



# Iglesia, política y desplazamiento

Currículo para personas en situación de desplazamiento





ISP



# Iglesia, política y desplazamiento

Currículo para personas  
en situación de desplazamiento



Iglesia, política y desplazamiento. Currículo para personas en situación de desplazamiento / Robert W. Heimburger, David López Amaya, Guillermo Mejía Castillo, Fernando Abilio Mosquera Brand, Duberney Rojas Seguro

Asesora pedagógica: Leonela Orozco

Copyright © Robert W. Heimburger, David López Amaya, Guillermo Mejía Castillo, Fernando Abilio Mosquera Brand, Duberney Rojas Seguro / Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, 2018

Todos los derechos reservados. Esta publicación puede ser reproducida, en todo o en parte y por cualquier medio, citando la fuente.

Este material es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Las citas bíblicas identificadas por la abreviatura *NVI* han sido tomadas de la *Nueva Versión Internacional* © 1999 las Sociedades Bíblicas Unidas. Las citas bíblicas identificadas por la abreviatura *RVR* han sido tomadas de la *Reina Valera* © 1960 de las Sociedades Bíblicas de América Latina.

Publicado y distribuido por:

Publicaciones SBC  
Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia  
Calle 76 #87-14, Robledo Palenque  
Medellín, Colombia

Concepto y fotografía de portada:  
Isabel Orozco Álvarez

Diseño de portada y maquetación:  
Bani Joesser Izquierdo Hurtad

ISBN: 978-958-56954-8-1

Impreso en Colombia



# Contenido

**Pag.**

Introducción .....	6
Lección 1: Yo puedo hacer política de la buena .....	15
Lección 2: Mapa histórico del presente y del futuro de las personas en situación de desplazamiento .....	29
Lección 3: La política: Una introducción a sus elementos básicos .....	39
Lección 4: Manifestaciones sociales de la justicia .....	53
Lección 5: Perdón y política. Una lectura popular de Mateo 18:21-35 ....	67
Algunas sugerencias de seguimiento .....	80



Con alegría presentamos este currículo de “Iglesia, política y desplazamiento” a personas en situación de desplazamiento que, preferiblemente con el acompañamiento de la iglesia local a través de un facilitador, deseen avanzar en su florecimiento político-burocrático, es decir, disposición firme para adelantar las gestiones en las oficinas del gobierno para que se le reconozcan sus derechos como ciudadanos colombianos, especialmente los derechos que han sido quebrantados por el desplazamiento forzoso.



### Objetivos generales

- Comprender la condición del desplazamiento en su dimensión política con el fin de reconocer las potencialidades de agencia y resiliencia políticas.
- Asumir conciencia político-burocrática comunitaria, mediada por el lamento, el perdón y la justicia.
- Gestionar comunitariamente sus derechos como agentes políticos y con resiliencia, utilizando el lamento, el perdón y la justicia como ejes transversales.

### Lecciones

1. Yo puedo hacer política de la buena
2. Mapa histórico del presente y del futuro de las personas en situación de desplazamiento
3. La política: Una introducción a sus elementos básicos
4. Manifestaciones sociales de la justicia
5. Perdón y política. Una lectura popular de Mateo 18:21-35

Estas lecciones buscan aportar pasos prácticos en resiliencia política, en formación de una conciencia histórica, en gestión política comunitaria, y en promoción de principios y valores de justicia y perdón en el marco de la fe cristiana para que las personas en situación de desplazamiento se conviertan en verdaderos agentes políticos, no necesariamente en el sentido electoral sino como gestores de sus derechos. La resiliencia política aquí se refiere a la capacidad de gestión político-burocrática que las personas en situación de desplazamiento sí tienen. En otras palabras, que las personas en situación de desplazamiento se sientan empoderadas para adelantar las gestiones en las oficinas gubernamentales, que con frecuencia son demoradas y complicadas. Estas personas muestran así su condición de agentes políticos,



respaldados por el acompañamiento de personas de las iglesias comprometidas en esta tarea. Por todo ello, en esta lección hablamos de hacer política de la buena, lo cual en últimas es lo mismo que resiliencia política. De manera que se busca ayudar a la persona en situación de desplazamiento a fortalecer su conciencia e identidad como agente político para adelantar gestiones político-burocráticas específicas para el resarcimiento de sus derechos. Además, los temas del mapa histórico, la política como gestión, las dimensiones de la justicia y el perdón y la política fortalecen las habilidades de la persona en situación de desplazamiento como agente político.

Los autores reconocemos la existencia de un alto nivel de capacidades, saberes y fortalezas políticos de algunas personas en situación de desplazamiento que se pueden multiplicar y orientar hacia la resiliencia política, la gestión comunitaria y la práctica del perdón como forma de justicia. También reconocemos que muchas personas en situación de desplazamiento son conscientes del rol destructivo que tiene el rencor, por lo cual han decidido perdonar, ya que el perdón es un elemento que hace posible la convivencia pacífica. Además, la tragedia del desplazamiento ha dejado un capital político subutilizado. Estas lecciones pueden ayudar a aprovechar estas fortalezas que las personas en situación de desplazamiento sí tienen.

Estimulamos al facilitador y/o al estudiante de estas lecciones a tener en cuenta los siguientes aspectos que estas lecciones buscan destacar:

- Los ciclos de venganza y retribución son fuertes, y muchas personas en situación de desplazamiento tienen interés en una Colombia de perdón que fortalezca una Colombia de paz y libertad.
- Promoción y fomento del perdón, la confesión, el lamento, la justicia y la reconciliación que dé lugar a la restauración, la convivencia pacífica, y la resiliencia como agentes políticos.
- El impacto de la contribución de la iglesia cristiana, las organizaciones cívicas y el gobierno en el florecimiento de las personas en condición de desplazamiento será mucho mayor si todos los actores trabajan cooperativamente que si cada uno lo hace de manera independiente.





- El diagnóstico de posible revictimización de las personas en situación de desplazamiento y los espacios de confesión que se proponen, permitirían profundizar relaciones restauradoras entre la iglesia y las personas en situación de desplazamiento.



El facilitador y/o el estudiante son invitados a reconocer que estas lecciones se han preparado teniendo en cuenta que muchas de las personas en situación de desplazamiento tienen una fuerte cultura de la oralidad. En otras palabras, animamos al facilitador a que las personas en situación de desplazamiento no tengan que recurrir a la lectura ni a la escritura para el desarrollo de estas lecciones, a menos que esas personas así lo prefieran y estén en capacidad de hacerlo. Lo animamos más bien a aprovechar las actividades lúdicas, artísticas, de tejido y de estudio bíblico propuestas en estas lecciones y que permiten una participación espontánea de las personas en situación de desplazamiento. Finalmente, tenga en cuenta que estas lecciones promueven la libertad del participante de tomar decisiones sobre su aplicación a su vida; por ello estas lecciones brindan al participante libertad para adaptarlas a sus propias realidades.

### **Sugerencias específicas para cada lección**

#### ***Lección 1: Yo puedo hacer política de la buena***

- Asigne la mayor importancia a lo que las personas en situación de desplazamiento decidan contar. De lo que ellas cuenten pueden surgir saberes comunitarios que deben ser apreciados, valorados y respetados, aunque en principio lo que ellas compartan pueda parecer simplista o superficial.
- Tenga en cuenta que el reconocimiento de los saberes y las experiencias por parte de las personas en situación de desplazamiento en el proceso de su propia gestión de restitución de derechos es un insumo primario para el proceso de empoderamiento político que se propone en este currículo.
- La resiliencia política aquí se refiere a la capacidad de gestión político-burocrática que las personas en situación de desplazamiento sí tienen. En otras palabras, que las personas en situación de desplazamiento se sientan empoderadas para adelantar las gestiones en las oficinas gubernamentales, que con





frecuencia son demoradas y complicadas. Estas personas muestran así su condición de agentes políticos, respaldados por el acompañamiento de personas de las iglesias comprometidas en esta tarea. Por todo ello, en esta lección hablamos de hacer política de la buena, lo cual en últimas es lo mismo que resiliencia política.

- También es crucial, para el “tejido” de política, que usted, de manera humilde y comprometida, trate de identificar dos o más “gritos del alma política” que estas personas puedan estar dando. Por “gritos del alma política” entendemos aquellas convicciones profundas que las personas en situación de desplazamiento sí tienen sobre cómo tejer o hacer política. La resiliencia política en la comunidad de estas personas en situación de desplazamiento debe construirse a partir de esos “gritos del alma política”. La resiliencia política encontraría así un terreno fértil en las convicciones políticas profundas que las personas en situación de desplazamiento sí tienen. De otra manera, lo que nosotros podamos sugerirles no encontraría asidero en sus convicciones. Si lo que uno le pueda enseñar sobre política a la persona en situación de desplazamiento no encuentra asidero en sus convicciones profundas, el compromiso de estas personas con la resiliencia política corre el peligro de ser débil.

## **Lección 2: Mapa histórico del presente y futuro de las personas en situación de desplazamiento forzado**

- Tenga en cuenta la utilidad de la técnica de “Mapa histórico” que consiste en una representación de relaciones de hechos, fenómenos, actores o sujetos vinculados a un objeto o problema de estudio del pasado en un espacio delimitado. El mapa histórico permite tener un cuadro conceptual de las relaciones de los hechos históricos que determinan un problema u objeto de estudio histórico, en este caso, del conflicto armado en Colombia.
- Elabore su propio mapa histórico del conflicto armado seleccionando algunas figuras, imágenes o fotos que ilustren o representen cada uno de los componentes del esquema propuesto en la sección “Adquisición de conocimiento”. Se debe tener en cuenta que las relaciones que se representan en el mapa histórico son las siguientes: causas, consecuencias, actores y responsabilidades en relación al conflicto armado en Colombia.



