, escucha, apoyo, unidad,

		trabajo en equipo misericordia, diezma, orar por sus alumnos.
--	--	---

Este cuadro comparativo permite observar lo siguiente:

Con relación a los valores vividos y enseñados por Susanna Wesley, los que pastores y directores de escuela dominical dicen que los niños pudieron observar en sus maestros en clase fueron en primer lugar, amor (7); en segundo lugar, respeto y responsabilidad (4 cada uno); y finalmente cortesía y rectitud (3 cada uno), conocimiento y sabiduría (2 cada uno) y reverencia (1). No mencionaron disciplina, gratitud ni perseverancia.

De otra parte, con relación a los valores vividos y enseñados por Susanna Wesley, los valores que los maestros de escuela dominical dicen que los niños pudieron observar en ellos en clase fueron en primer lugar, amor (14) y respeto (10); en segundo lugar, disciplina (6), cortesía y perseverancia (4 cada uno); y finalmente rectitud y responsabilidad (3 cada uno), conocimiento y gratitud (2 cada uno) y reverencia (1). No mencionaron sabiduría.

Es así como en general, con relación a los valores de Susanna Wesley, los más destacados en las iglesias en estudio fueron en primer lugar, amor y respeto (10 iglesias); en segundo lugar, cortesía y responsabilidad (5 iglesias respectivamente) y disciplina (4 iglesias); en tercer lugar, perseverancia y conocimiento (3 iglesias); y finalmente reverencia, gratitud y sabiduría (2 iglesias).

Cuadro comparativo de disciplinas espirituales: Susanna Wesley y algunos maestros de escuela dominical

Disciplinas espirituales de Susanna Wesley	Pastores	Maestros
Oración de gratitud		Iglesia: 1. Total: 1
Educación religiosa. Incluye leer libro devocional o libros cristianos, discipulado	Iglesias: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10 Total: 9	Iglesias: 2, 3, 4(2), 6, 7, 8 Total: 7
Oración. Incluye intercesión	Iglesias: 2, 3, 4(2), 5, 6, 7(2), 8, 9 y 10 Total: 11	Iglesias: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7(2), 8, 9 y 10 Total: 11
Cantar alabanza (salmos). Incluye vigilia	Iglesias: 2, 4, 10 Total: 3	Iglesias: 1, 3, 5 Total: 3
Lectura de la biblia	Iglesias: 1, 4, 5, 6, 8, 9 y 10 Total: 7	Iglesias: 2, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 Total: 7
Oración por los alimentos		Iglesias: 3, 6 Total: 2
Memorizar oraciones	Iglesias: 8 Total: 1	Iglesias: 8, 10 Total: 2
Devocional. Incluye estudio de las sagradas escrituras. Puede ser individual o grupal	Iglesias: 3, 4, 6, 8 Total: 4	Iglesias: 1, 3, 6, 8, 9 y 10 Total: 6
otros	Ayuno, contemplación, honrar a Dios, adoración, controlar la lengua, no hablar mal de nadie, no mentir, hablar la verdad, hacer misericordia, hacer el bien, solidaridad, comunicación con Dios, retiro espiritual, campamento	Escuchar música, caminatas con Dios, el servicio, el preocuparse por los demás, el amor a Dios, pero también al prójimo, reflexión con la naturaleza, congregación, carácter cristiano, servicio, peticiones de oración, tiempos a solas, ir a la iglesia, ofrendar.

Este cuadro comparativo permite observar lo siguiente:

Con relación a las disciplinas espirituales vividas y enseñadas por Susanna Wesley, los pastores y directores de escuela dominical manifiestan que sus maestros practican en su vida personal en primer lugar, oración (11) y educación religiosa (9); en segundo lugar, lectura bíblica (7); en tercer lugar, devocional (4) y cantar alabanzas (3); y finalmente, memorizar la Palabra (1). No mencionaron oración de gratitud ni oración por los alimentos.

De otra parte, con relación a las mismas disciplinas espirituales, los maestros de escuela dominical afirman practicar en primer lugar, oración (11); en segundo lugar, lectura bíblica y educación religiosa (7 cada uno) y devocional (6); en tercer lugar, cantar alabanzas (3), oración por los alimentos y memorizar versículos (2 cada uno), y finalmente, oración de gratitud (1).

Es así como en términos generales, se puede observar que, con relación a las disciplinas espirituales de Susanna Wesley, las más practicadas en las iglesias en estudio son: en primer lugar, la oración (10 iglesias), la lectura bíblica y la educación religiosa (9 iglesias cada una); en segundo lugar, cantar alabanzas (6 iglesias); en tercer lugar, orar por los alimentos y memorizar versículos (2 iglesias cada una) y finalmente oración por gratitud (1 iglesia).