- En el momento de “Transferencia a la vida”, incentivar el testimonio, las anécdotas y experiencias sobre el desplazamiento que trajo el conflicto armado en la vida de las personas en situación de desplazamiento. En este caso, la técnica “Mapa histórico” servirá como un correlato que buscará transformar la conciencia de cada estudiante sobre la situación de afectación generada por el conflicto armado. Esto es lo que podríamos llamar una forma de “acción discursiva”, para ello se debe promover la imaginación en clase de un “futuro posible y distinto”.
- La formación de los grupos de trabajo para el desarrollo de la lección puede ser por afinidad geográfica, por edad o por género. Lo más importante en el trabajo de grupo es que los integrantes sientan un ambiente de confianza para compartir sus experiencias a medida que están trabajando. El trabajo en grupo presupone que el aprendizaje también se da entre la cooperación de pares, en este caso de personas que comparten la misma experiencia de dolor. Este tipo de trabajo promueve e incentiva la creación de redes de apoyo horizontal.

### **Lección 3: La política: una introducción a sus elementos básicos**

- Permita que los asistentes expongan sus pensamientos y reflexiones. Se busca ayudarles a que ellos se den cuenta de sus propias formas de entender que ellos sí son agentes políticos.
- Tenga mucha sensibilidad sobre lo sagrado de lo que las personas en situación de desplazamiento compartan sobre la política, particularmente cuando abren su corazón a compartir sus dramas, las luchas del día a día y la “gestión”, entendida como actividad política.
- Con el fin de lograr fluidez en la reflexión alrededor de la historia “mi versión de mí”, léala un par de veces antes de facilitar esta lección.
- Ayúdeles a las personas en situación de desplazamiento a enriquecer su comprensión de la política como gestión a partir de las actividades y reflexiones de esta lección.



## Lección 4: Manifestaciones sociales de la justicia



- Es muy conveniente orientar a las personas en situación de desplazamiento para que tengan un criterio más amplio y más profundo de justicia que el que hasta el momento tienen. Estas comunidades deben comprender que la percepción de la realidad pasa por dos niveles: un nivel teórico, racional que es percibido por medio del razonamiento, como por ejemplo: si el ser humano es un ser moral y por tanto sabe distinguir entre lo bueno y lo malo, y fulano de tal sabe que lo que está haciendo es malo, ¿por qué lo hace? En este primer ejemplo, el individuo que hace la pregunta tiene una idea racional de lo que es bueno y de lo que es malo. El segundo nivel alude a la percepción sensorial, es decir lo que nos llega a través de los órganos de los sentidos. Se trata de la información que nos llega a través de la vista, el tacto, el oído, sabor y el olor. Ejemplo: veo que fulano de tal miente, roba, engaña, secuestra, y lo hace de manera abierta.
- Así mismo, la justicia tiene dos niveles: un nivel profundo-invisible (nouménico), el cual está relacionado con la virtud, por el cual se percibe la justicia como virtud, y un nivel visible (fenoménico), el cual permite ver la justicia aplicada al entorno social: en este nivel se identifica la justicia legal, la justicia distributiva, la justicia retributiva, la justicia conmutativa y la justicia restaurativa. Estos dos niveles se inter-relacionan e inter-actúan así: la justicia como virtud hace al hombre virtuoso, y este aplica su virtud en las relaciones interpersonales, transaccionales, laborales, políticas, gubernamentales, etc.

## Lección 5: Perdón y política: una lectura popular de Mateo 18:21-35

- Esta lección busca facilitar la reflexión sobre el perdón en la comunidad y la vida política de personas en situación de desplazamiento. En vez de preguntar directamente sobre el tema del perdón, se trata de facilitar la reflexión a través de una lectura popular de la parábola del deudor que no perdona (Mateo 18:21-35). Se realiza a través de una dramatización o una lectura en voz alta.
- Se propone situar la conciencia política dentro de la práctica y la posibilidad del perdón.

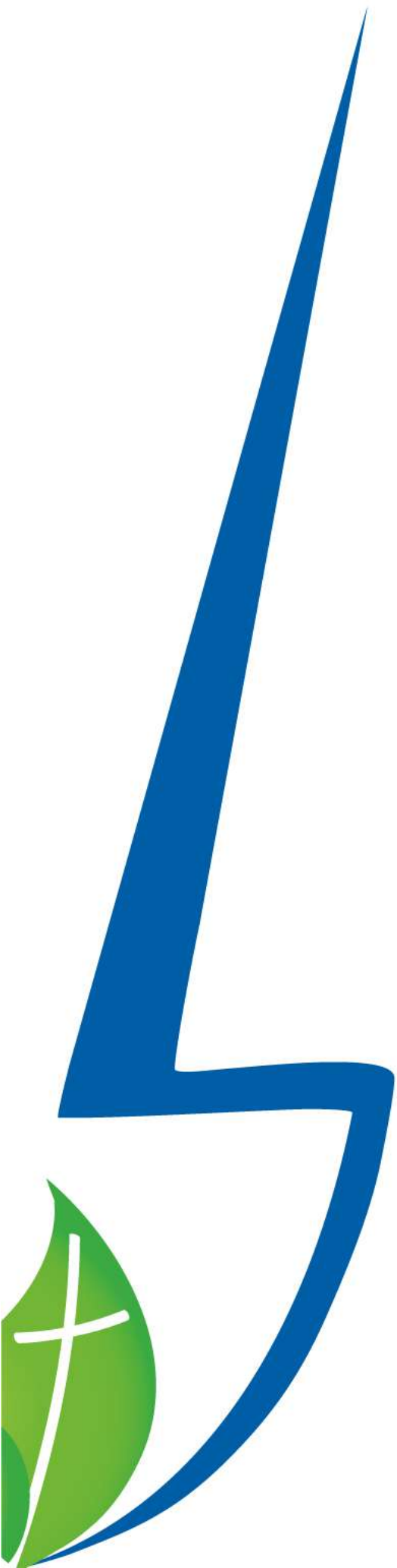


- Crea una oportunidad para una conversación entre la iglesia y las personas en situación de desplazamiento, llevando el tema de perdón más allá de los muros de la iglesia hasta la comunidad entera.
- También se propone desarrollar un sentimiento de libertad de perdonar a los vecinos y a los victimarios.

### **Retroalimentación del currículo**

Con el fin de seguir mejorando este currículo, nos gustaría mucho poder tener su retroalimentación. Al final de cada lección usted encontrará instrucciones para responder un cuestionario breve que le permitirá a los autores hacer las revisiones necesarias a este material. Agradecemos mucho su colaboración con esto.

A Dios la gloria y a nosotros, el gozo de hacer su voluntad.



# **Yo puedo hacer política de la buena**

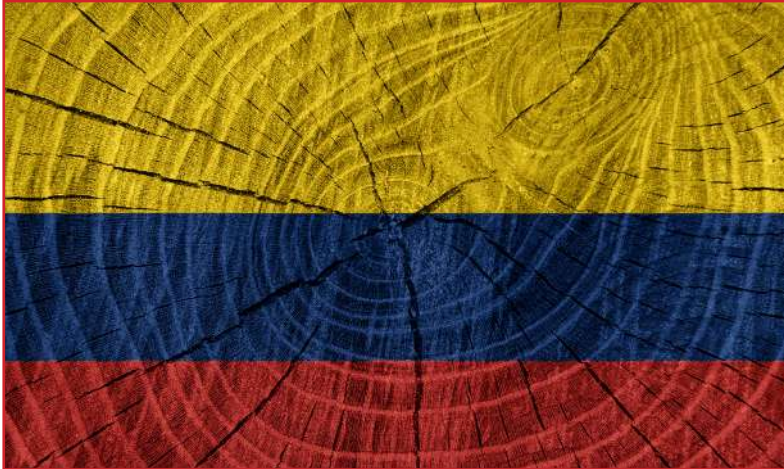
Lección 1







## Yo puedo hacer política de la buena



M o m e n t o s   d e   l a   C l a s e		T i e m p o
Captura el interés	Evaluación de gestión político-burocrática	10 Minutos
Contenido	- Me describo como agente político - Tomando conciencia de mi condición de agente político	95 Minutos
Actividad de cierre	Adelantar una gestión burocrática específica	15 Minutos

### **Objetivos**

Al finalizar esta lección, se espera que el participante esté en capacidad de:

1. Describirse a sí mismo como agente político.
2. Tomar conciencia de su condición de agente político.
3. Planear, en su condición de agente político, una tarea político-burocrática específica para desarrollar en esa misma semana en la que reciba esta lección.

Además de los objetivos anteriores, esta lección, bien trabajada, puede ayudar a mejorar el sentido de unidad comunitaria y a superar colectivamente el trauma del desplazamiento.

También aporta pasos prácticos en resiliencia política. La resiliencia política aquí se refiere a la capacidad de gestión político-burocrática que las personas en situación de desplazamiento sí tienen. En otras palabras, que las personas en situación de desplazamiento se sientan empoderadas para adelantar las gestiones en las oficinas gubernamentales, que con frecuencia son demoradas y



## Lección 1

complicadas. Estas personas muestran así su condición de agentes políticos, respaldados por el acompañamiento de personas de las iglesias comprometidas en esta tarea. Por todo ello, en esta lección hablamos de hacer política de la buena, lo cual en últimas es lo mismo que resiliencia política.

### El siguiente es el contenido de esta lección

1. Me describo como agente político
2. Tomo conciencia de mi condición de agente político

Para el cierre, se planea una tarea político-burocrática específica para adelantar esa misma semana en la que se desarrolle esta lección con las personas en situación de desplazamiento.

Como el concepto de resiliencia política puede parecer un tanto complejo, en esta lección se utiliza más bien el lenguaje de tejer política, lo cual es lo mismo que hacer política. Utilizamos el lenguaje de tejer política porque

1. Tejer es una actividad que no es extraña a las personas en situación de desplazamiento, particularmente las mujeres, que por lo general constituyen el grueso de esta población en nuestras iglesias y en sus entornos.
2. Como ayuda pedagógica, más adelante se sugiere una actividad de tejido.
3. La política de la buena se debe hacer de manera parecida a tejer, puntada a puntada o paso a paso.

### Notas para el facilitador

1. **Tiempo.** Esta lección está estructurada para dos horas. Usted, quien conoce a su gente, puede decidir de antemano o durante el curso de la lección si desarrolla toda la lección en un solo encuentro o si la divide en dos partes.
2. **Oralidad.** Las personas en situación de desplazamiento pueden responder todas las preguntas de esta lección oralmente.
3. **Materiales.** Al momento de invitar a las personas en situación de desplazamiento a participar de esta lección, indíqueles, por favor, que traigan tres o cuatro





materiales de los sugeridos aquí, u otros parecidos que sirvan para tejer algo rústico. Usted también puede traer algunos de los materiales, especialmente un número de recortes de sacos vacíos (de esos que se utilizan para cargar arroz, café, maíz y otros productos del campo) igual al número de personas que participarán en la lección. La medida aproximada sugerida para estos recortes de sacos es de un metro de largo por cincuenta centímetros de ancho, pero usted puede optar por otro tamaño.

La lista suministrada aquí es para tener una idea de los materiales que ayudarían a hacer el tejido sugerido o uno más apropiado a su entorno. No tienen que traer todos estos materiales. Pueden cambiar algunos de los materiales por otros que se encuentren en su entorno más fácilmente.

*Materiales sugeridos:* Sacos vacíos de los que se utilizan para cargar arroz, café, maíz y otros productos del campo, hojas de palma verde o seca, hilo de seda para tejer, hilo corriente, tijeras, agujas, alambre, pegante de colbón o engrudo (hecho con almidón), revistas o periódicos viejos de los que se puedan hacer recortes de imágenes, gráficos, fotos, títulos de noticias, etc., piedras pequeñas, pedazos pequeños de ramas de árboles, colores, pinturas, plumas, escamas de pescado, huesos de aves, pedazos de tela, arcilla, plastilina, semillas de frutas y/o granos de arroz, maíz, café o lo que se produzca en la región., pañuelos de papel (Kleenex), bolsas de basura.

**4.** Composición de los grupos. Cuando sea necesario dividir a los participantes en grupos más pequeños, de ser posible, se sugiere incluir personas que hayan tenido éxito en alguna de sus gestiones ante una o más instancias del Estado. Se sugiere que en los grupos tenga una proporción de una de esas personas que haya adelantado exitosamente gestiones ante el Estado, por dos o tres personas en situación de desplazamiento que no hayan adelantado gestiones ante el Estado o que sus gestiones no hayan sido exitosas.

En cuanto al género, por lo general hay más mujeres que hombres de las personas en situación de desplazamiento, en círculos eclesiósticos y como en nuestro medio cultural y, por lo general, el hombre aspira a un rol dominante, se sugiere una proporción de no más de un hombre por cada tres mujeres en la composición de grupos de trabajo.



**5. Video.** Desde antes de comenzar formalmente la lección, usted puede proyectar el video “María teje política” que se encuentra en el siguiente enlace <http://www.feydesplazamiento.org/videos/interaccion-con-el-sector-publico> o leer la entrevista “María teje política”, contenida en esta lección, de manera que las personas que lleguen temprano se compenetren con la temática de resiliencia política.

## Actividad introductoria



10 minutos para capturar el interés

- Comparta qué trámite, gestión o vuelta ha hecho en alguna oficina del gobierno (alcaldía, oficina de víctimas, salud, etc.) en los últimos tres meses.
- ¿Cómo le fue?
- ¿Cómo cree usted que estas lecciones le podrían ayudar a que le vaya mejor en sus trámites, gestiones o vueltas en las oficinas del gobierno?



### **Frase puente para entrar al contenido principal de la lección**

*¡Hoy vamos a aprender que podemos hacer política, pero de la buena!*



## Contenido

### **Me describo como agente político**



Tiempo: Una (1) hora

### **Objetivo de esta sección**

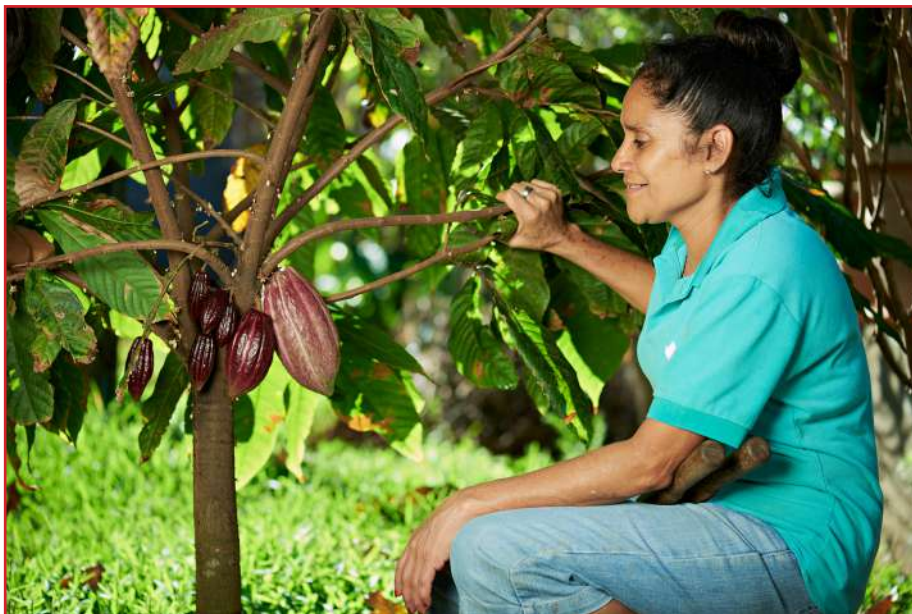
El participante se describe a sí mismo como agente político.

### **María teje política, ¿y yo qué hago?**

El facilitador anuncia con mucho entusiasmo: “¡Hoy, vamos a hacer política! ¡Pero de la buena! Veremos primero cómo es que María teje política. Luego hablaremos de la política que nosotros hemos hecho o que podemos hacer: ¡Política de la buena!, porque de lo que se trata es que todos nosotros somos agentes políticos.







La siguiente es una entrevista con una persona en situación de desplazamiento cuyo nombre ha sido cambiado a “María” para proteger su identidad. “María” contó hechos de la vida real, de la misma manera que la mayoría de nosotros podemos contar cosas que muestran que somos agentes políticos. Preste mucha atención a cómo María teje política. También se puede ver el video “María teje política” que se encuentra en el siguiente enlace <http://www.feydesplazamiento.org/videos/interaccion-con-el-sector-publico>.

**Entrevistador:** Hola María, ¿cómo has estado?

**María:** Allí, pasándola, pero pa'lante ...

**Entrevistador:** Ayúdame María, por favor, a saber cuáles son las necesidades o problemas que más afectan tu comunidad.

**María:** Aquí donde yo vivo la necesidad es de luz eléctrica, de manejo de recolección de basuras, hay muchas basuras alrededor de las viviendas, y también las aguas de lluvia se estancan y, además, hay aguas sucias y todo eso genera muchos mosquitos, plagas. Falta canalización para el desagüe.

**Entrevistador:** Oye, María, ¿y cómo han resuelto algunas de esas necesidades?

**María:** Con lo de los mosquitos, pues, en mi caso me tocó ir a la alcaldía varias veces porque mi esposo sufrió un accidente y allí en la casa sentado le dieron tres paludismos seguidos y también dengue.

**Entrevistador:** y ¿tu solita fuiste a la alcaldía?

**María:** Sí, sola, no tuve apoyo de nadie. Fui varias veces hasta que conseguí que vinieran a fumigar.

**Entrevistador:** y cuando fuiste a la alcaldía ¿con quién hablaste?



Lección 1

**María:** con el secretario de salud.

**Entrevistador:** Ajá. Y ¿cuántas veces fuiste?

**María:** tres veces.

**Entrevistador** (se muestra sorprendido de tantas veces):  
¿Tres veces?

**María** (afirmando con contundencia): Sí señor.

**Entrevistador:** y ¿siempre te atendieron?

**María:** sí señor, siempre me atendieron.

**Entrevistador** (muy al natural): y ¿por qué tuviste que ir tres veces?

**María:** Porque, primero me pidieron que debía ir hasta el Camu, el Centro de Atención Médica de Urgencia, pues dizque allá atendían los casos de paludismo. En ese entonces se dieron nueve casos acá en el barrio. Entonces yo misma fui y lo hice en el Camu.