III. Conclusiones

Se mostrarán las conclusiones de la siguiente manera:

- Los valores que destacan pastores/directores, maestros y en general las iglesias en estudio y su comparación con los valores de Susanna Wesley.
- Los valores menos mencionados por pastores/directores, maestros y en general las iglesias y su comparación con los valores de Susanna Wesley.
- Las disciplinas espirituales que destacan pastores/directores, maestros y en general las iglesias en estudio y su comparación con las de Susanna Wesley.
- Las disciplinas espirituales menos mencionadas por pastores/directores, maestros y en general las iglesias en estudio y su comparación con las de Susanna Wesley.

Así, en primer lugar, se puede ver que los valores que destacan las iglesias en estudio son amor, respeto, rectitud y responsabilidad. De la misma manera, Susanna Wesley reflejó estos valores tanto en la educación de sus hijos como en la administración de su hogar, evidenciando su compromiso como esposa, madre y maestra de sus hijos. A estos últimos se los enseñaba con una clara intencionalidad.

De otra parte, con relación a los valores subrayados por Susanna Wesley, los menos mencionados en las iglesias en estudio fueron disciplina y puntualidad. Por el contrario, estos valores tuvieron un lugar destacado en la vida de Susanna Wesley. De una parte, la puntualidad le permitía diariamente ejecutar la agenda con la que lograba dedicar tiempo significativo a cada uno de sus hijos; y de otra, la disciplina la ayudaba a corregirlos de manera estricta y justa, cuando era necesario.

También se puede destacar que en unas iglesias se mencionaron valores diferentes a los destacados por Susanna Wesley, entre los que llaman la atención la paz y la tolerancia sexual. Con relación a la paz, es importante señalar que el país actualmente vive un momento histórico referente al proceso de paz entre el Estado y el grupo guerrillero Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), que implica entre otros procesos de desmilitarización y posconflicto; esto exige la vinculación comprometida de la iglesia para reflejar el carácter de Cristo en sus acciones político-administrativas, sociales, éticas y eclesiales. Por eso el aporte como cristianos en la etapa del posconflicto, es que, si Dios en su palabra nos habla y nos ha hablado de muchas maneras, acerca del perdón y de la reconciliación de personas, pueblos y ciudades que se arrepienten sinceramente de su mal camino, y no vuelven a reincidir, nosotros facilitemos la acción de Dios en este contexto actual e histórico en Colombia. Todos los colombianos debemos sentirnos con el compromiso de promover el perdón y la reconciliación y proyectar la visión de un nuevo país donde haya lugar para todos.

Por esta razón, en nuestro contexto actual, el valor de la paz es fundamental, tanto para saber cómo recibir a los muchos compatriotas que se disponen a reinsertarse en la sociedad civil, como para aprender a resolver conflictos de manera pacífica, entre otros.

Con relación a la tolerancia sexual, en los últimos años, ha surgido con gran fuerza la ideología de género sobre la que se erige la llamada comunidad LGBTI. Los cristianos, por un lado, la rechazan por no corresponder a la voluntad de Dios expresada en su Palabra, y por otro, ella misma nos insta a amar y acercar a Él a quienes no conocen a Dios.

Como ejemplo, Dios muestra su amor en relación a nuestro prójimo cuando Jesús dice:

Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen también lo mismo los publicanos? Y si saludáis a vuestros hermanos solamente, ¿qué hacéis de más? ¿No hacen también así los gentiles? Sed, pues vosotros perfectos como vuestro Padre que está en los cielos es perfecto (Mt 5:44-48, RVR1960).

La tolerancia sexual le ha permitido, a una de las iglesias estudiadas, recibir con amor a personas de la comunidad LGBTI que quieren conocer de Cristo y su Palabra. Esta comunidad eclesial los abraza anhelando que conozcan de Dios y entiendan los planes divinos que Él tiene con ellos.

Por último, otros valores destacados por Susanna Wesley no tienen la misma prioridad en las iglesias en estudio. Estos son conocimiento, sabiduría, reverencia, gratitud y perseverancia. Teniendo en cuenta nuestro actual contexto social, económico, político y espiritual, vale la pena que quienes sirven en el ministerio de escuela dominical se pregunten si sería importante enseñarlos en nuestros días o, si por el contrario, está bien reemplazarlos por otros más relevantes al contexto, y cuáles serían.