**Entrevistador:** y, otras personas ¿no quisieron acompañarte? ¿tú les pediste que te acompañaran?

**María** (expresando cierta frustración, pero al mismo tiempo satisfacción porque ella lo había hecho sola): Nada, no, no quisieron acompañarme. Incluso negaban que les había dado paludismo en esas fechas.

**Entrevistador:** ¿Cuánto tiempo te demoró hacer esas tres visitas a la alcaldía?

**María:** Ellos vinieron, pues yo fui quince días, en 14 o 15 días fui las tres veces.

**Entrevistador:** A los quince días vinieron, ¿cierto?

**María** (con firme aseveración): vinieron a eso de los quince días, sí señor.

**Entrevistador:** y ¿fumigaron tu casa o todo el sector?

**María** (con un halo de satisfacción): fumigaron todo el barrio, todo el barrio, sobre todo esa parte donde están como las aguas represadas.

**Entrevistador:** y eso ¿hace cuánto?

**María:** Eso hace como año y seis meses.

**Entrevistador:** y se solucionó el problema.

**María:** Sí, lo de los mosquitos sí.

**Entrevistador:** ¿No más paludismo?

**María** (aseveración firme): No más paludismo, ni más dengue.

**Entrevistador:** Te felicito María. Lo que tu hiciste con eso fue tejer política, porque tejer política quiere decir que tu haces las vueltas que tengas que hacer con el gobierno, aunque te dejen sola, pero claro, es mejor si otras personas de la comunidad te acompañan. Me sorprende que otras personas de la comunidad no te hubiesen acompañado a hacer esa vuelta en la Alcaldía.

**María** (con tono de frustración, pero también de satisfacción, al darse cuenta que las cosas sí han



*funcionado*): Sí, que es que... mire, vea. Ahorita tenemos un caso de la luz eléctrica. Aquí tenemos dos transformadores para todo el barrio; y los postes, la mayoría son de madera, de toda la calle aquí, desde la iglesia hacia acá todos los postes están partidos, ya los alambres son los que sostienen a los postes.

**Entrevistador:** Peligroso, ¿cierto?

**María** (con aire de empoderamiento): Sí señor, nos pusimos las pilas otra vez, y ... con una vecina visitamos todo el barrio, fuimos a la Alcaldía, y el muchacho, el secretario de infraestructura, nos dijo que nos iba a ayudar a gestionar esos postes con una finca aquí vecina. Fue y lo hizo. Solo teníamos que ir nosotros a cortar los postes, cortar los árboles ¿sí? Y de todo el barrio solamente se presentaron 5 hombres.

**Entrevistador:** Para ir a cortar los postes.

**María:** para ir a cortar los postes.

**Entrevistador:** y ¿cuántos cortaron? ¿Si cortaron suficientes?

**María:** Cortamos 7, sí. Cortamos siete, cuatro que necesitamos en esta calle y otros tres que se necesitan en otra calle.

**Entrevistador:** Y ¿quién organizó a esos cinco hombres? ¿Ustedes?

**María:** Sí señor. La vecina y mi persona.

**Entrevistador:** Y dijiste que fueron solamente cinco hombres.

**María:** Cinco hombres, solamente.

**Entrevistador:** y ¿por qué dices que solamente?

**María:** porque es que invitamos todo el barrio, y si usted se para aquí y mira cuántas casas, cuántos habitantes, cuántas familias hay en este barrio. Muchas.

**Entrevistador:** pero ... tú eres como líder, porque tu organizaste, fuiste a la secretaría de infraestructura, y ellos solicitaron a la finca que les dieran los postes y los hombres pusieron el trabajo.

**María:** Sí señor. Y recogimos de cada familia, pues visitamos a las familias y nos colaboraron con cinco mil pesos cada una y buscamos una máquina, que nos costó \$ 70.000 pesos para el transporte de los siete postes.

**Entrevistador** (con énfasis): Ah, pero, te felicito, buena cosa de líder aquí, excelente.

**María** (con gran aire de satisfacción): Pues sí, me gusta, ahorita ya tenemos y estamos pensando en este domingo, cuando los hombres, la mayoría no está trabajando, para cambiar los postes.

**Entrevistador:** pero ya la gente debe estar animada porque vio los postes aquí.



**María:** Sí, sí. Es que imagínese que... los postes no los pudimos traer el mismo día, tuvimos que ir a las cinco de la mañana a buscarlos; solamente fuimos dos hombres y mi persona a buscarlos.

**Entrevistador:** complicado ¿Y ahora?

**María:** es que a veces la comunidad es como muy quedada, o sea...

**Entrevistador:** Sí, pero necesita personas como tú. Cuando las personas ven resultados como lo de los mosquitos, y ahora los postes, poco a poco ayudan a resolver las necesidades de la comunidad.

## Descripción de cómo María teje política

“

### María teje política

**No solo se tejen colchas. También se teje o se hace política**

¿Qué hizo María para ayudar a resolver algunas necesidades de su comunidad?

Trate de recordar y explicar dos actividades a través de las cuales María tejió o hizo política

”

## Descripción de cómo usted teje o hace política

“

**Y usted, seguramente también ha hecho política**

¿Qué ha hecho usted o está haciendo para ayudar a solucionar una necesidad de su comunidad?

(Si las personas en situación de desplazamiento para esta lección son más de cinco personas, se sugiere dividirlos en grupos de tres o cuatro personas, máximo)

”



“

## Yo soy un agente político

Diga en voz alta a usted mismo o a otra persona:

“Yo soy un agente político porque he hecho o estoy haciendo cosas para ayudar a solucionar una necesidad en mi comunidad”

”

### Tomando conciencia de mi condición de agente político



Tiempo: 35 minutos

#### Objetivo de esta sección

Tomar conciencia de mi condición de agente político para responder a una necesidad específica de la comunidad.

#### Tejiendo política

Invite a los participantes a hacer el siguiente trabajo de tejido:

1. Sobre el fique o un pedazo de saco y utilizando los demás materiales, arme un cuadro o haga un tejido que muestre dos cosas o actividades que usted disfruta en su comunidad.
  
2. Escoja un material que refleje o ilustre algo que le gustaría que su comunidad tuviera y que no tiene. Puede pensar en alguna necesidad que no se ha solucionado. (Ejemplos podrían ser la luz eléctrica, un buen colegio, mejor carretera, mejorar el puesto de salud, disminución de la violencia y de la criminalidad en el sector, etc.).





3. Coloque ese material (el seleccionado en el numeral 2) al lado de su cuadro o tejido. No lo junte con el resto del cuadro o tejido.

Ahora, explíquelo al grupo:

1. El significado de lo que puso en el tejido o cuadro
2. El significado del material que escogió y que no puso en el tejido o cuadro
3. ¿Qué piensa hacer sobre lo que no puso en el tejido o cuadro?

### **Fortaleciendo la conciencia de ser agentes políticos**

Recuerde que usted es un agente político. Como agente político, usted debe tomar conciencia de su responsabilidad de ayudar a solucionar una de las necesidades de la comunidad que se haya mencionado en la actividad del tejido o cuadro.

### **¿Cómo?**

Tome en sus manos el material que muestra algo que le gustaría que su comunidad tuviera y que no tiene, es decir, alguna necesidad que no se ha solucionado.

Comente en su grupo o a otra persona lo que usted cree que podría hacer para comenzar a solucionar o seguir solucionando esa necesidad.

Trate de ponerse de acuerdo en el grupo o con la otra persona sobre cuál de las necesidades compartidas es la más urgente y sobre la cual podrían elaborar una actividad sencilla (de gestión pública, política o burocrática) para comenzar a solucionarla o seguir solucionándola (si es que ya habían comenzado a buscarle solución).

Diga con ganas y en voz alta, a usted mismo o a otra persona o en el grupo:

- La comunidad que teje política identifica sus necesidades básicas.
- La comunidad que teje política decide cuál necesidad debe ayudar a solucionar primero.
- La comunidad que teje política trabaja duro para solucionarla.



Recuerde que María, la de la entrevista al comienzo de esta lección, se propuso ayudar a solucionar el problema de los mosquitos que generaban paludismo, a pesar de que no recibió mucho apoyo de su comunidad, y logró que la secretaria de salud de la Alcaldía de su pueblo mandara a fumigar, solucionando así ese problema, por lo menos de manera temporal.

La esperanza es que tres o más personas de su grupo grande se comprometan fuertemente con un trabajo comunitario alcanzable. No se preocupe si no todas las personas están dispuestas a comprometerse con esta tarea.

### **Actividad de cierre y conclusión** **Adelantar una gestión burocrática específica**



Tiempo: 15 minutos

#### **Objetivo de esta sección**

Planear, en su condición de agente político, una tarea político-burocrática específica para desarrollar en esa misma semana en la que reciba esta lección.

- Explique en el grupo o a otra persona, de forma breve y precisa, la necesidad de la comunidad que usted ayudará a solucionar.
- Explique lo que usted hará para comenzar a solucionar (o seguir solucionando, si ya han comenzado) esa necesidad.
- Identifique dos o tres pasos o tareas que usted hará para tratar de solucionar la necesidad comunitaria. Algo así como lo que hizo María, quien fue a la Alcaldía para arreglar los postes de la energía de dos calles de su barrio.

Algunas de las preguntas que usted se podrá hacer para los dos o tres pasos o tareas: ¿A qué oficina del gobierno deben ir? ¿Qué van a decir? ¿Quiénes van a participar en esa caminata o viaje hasta la oficina? (Mientras más personas participen, más posibilidad tienen que los atiendan). ¿Qué piensan hacer si no los reciben? ¿Cómo pueden asegurarse que el funcionario del gobierno sí los reciba? ¿Qué harán después de la reunión con el funcionario del gobierno? (Es importante no quedarse quieto debido a una respuesta negativa, o si el funcionario no cumple con lo que haya prometido).



Lección 1

**Conclusión**

Ármese de valor y de una mayor resiliencia política, es decir, hacerle seguimiento a su gestión burocrática, avanzando en lo que usted se haya propuesto, aunque no sea fácil. ¡Esto es hacer política de la buena!



## Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

### Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

### Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/interaccion-con-el-sector-publico> y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Iglesia, política y desplazamiento: currículo para personas en situación de desplazamiento*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico [admin.tyd@unisbc.edu.co](mailto:admin.tyd@unisbc.edu.co), o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).







# **Mapa histórico del presente y futuro de las personas en situación de desplazamiento**

Lección 2





## Mapa histórico del presente y futuro de las personas en situación de desplazamiento

M o m e n t o s d e l a C l a s e		T i e m p o
Captura el interés	- ¡Vamos para adelante!	10 Minutos
Contenido	- Adquisición de conocimiento: Mi situación en la historia presente - Transferencia a la vida: Mi situación en la historia futura	30 Minutos
Actividad de cierre	- La Colombia que queremos	20 Minutos

### Objetivos

Al desarrollar esta lección se busca que la persona en situación de desplazamiento:

1. Comprenda las razones de algunos de los daños ocasionados por el conflicto armado desde la experiencia de las personas en situación de desplazamiento.
2. Aumente las capacidades y habilidades morales y políticas para superar algunos de los daños del conflicto armado desde la experiencia de las personas en situación de desplazamiento a partir de la imaginación de un futuro distinto y posible.
3. Asuma un compromiso personal para la transformación de algunos de los daños del conflicto armado desde sus propias experiencias.

### ¡Vamos para adelante!



Tiempo: 10 minutos

#### Materiales

2 siluetas de una rana grande y una pequeña, cinta adhesiva

#### Preparativos

En una pared, el facilitador pega la silueta de las dos ranas mientras cuenta la historia.

Descripción de la actividad: El facilitador introduce el tema preguntando al público sobre ¿Quiénes tienen fuerza para salir adelante? y ¿quiénes tal vez están desanimados?.

Después de escuchar algunas razones, narra la siguiente fábula infantil (ver recuadro) con un mensaje de superación de la adversidad. Para motivar la participación del público, el facilitador solicita la actuación voluntaria de los personajes de la fábula mientras cuenta la historia. Al final hace las preguntas de transición al tema.



## La ranita luchadora

Había una vez dos ranitas, una grande y una pequeña, que salieron a dar un paseo. Un día llegaron a una finca que rodeaba el charco donde solían saltar alegremente. Ese día sucedió algo inesperado: Una gran serpiente visitaba inesperadamente la finca y se aproximaba a ellas. Cuando la serpiente se dio cuenta que habían dos ranas felices que saltaban, se arrastró sigilosamente en búsqueda de su presa. Inmediatamente las ranas comenzaron a huir y a dar saltos agigantados, cuando de repente en la desesperación, las ranas cayeron dentro de un balde de leche de hacía varios días, que un campesino había dejado olvidado después de haber ordeñado una vaca. De pronto, se dieron cuenta las ranas que inmediatamente comenzaban a hundirse. Era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en ese líquido espeso, parecía que estuvieran como en arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del balde. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar. Y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. La rana grande dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Pronto moriré, no veo por qué tengo que prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene luchar si finalmente voy a morir". Dicho esto, dejó de patear y se hundió con rapidez, siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La rana pequeña, más persistente o quizá más atrevida se dijo: "¡No hay manera! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir sin antes haber luchado". Y con gran perseverancia ante la adversidad que tenía, siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. De pronto, de tanto chapotear y batir las ancas, agitar y remover, la leche llena de nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana pequeña dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del balde. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.



## Preguntas de transición al tema

El facilitador realiza las siguientes preguntas con base en la fábula contada en la sección anterior, permitiendo una lluvia de ideas del público.

¿Cuál fue la situación difícil en la historia y por qué sucedió? ¿Qué actitudes asumió cada rana frente a la situación de dificultad? ¿Cuál fue el futuro de cada rana? ¿De qué dependió?

## Frase de transición

Así como les sucedió a estas ranas, que su futuro dependió de sus acciones, nosotros también debemos pensar en acciones que afecten nuestro futuro. En esta clase vamos a aprender cómo hacerlo.

## Contenido

### Adquisición de conocimiento

#### *Mi situación en la historia presente*



Tiempo: 10 minutos

### Materiales

Recortes de revistas y/o periódicos, tijeras, cinta adhesiva

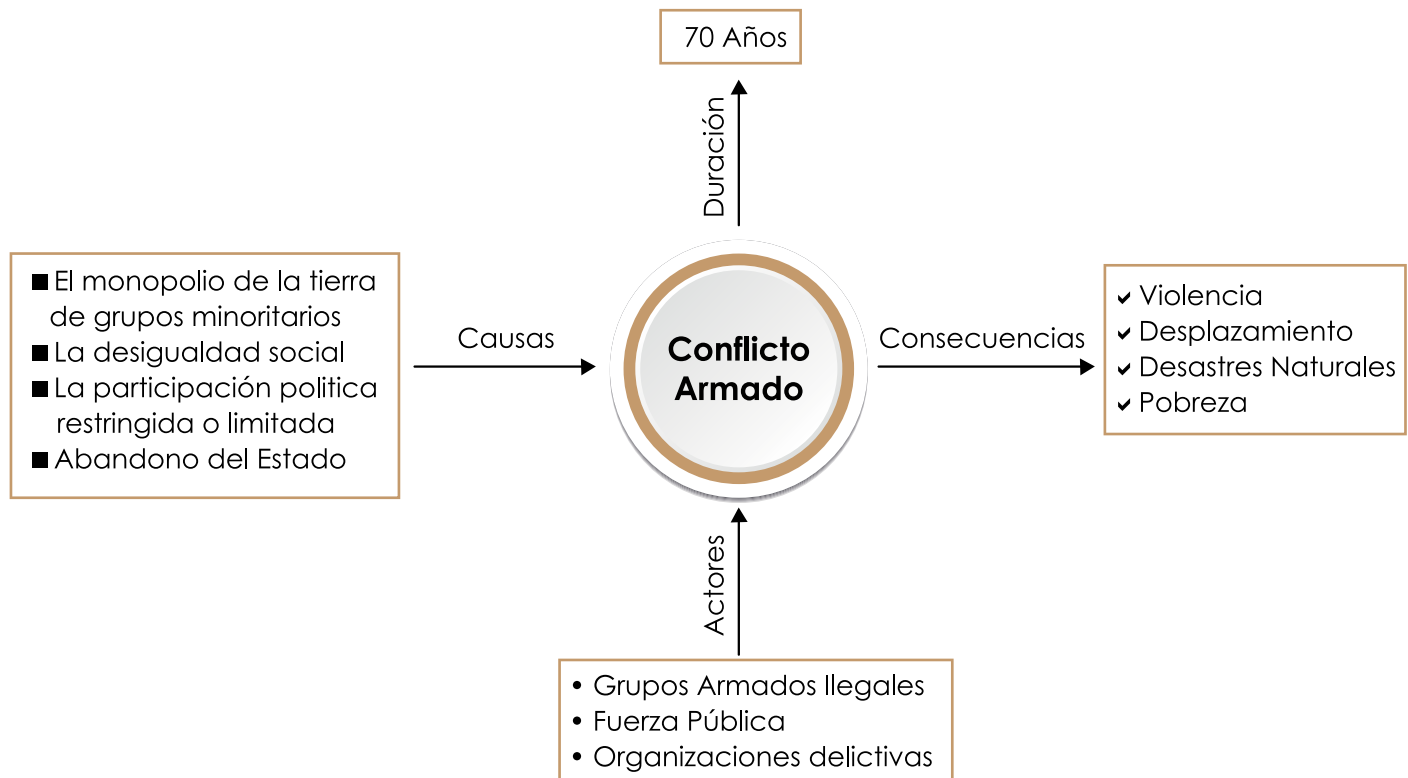
### Preparativos

El facilitador prepara recortes de revistas o periódicos que ilustren cada componente del mapa histórico (ver recuadro) y los reparte previamente al público antes de la presentación de esta sección.

### Descripción de la actividad

En esta parte el facilitador hace una breve explicación del proceso histórico del conflicto armado a partir de la herramienta de Mapa Histórico, para esto se debe tener en cuenta el mapa histórico expuesto posteriormente (ver cuadro abajo). De la misma manera, el facilitador explica al público que un mapa histórico es una representación de las relaciones de hechos, fenómenos, actores o sujetos vinculados a un objeto o problema de estudio del pasado en un espacio delimitado.

Una vez realizada la explicación de la herramienta “mapa histórico”, el facilitador les pedirá a los participantes que ubiquen su recorte de periódico en el cuadro del mapa histórico según corresponda a cada componente (causas, consecuencias, actores, duración). El mapa histórico se ubicará en un tablero o pizarra o en una pared según corresponda. La figura en cada componente del mapa histórico deberá ser justificada por cada participante ante los demás.



### Actividad de transición

Luego de la construcción del mapa histórico, el facilitador hará las siguientes preguntas a las personas en situación de desplazamiento

¿Dónde se ubica usted en este mapa histórico?