En cuanto a las disciplinas espirituales, se pudo notar que las más destacadas por las iglesias en estudio fueron oración, educación religiosa y lectura bíblica. De la misma manera, Susanna Wesley enfatizó en ellas al formar a sus hijos. La oración, antes de tomar los alimentos y en el devocional nocturno. La educación religiosa les permitiría defenderse de las ideologías políticas, filosóficas y morales que corrompían la sociedad. La lectura bíblica, permitió a sus hijos desde temprana edad aprender a leer a la vez que iban conociendo la Palabra de Dios.

De otra parte, con relación a las disciplinas espirituales subrayadas por Susanna Wesley, la menos mencionada por las iglesias en estudio fue la memorización de versículos. Al contrario, para Susanna Wesley que sus hijos memorizaran oraciones y versículos era muy importante porque les permitía aprender más de Dios y afirmar su fe, sabiendo cómo responder cuando fuera necesario.

También se destaca que en unas iglesias estudiadas se mencionaron disciplinas espirituales diferentes a las desarrolladas por Susanna Wesley, entre las que se encuentran diezmar, interceder y ayunar. Aunque diezmar es un mandato en el Antiguo Testamento que no se menciona como tal en el Nuevo Testamento, es una expresión de gratitud al Señor pues todo lo que tenemos proviene de su mano, a la vez que debe ser un acto de generosidad voluntario y desinteresado pues estos junto con las ofrendas sostienen la iglesia de Cristo. De otra parte, interceder es un privilegio que tenemos a la hora de apoyarnos los unos a los otros en las diferentes dificultades que se nos presentan. Es una obra de amor y de gracia que realizamos como familia de Dios. Finalmente, ayunar alimenta el espíritu, pues al dejar a un lado los deseos carnales podemos estar más cerca de Dios: adorarle, escucharle, conocerle más, comprender mejor su propósito en nosotros.

Por último, otras disciplinas espirituales destacadas por Susanna Wesley no tienen la misma prioridad en las iglesias en estudio. Estas son cantar alabanzas, orar por los alimentos, el devocional y la oración de gratitud. Teniendo en cuenta nuestro actual contexto social, económico, político y espiritual, vale la pena que quienes sirven en el ministerio de escuela dominical se pregunten si sería importante enseñarlos en nuestros días

o, si por el contrario, está bien reemplazarlos por otros más relevantes al contexto, y cuáles serían.

Se recuerda que los valores y disciplinas espirituales que Susanna Wesley modeló y formó en sus hijos dieron frutos abundantes en ellos como buenos ciudadanos y grandes siervos del Señor. El trabajo de Susanna Wesley no fue en vano, gracias a su método de formación, dos de sus hijos son reconocidos hasta el día de hoy en la historia del cristianismo por su testimonio y su labor ministerial: Juan y Carlos Wesley.

Juan Wesley fue un gran predicador y teólogo que se caracterizó por llevar la palabra de Dios a las calles, por sus obras de caridad con los necesitados y por los escritos que producía, a muy bajo costo, para que las personas contaran con fascículos cristianos para educarse respecto a la palabra de Dios. Por su parte, Carlos Wesley se destacó como predicador y como uno de los mejores compositores de himnos protestantes de la época.

Por lo anterior, vale la pena que el eficaz modelo de formación de niños de Susanna Wesley se estudie y se tenga en cuenta a la hora de describir el perfil deseado para quienes quieran servir como maestros de escuela dominical y de concertar la temática anual, mensual y semanal de la enseñanza para los niños. El modelo de Susanna Wesley podría tenerse en cuenta como marco de valores y disciplinas espirituales fundamentales en la formación integral de los niños.

Lo anterior implica que tanto maestros como padres de familia se pregunten qué quieren formar en los niños, qué quieren que ellos sean cuando alcancen la edad adulta. Por su parte, Susanna Wesley quiso que sus hijos fueran buenos ciudadanos e intachables siervos de Dios. La decisión no es sencilla, si observamos que hoy los medios de comunicación (e incluso algunas iglesias) señalan como meta la prosperidad económica

alejándose de otros valores como el Ser, el alma, el espíritu, la madurez emocional y el crecimiento espiritual desde la perspectiva de Dios. El gran ideal es que los padres de familia y los maestros de escuela dominical unan sus fuerzas para formar niños integralmente sanos, que mediante la Palabra y el ejemplo aprendan lo mismo tanto en la iglesia como en el hogar.