Luego de escuchar las respuestas, el facilitador argumenta lo siguiente: Si se ubica en la historia del conflicto armado, ¿será posible que usted pueda ser protagonista de un futuro diferente? Escuche algunas razones y proceda a la siguiente sección.





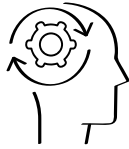


Nuestras  
acciones del  
presente

Nuestro  
Futuro

Consecuencias  
para el país

## Actividad de cierre



### *La Colombia que queremos*



Tiempo: 20 minutos.

#### **Preparativos**

Una vez las carteleras están elaboradas, a través de una exposición mural, los grupos se preparan para hacer una breve exposición.

#### **Descripción de la actividad**

El facilitador en esta sección, le pide a cada grupo la presentación de su trabajo. Posteriormente, una vez escuchados los grupos, el facilitador debe resaltar el compromiso que cada grupo asume en la construcción del futuro imaginado, posible y distinto en cuanto a las acciones y decisiones presentadas por cada grupo.

Finalmente, el facilitador concluye esta parte ratificando la importancia de promover una cultura de perdón y reconciliación, como una forma de desarrollar capacidades morales y políticas que permitan avanzar hacia una Colombia en paz y justa para todos y todas.



**Ayuda bibliográfica**

Javier Giraldo S. J. Cartilla “Aportes para comprender el conflicto armado” Bogotá: Casa Creativa Ediciones, mayo, 2016.

Grupo de Memoria Histórica. Informe ¡Basta Ya! Memorias de guerra y Dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional, 2013, disponible online en:

**<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-memorias-guerra-dignidad-new-9-agosto.pdf>**



## Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

### Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

### Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/interaccion-con-el-sector-publico> y selecciona la sección de "Retroalimentación".
2. Baja a la sección del currículo *Iglesia, política y desplazamiento: currículo para personas en situación de desplazamiento*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico [admin.tyd@unisbc.edu.co](mailto:admin.tyd@unisbc.edu.co), o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



# **La política: Una introducción a sus elementos básicos**

Lección 3





## La política: Una introducción a sus elementos básicos

M o m e n t o s   d e   l a   C l a s e		T i e m p o
Captura el interés	¿Es esta tu imagen de la política?	10 Minutos
Contenido	- Me describo como agente político - Tomando conciencia de mi condición de agente político	25 Minutos
Actividad de cierre	Adelantar una gestión burocrática específica	25 Minutos

### **Objetivos**

Al finalizar la lección los participantes estarán en capacidad de:

1. Asimilar un concepto de la política que sea aplicable a sus rutinas de vida.
2. Recuperar su sensación de dignidad mediante el hecho de reconocerse como actores políticos.
3. Incentivar la práctica de la gestión de recursos públicos y privados, entendiéndola como actividad política.

### **Bienvenida e información básica**

El facilitador da la bienvenida y anuncia que con esta lección se busca construir una definición práctica y positiva de la política y que para ello se hará una mirada analítica a ciertas actividades de la vida rutinaria para ver si entre ellas hay algunas que puedan ser llamadas actividades políticas.

### **Captura el interés: ¿Es esta tu imagen de la “política”?**

A continuación, explique que van a mirar tres imágenes y que deben escoger cuál de ellas representa mejor lo que les viene a la mente cuando escuchan la palabra “política”. Insista en que deben recordar muy bien o escribir en alguna parte, si desean y tienen los medios para hacerlo, cuál imagen escogieron pues regresaremos a ello más tarde.



Lección 3



<http://go.funpic.hu>

<http://selbsthilfe.your-diet-angel.com/blog/die-sumo-ringer-diaet/>



<http://concepto.de/discurso/>



<http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2017/07/07/la-impunidad-en-el-financiamiento-ilegal-de-la-politica/>





El facilitador debe darles a los participantes dos o tres minutos para reflexionar en las tres imágenes. Luego preguntará quién escogió la primera imagen y le pedirá a un voluntario que explique brevemente las razones de la elección. Así consecutivamente dejará que solo un asistente, por imagen, argumente su elección.

El facilitador contará con las siguientes preguntas para apoyar la reflexión, no es necesario que las haga todas, pues deberá permitir que los asistentes expongan sus pensamientos y, a la vez, deberá mantener control del tiempo. Con esta actividad solo se busca introducir el tema.

### **Preguntas de discusión respecto a la primera imagen (luchadores de sumo)**

- ¿Quién piensas que ganará?
- ¿Están ambos respetando las normas?
- ¿En qué se parece esta lucha a la política?

### **Preguntas de discusión, respecto a la segunda imagen (el discurso)**

- ¿Es la política solo para quienes saben expresarse?
- ¿Puede una persona afásica (muda) hacer política?
- ¿Qué es expresarse bien en política?

### **Preguntas de discusión, respecto a la tercera imagen (la corrupción)**

- ¿Son la política y la corrupción la misma cosa?
- ¿Siempre que hacen política las personas es porque se quieren enriquecer?
- ¿Es posible dedicarse a la política sin dejar de ser honesto?

### **Frase puente para entrar al contenido principal de la lección**

*Con estas imágenes hemos notado que todos tenemos diferentes conceptos sobre la política, o que algunos no sabemos lo que es. Hoy vamos a proponer un concepto acerca de lo que es la política y a mostrar un ejemplo de su utilidad en la vida diaria. Para eso, primero vamos a escuchar la siguiente historia.*

### **Historia introductoria de vida**

A continuación, el facilitador leerá un texto que surge de la suma de varias historias de vida hechas durante el proyecto Fe y Desplazamiento. Las entrevistas que sirvieron de base para esta historia, se hicieron a personas en situación de desplazamiento y, dado que hacen



referencia a información verídica y sensible, se evita dar nombre al personaje.

El facilitador deberá tener en cuenta que la lectura tiene como fin introducir asuntos de la persona en situación de desplazamiento, relacionados con sus dramas, las luchas del día a día, y la “gestión”, entendida como actividad política y el potencial político de dicha población. Básicamente el facilitador debe haber leído previamente la historia al menos dos veces en voz alta para que logre mayor fluidez. Del mismo modo, el facilitador podrá regresar a ciertos elementos de esta historia para el resto de la clase.

### **Mi versión de mí**

¡Siete millones!, eso es lo que dicen los que se dedican a contarnos como reses. Yo no lo sé, pero me imagino que somos muchos porque en este solo barrio somos incontables. Cuando nos juntamos hablamos de nuestras historias, allí nos damos cuenta de cuan parecidos somos; yo mismo me he atrevido a contar que, a mi abuela que era un alma justa, no solo la mataron, sino que también le cortaron los dedos para extraerle sus anillos. Para ella no hubiera sido problema entregar esos anillos, ella era de las que sin reparos daba dos tazas en lugar de una, además de eso, para la viejita era claro que sus verdaderas alhajas éramos nosotros, sus nietos. Mi abuelo, un hombre con corazón solo para su amada, hizo todo lo posible para alcanzar a mi abuela en su viaje al infinito; se fueron juntos, con todos sus dedos y sin sangre en la cabeza, porque en ese camino los dedos nacen de nuevo y la sangre vuelve a las venas.

Improvisé dos cajones, cavé dos huecos, lloré mil lágrimas y los despedí. Y ahora ¿qué? ¿Para dónde coger? ¿Qué pasará con la tierrita y los animalitos?

### **¡La ciudad: la opción!**

Cuando llegué a Medellín vi los desplazados de Siria por televisión, ellos igual que yo dirigieron sus pasos hacia la ciudad, ellos cruzando los Balcanes a pie y yo llegando en camión a Medellín. No hablo como los sirios, probablemente en muchas cosas no pienso como ellos, a ellos los llaman refugiados o inmigrantes, a mí me dicen: “desplazado”. Pero en algo somos iguales, a ambos unos señores poderosos nos sacaron de nuestras tierras, que dizque porque éramos colaboradores de quién sabe



quién.

Estábamos entre seguir respirando o ir a la ciudad, el problema es que acá, cuando respiro hondo, no me huele a monte ni a caca de vaca, sino a esa caca de humano que baja por cañerías improvisadas. Abro mis ojos y ya no veo los cultivos, los animales, el sol, la luna y las estrellas, sino a doña Matilde, una desplazada igual a mí, discutiendo con su hija para que no se junte con las malas amistades, mis hijos.

Mis ojos y mi nariz no se sienten cómodos acá, mis manos ya no trabajan con tierra o leche, sino con adobes y cemento; no obstante, me acostumbro. Regresar no es opción, ya en mis tierras no hay tomates, las profanaron con Teca y con palmas que ni son colombianas sino dizque africanas, incluso donde hubo pastos ahora hay amapolas. Acá soy un camaleón, soy un otro, no soy como los de acá, pero me veo como ellos, vendo manzanas de Chile, pulseras de China, ropa de Bangladés y, a veces, hasta me alimento de pizza. De vez en cuando me le mido a la construcción o a lo que sea, soy un todero. Cuando vivía en mi tierrita y me veían con ropas untadas de tierra y sudorosas decían los vecinos ¡que buen trabajador es usted! Ahora, si me ven así, la gente dice ¡pobrecito! Antes me decían “campesino” o “montañero”, ahora me dicen “desplazado”. Yo diría más bien “desterrado”, ¡yo era dueño de una tierra, no de una plaza! Acá, en el imperio del cemento soy otro, tengo otro olor, mis expresiones cambiaron, ya ni mis chistes de campo provocan risa, sino burlas.

Voy de lucha en lucha, trasnocho haciendo fila para declarar lo que me pasó, me dan un papel que dice quién soy. Veo ese papel y digo: ahora ya soy oficialmente un “desplazado”, ¡ahora puedo pedir las “ayuditas”! Luego pienso, ¿ayuditas? Eso me suena como a mendicidad, ¿será que en eso me han convertido, en un mendigo? ¿Somos siete millones de mendigos? No. Me resisto, no lo acepto, no soy un mendigo, soy parte de esos siete millones de desidentificados<sup>1</sup> a la fuerza, camaleones<sup>2</sup> a las malas. Somos un colectivo<sup>3</sup> que lucha por las mismas cosas, por el derecho a seguir respirando, hacemos filas en las mismas oficinas a las mismas horas; nos afectan las mismas cosas. Nos une la misma pobreza, el mismo drama, las mismas historias, la misma injusticia, soñamos con lo mismo, con el día en que despertemos de esta pesadilla.





Ahora lo veo con más claridad, la pregunta no debería ser ¿quién soy?, ni ¿en qué me convirtieron?, sino ¿quiénes somos? Somos, sin que nadie lo buscara, la nueva fuerza política de Colombia<sup>4</sup> y, por qué no decirlo, del mundo.

### **Preguntas de reflexión**

El facilitador guía la discusión con las siguientes preguntas:

1. ¿Piensan ustedes que los colombianos estamos viviendo un proceso donde aceptamos o nos acostumbramos a estas dramáticas historias?  
¿asegurarías que la actual generación es menos sensible que las anteriores?
2. ¿Qué está pasando con la identidad campesina de los desplazados?
  - ¿La están perdiendo?
  - ¿La están escondiendo?
  - ¿La están enriqueciendo con la vida en la ciudad?
3. ¿Es la persona en situación de desplazamiento tratada como limosnera?
4. ¿Qué opina de la frase, “las personas en situación de desplazamiento son potencialmente la nueva fuerza política de Colombia”? (Para esta pregunta el facilitador deberá tener en mente, que parte de lo que se propone la presente lección es presentar la “gestión”<sup>5</sup> como actividad política de la persona en situación de desplazamiento).

El facilitador deberá permitir a no más de dos personas expresar su opinión en torno a estas preguntas, para mantener el control del tiempo de la clase.

### **La política: ejemplos de lo que no es y de lo que sí es**

En esta sección el facilitador empezará a introducir el concepto de la política que se quiere implementar en las personas en situación de desplazamiento. Para ello se apoyará en tres ejemplos.

<sup>4</sup> La expresión “somos la nueva fuerza política de Colombia” hace referencia a que son muchos, tienen muchas cosas en común y podrían luchar comunitariamente por transformaciones políticas.

<sup>5</sup> La palabra “gestión” hace referencia a las formas como la persona en situación de desplazamiento está trabajando, individual o colectivamente, para acceder a recursos públicos y privados.



## Ejemplos de lo que no es la política

**Ejemplo 1. Conflictos privados o familiares.** La familia que se menciona en la lectura “Mi versión de mí”, de repente ha sido desplazada, les han matado a sus padres y ahora están en una terrible situación económica. Algunas personas de la familia ven en las propiedades de sus padres una oportunidad para recuperarse un poco. La familia entra en discusiones, no se ponen de acuerdo, unos piensan que se debe vender la finca por cualquier dinero, otros piensan que es mejor esperar, otros dicen que prefieren aguantar hambre en lugar de vender las tierras a los asesinos de sus padres, etc.

**Nota para el facilitador:** Se debe hacer las siguientes preguntas, para generar una pequeña discusión.

Tomando en cuenta el anterior párrafo:

- ¿Piensas que un conflicto familiar podría ser considerado un conflicto político?
- ¿Pensarías que es posible que un conflicto familiar se convierta en conflicto político?
- ¿Tienes alguien algún ejemplo breve, con el que puedes demostrar que un conflicto familiar puede llegar a convertirse en conflicto político?

**Reflexión.** El anterior conflicto familiar, aunque surge de un problema político como el desplazamiento forzoso, no logra convertirse en un conflicto político. Los conflictos familiares pertenecen a la vida privada (familiar o personal) mientras que los conflictos políticos tienen que ver con los intereses comunitarios, colectivos, o generales.

**Ejemplo 2. Los conflictos en el campo de juego durante un partido de fútbol.** En dicha actividad deportiva se mantiene el orden a través de ciertas reglas, se controla el uso de la violencia, cuenta con la mediación de los árbitros quienes procuran, en el mejor de los casos, hacer cumplir las normas.

Es una actividad donde el conflicto es evidente y en el que los participantes en la cancha de juego tienen cada vez menos posibilidades de actuar en secreto. En este sentido es interesante ver como últimamente se vienen usando videograbaciones para definir situaciones confusas.



En el campo de juego todo es público, el secreto está desapareciendo gradualmente. A partir de estas mínimas razones se deduce que sus conflictos no cumplen los requisitos teóricos para ser definidos como políticos. El secreto es parte de la política.

**Nota para el facilitador.** El facilitador puede presentar la siguiente situación para crear una discusión con los asistentes: Actualmente los enfrentamientos deportivos entre el Real Madrid y el F. C. Barcelona en la liga española de fútbol, vienen siendo vistos por algunos, no como enfrentamientos deportivos sino como conflictos políticos, dado el proyecto independentista de Cataluña.<sup>6</sup>

Al respecto, el facilitador contará con los siguientes argumentos para defender la opinión que “lo que ocurre en el campo de juego no es una actividad política sino deportiva”.

### Argumentos al alcance del facilitador

1. El fútbol poco a poco está eliminando el “secreto”. Es decir, ahora los árbitros pueden interrumpir el juego y pedir que se mire un video para esclarecer acciones confusas. El secreto o lo secreto, es en la política un elemento importante.
2. Todos vieron al defensor del Barcelona, Piqué, votando en el referéndum independentista, pero nadie sabe qué fue lo que escribió en su papeleta. Piqué en ese momento actuó en un debate político y lo hizo manteniendo su decisión en secreto.
3. En el campo de juego somos jugadores, competidores, pero fuera de él podemos llegar a ser actores políticos.

### Un ejemplo de lo que sí es la política

La gestión, tal cual se introduce en la lectura “Mi versión de mí” es una actividad de lucha personal y/o familiar que viene convirtiéndose en una lucha política. La persona en situación de desplazamiento denomina como “gestión”, aquello que hace para tratar de acceder a los recursos mínimos que les permitan continuar dignamente con sus vidas como la vivienda, la independencia económica, la salud, la educación y la alimentación.





La “gestión” viene siendo practicada por las millones de personas que componen la población en situación de desplazamiento en Colombia. La mayoría de ellas han terminado concentradas en barrios marginales en las grandes ciudades, lo cual facilita su interacción, el compartimiento de saberes, habilidades y fortalezas para la gestión de recursos. Viven juntos, tienen las mismas historias dramáticas de despojo violento de sus bienes, comparten la misma pobreza, las mismas necesidades. Elementos como estos facilitan el emprendimiento de acciones conjuntas como juntar, en ocasiones, sus rabias y frustraciones para protestar contra los funcionarios públicos, coordinar la estructura que tomarán sus improvisados barrios, etc.



**Nota para el facilitador:** según los medios con los que cuente podrán optar por mostrar el siguiente video de Caracol Noticias del 11.11.2010, allí se puede apreciar cómo un grupo de personas en situación de desplazamiento, en uno de los sitios en los que se concentran para gestionar sus recursos, protagonizan una protesta social con características políticas. Dicha protesta contiene elementos políticos, lo cual hace de esta población actores políticos y de la “gestión”, una actividad política. El reportaje se puede observar en el siguiente enlace: <https://youtu.be/NoqLXVibGBw> (1:37 minutos) (Título: Protesta de desplazados).

## Actividad lúdica: Representemos nuestra imagen de la política

El facilitador les da las siguientes instrucciones a los participantes: “Regresemos a las imágenes del comienzo. Recuerde cuál fue la imagen que escogió y muéstrela a su vecino. Ahora les pediré que se pongan en pie y cuando cuente tres empiece a imitar esa imagen. Nadie debe hablar, solo actuar como la imagen. Mientras que hace la mímica, busque a otros que están imitando la misma imagen.” Cuente hasta tres, y deje que las personas se encuentren con otros que están imitando la misma imagen. Luego diga: “Ahora que ha encontrado a otros que coinciden con su elección, argumente en su grupo cómo relaciona la imagen con su idea sobre la política. Escojan un vocero que presentará al resto de los asistentes un resumen de los argumentos”.





### **El facilitador deberá, después de cada presentación de los voceros, aclarar tres cosas**

1. La política no es solo corrupción, aunque hay corrupción dentro de las actividades y las instituciones políticas.
2. La política no es solo discurso. La política incluye la habilidad para los discursos, pero tiene también componentes prácticos, componentes de acción.
3. La política puede representarse como una lucha de sumo, donde cada cual debería participar, de la que cada cual puede salir afectado positiva o negativamente, en la que cada cual debe respetar las normas, en la que cada cual debería entender que puede ganar algo y que debería invertir algo.