Finalmente, es importante reconocer a los maestros de escuela dominical entrevistados, por su genuino compromiso con la enseñanza que le dan a los niños que asisten a la escuela dominical: preparan la enseñanza para impartirla a los niños que asisten a la iglesia, cultivan una vida espiritual que refleja a los niños un comportamiento digno de un hijo de Dios, forman niños con bases espirituales para que cuando crezcan sean personas fundamentadas en la palabra de Dios y con valores que den testimonio a la sociedad que hayan de enfrentar. Fue grato ver que los maestros no cumplen este compromiso por obligación sino con integridad, por amor a la obra que hacen y de la que esperan buenos frutos si persisten en ella. De la misma manera, reconocer el genuino compromiso de los pastores con los maestros para ayudarles con lo que necesitan y la confianza que depositan en su trabajo con los niños enseñándoles la Palabra de Dios, con sus valores y disciplinas espirituales.

Recomendaciones

Replicar esta investigación en otras iglesias puede ser útil para identificar los valores y las disciplinas espirituales que se están enseñando a los niños en la escuela dominical y para considerar la relevancia de enriquecerlos con los probados como eficaces, de Susanna Wesley.

Vale la pena seguir ahondando en el conocimiento de Susanna Wesley y los métodos de formación que utilizó con sus hijos, y cómo estos influyeron en el ejercicio ministerial de sus hijos Juan y Carlos Wesley, siervos de Dios ejemplares.

Por lo mencionado arriba, sería de gran ayuda entrevistar a padres de familia y niños de escuela dominical para conocer el Ser y el Hacer de valores y disciplinas espirituales en el contexto familiar. Esto con el fin de que tanto padres como maestros, hablen y acuerden qué valores y disciplinas espirituales cultivar en los niños, que enriquezcan su formación integral.

Bibliografía

- Abiú, Alejandra. “Susana Wesley una madre asombrosa”. *Tecnoiglesia Recursos para la iglesia de hoy*. <http://tecnoiglesia.com/2012/08/susana-wesley/>. Último acceso 6 de agosto del 2012.
- Alzate, Gastón. “La Consolidación de la Burguesía”. En *Enciclopedia Norma Básica del Conocimiento Universal Historia I*. ed. Ximena Fidalgo, 158-159 Colombia: Norma, 1999.
- Cerni Bisbal, Ricardo., et al. *El Mundo de las Religiones*. España: Marín S.A., 1991.
- Fletcher, John, y Alfonso Roper. *Historia General del Cristianismo del siglo I al siglo XXI*. España: CLIE, 2008.
- Lelievre, Mateo. *Juan Wesley, su vida y su obra*. E.U.A.: Casa Nazarena de Publicaciones, 1992.
- Magallanes, Hugo. *Introducción a la vida y teología de Juan Wesley*. Nashville: Abingdon Press, 2005.
- Metaxas, Eric. *Siete mujeres: Y el secreto de su grandeza*. Nashville: Grupo Nelson, 2016.
- Miller, Basil. *Serie hombres de fe John Wesley*. Puerto Rico: Betania, 1983.
- Newton, John A. “Samuel Annesley (1620-1696) (The Wesley Historical Society Lectura,

1985)". *Proceedings of the Wesley Historical Society* 45, n.º 2 (1985): 29-46.

Sowton, Stanley. *Juan Wesley*. E.U.A.: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.

Snyder, Howard A. *El Wesley Radical: patrones para la renovación de la iglesia*. Estados Unidos de América: Seedbed Publishing, 2016.

Wallace, Charles. *Susanna Wesley: The Complete Writings*. New York: Oxford University Press, 1997.

Anexo A

Entrevista Directores Escuela dominical Iglesia Interamericana Medellín

Con el propósito de conocer acerca de la formación espiritual que reciben los niños de su iglesia, le solicito muy amablemente responder las siguientes preguntas:

En lo que va del año ¿Los niños pudieron observar algún valor en sus maestros de escuela dominical durante las clases? ¿Cuál(es)?

En lo que va del año ¿los maestros de escuela dominical enseñaron algún valor a los niños en clase? ¿Cuál(es)?

En la última semana ¿los maestros de escuela dominical practicaron alguna disciplina espiritual en su vida personal? ¿Cuál(es)?

En el último mes ¿los maestros de escuela dominical practicaron alguna disciplina espiritual con los niños en clase? ¿Cuál(es)?

Anexo B
Entrevista Maestros Escuela dominical
Iglesia Interamericana Medellín

Con el propósito de conocer acerca de la formación espiritual que reciben los niños de su iglesia, le solicito muy amablemente responder las siguientes preguntas:

En lo que va del año ¿Los niños pudieron observar en usted algún valor durante las clases de escuela dominical? ¿Cuál(es)?

En lo que va del año ¿Enseñó valores a los niños en clase de escuela dominical? ¿Cuál(es)?

En la última semana ¿Practicó alguna disciplina espiritual en su vida personal? ¿Cuál(es)?

En el último mes ¿Practicó alguna disciplina espiritual con los niños en clase de escuela dominical? ¿Cuál(es)?