### **Para complementar, el facilitador presenta estos otros elementos**

- Nos guste o no, en la política no se juega con cartas abiertas, hay cosas que permanecen en secreto. La política es una actividad que se mantiene continuamente entre lo público y lo secreto. Hay información que por prudencia y responsabilidad debe mantenerse temporalmente en secreto.
- La “gestión”, aunque inicialmente puede ser una actividad con intereses privados, gradualmente va cruzando la frontera entre lo privado y lo público y a través de ello va convirtiendo a los gestores en actores políticos y a la gestión en actividad política.
- El potencial político de la persona en situación de desplazamiento puede aprovecharse en dos sentidos complementarios: la mejora de la calidad de vida de dicho colectivo y la mejora de la calidad del Estado colombiano.
- Las personas en situación de desplazamiento son muchas, viven juntas y están igualmente sometidas a las mismas condiciones de pobreza, desposeimiento, injusticia y necesidad. Esto los convierte en, potencialmente, la nueva fuerza política de Colombia.



## Conclusiones

El facilitador concluirá con una propuesta de definición de la política mediante algunas preguntas. Se debe aclarar que esta es solo una propuesta de definición y que cada cual está en libertad de rechazarla, complementarla o aceptarla.

### Preguntas guía

- ¿Es todo conflicto un conflicto político?
- ¿Busca la política solo satisfacer intereses personales y/o familiares?
- ¿Es la "gestión" una actividad política?
- ¿Podría alguien entre los presentes sugerir un concepto de la política?

### En resumen: ¿Qué es la política?

La política está constituida por todos aquellos procesos conflictivos<sup>7</sup> mediante los que una población específica o incluso una persona, busca provocar cambios que tienen que ver con la calidad de vida, no solo personal y familiar, sino también colectiva. La "gestión", como actividad de la persona en situación de desplazamiento se está convirtiendo en parte de su actividad política y los "gestores" se están convirtiendo en actores políticos.

---

<sup>7</sup> Conflictivos en la medida que están mediados por la fuerza y las relaciones de poder



## Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

### Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

### Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/interaccion-con-el-sector-publico> y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Iglesia, política y desplazamiento: currículo para personas en situación de desplazamiento*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de Fe y Desplazamiento en el correo electrónico [admin.tyd@unisbc.edu.co](mailto:admin.tyd@unisbc.edu.co), o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



# **Manifestaciones sociales de la justicia**

Lección 4





## Manifestaciones sociales de la justicia

M o m e n t o s   d e   l a   C l a s e		T i e m p o
Captura el interés	La liga de la justicia	15 Minutos
Contenido	- Definición de la justicia como virtud - El concepto de justicia en el Antiguo Testamento - Justicia e injusticia en situación de desplazamiento	50 Minutos
Actividad de cierre	-Conclusión -Resumen	15 Minutos

### **Objetivos**

Como resultado final del estudio de esta lección las personas en situación de desplazamiento estarán en condiciones de:

- Identificar en las acciones de la vida cotidiana de su entorno (incluyendo las acciones propias) los elementos que muestran ausencia de acciones justas, tanto de las autoridades gubernamentales como de los miembros de su propia comunidad.
- Comprenderse como un sujeto virtuoso, quien consecuentemente promueve la justicia.
- Diseñar estrategias para que la justicia como virtud y la justicia social lleguen a caracterizar las relaciones interpersonales y comunitarias en sus comunidades.

### **Instrucciones previas para el facilitador**

El facilitador debe asegurarse que el sitio donde se realizará la lección tenga todos los elementos necesarios de tal manera que se facilite el normal desarrollo de la misma.

### **Materiales**

- Sillas,
  - Tablero, marcadores y borrador
  - Cartulinas, revistas, periódicos, lápices, lapiceros, colores
  - Tres baúles donde se ubicarán “tres tesoros” (pueden ser cajas decoradas creativamente)
  - Copias de las narraciones bíblicas y las preguntas
  - Muñecos o personajes de la Liga de la justicia (Batman, Superman, Flash, Capitán América, entre otros).
- Organícelos donde todos puedan verlos al entrar al salón.





### **Bienvenida**

Dará la bienvenida a los asistentes. Esa bienvenida será cálida, cordial y con tal empatía que los asistentes se sientan estimulados a participar con agrado de las actividades que se realizarán en la lección.

### **Desarrollo de la lección**



Tiempo: 5 minutos



*El facilitador se acerca a la mesa donde tiene expuestos a los personajes de la liga de la justicia, y empieza una conversación con los participantes. Pregunta los nombres de los personajes, si alguna vez vieron sus programas, cuál es su favorito, qué les gusta de ellos, y por qué creen que se crearon estos personajes. Finalmente pregunta, ¿en qué no es parecido lo que hacen ellos a nuestra realidad? Estos personajes no existen, pero ¿les gustaría que existieran? ¿Por qué?*



Al finalizar la discusión el facilitador menciona: toda persona en diversas ocasiones ha utilizado la palabra justicia, y probablemente la utiliza con sentidos y significados distintos. Hablamos diariamente de lo que es justo o de lo que es injusto, hablamos de justicia y de injusticia. Decimos que la gente se pone la justicia de ruana. Algunos niños creen que los superhéroes son los únicos que hacen justicia.

En esta clase vamos a aprender qué significa la palabra justicia y además qué dice la Biblia sobre ella.





## **Para explicar los tres puntos de la clase se utilizará la siguiente actividad: *buscando el tesoro de la justicia***

El facilitador prepara tres cofres, en cada uno guardará el contenido de la clase. El objetivo de estos cofres es que pueda manejar la idea de que en la clase van a descubrir varios tesoros juntos y que necesita la ayuda de ellos para esta aventura. Ponga los cofres en diferentes puntos del espacio donde van a estar durante la clase y pídeles que se muevan a donde están estos cofres con sus sillas, según se va desarrollando la clase. Si el espacio es pequeño, usted puede tener todos los cofres en el mismo lugar, e ir abriéndolos en el momento indicado de la clase. Recuerde hacer que los participantes opinen en todos los puntos.

### **Cada cofre contendrá lo siguiente**

#### **Primer cofre**

Guarde la definición de la justicia como virtud. Guarde también la imagen de la estatua de la mujer y las preguntas en el recuadro de este punto. Recuerde el orden en el que debe sacar cada cosa, primero la definición, luego la imagen para hacer la pregunta de cómo definen ellos justicia y luego las dos preguntas finales.

#### **Segundo cofre**

Guarde el concepto de justicia según el Antiguo Testamento, las palabras en hebreo (una impresión grande de las palabras o escríbelas cada una con marcador en una hoja). Guarde también el significado de las palabras y la narración con la imagen sobre Salomón. Recuerde guardar las preguntas que hará después de la narración.

#### **Tercer cofre**

“Justicia e injusticia en situación de desplazamiento”. Guarde las preguntas del primer recuadro de este punto, la narración sobre Jonás y las preguntas finales.

Al abrir cada cofre haga gestos de sorpresa, pregúntese en voz alta, ¿qué tesoro encontraré aquí?, o sonidos de trompeta con su boca, todo para generar en ellos interés y además capturar su atención. Al terminar la actividad de los cofres, haga un repaso de los tres puntos, solo mencionando el nombre de cada cofre

### **Así habremos encontrado tres tesoros**

- Definición de la justicia como virtud
- El concepto de justicia en el Antiguo Testamento
- Justicia e injusticia en situación de desplazamiento



## La justicia como virtud

**Nota:** esta primera parte de la clase se enseña frente al primer cofre.

La justicia es una virtud que inclina el corazón y la mente a amar y buscar la verdad, y consecuentemente, a vivir conforme a la verdad y a la ley. Como virtud impulsa al sujeto a hacer lo correcto y a tratar con respeto y decoro a los demás. Así, entonces, el justo es una persona virtuosa que siempre querrá hacer lo correcto, que busca el bien común y el bienestar de su prójimo. En rigor, la justicia es la virtud que busca la felicidad y el bienestar de los demás.

La virtud ha sido entendida como excelencia moral, por tanto, es la cualidad por medio de la cual el individuo hace lo correcto, obra el bien, busca el bien de los demás, tiene entereza de espíritu y tiene dominio propio, por lo que puede dominar sus pasiones y sus impulsos animales.

Muchos pensadores han proporcionado algunas teorías acerca de la justicia, entre las cuales se encuentran:

- a) La justicia es la virtud perfecta porque “parece ser la única de las virtudes que es un bien ajeno, porque es para otro”.<sup>8</sup> Además porque el que la posee puede practicar la virtud a otro, y no solo para sí mismo. La justicia crea tal disposición en el hombre justo que lo mueve a actuar justamente en todas las transacciones que haga.
- b) La justicia es una virtud que debe caracterizar a las instituciones sociopolíticas. La aplicación de la justicia por parte de las instituciones sociopolíticas contribuye a la convivencia pacífica de los ciudadanos. El deber ser de las instituciones sociopolíticas (esto incluye al Estado en su totalidad) es promover, respetar y hacer respetar tanto los derechos como los deberes de los ciudadanos.

**Las personas en situación de desplazamiento deben experimentar los efectos de la justicia así planteada, tanto en sus vidas como en su comunidad.**



“

1. *Elabore su propia definición de justicia, y luego preséntesela al grupo, o si prefiere, exprese su definición a través de un dibujo, o recorte algunas imágenes y péguelas en una hoja de cartulina. (El facilitador reparte los materiales disponibles)*

2. *¿Ha tenido usted alguna experiencia en la que la aplicación del principio de igualdad le ha parecido injusto? Si la ha tenido, ¿podría representar tal experiencia en un dibujo o con un recorte de periódico?*

”

## Concepto de justicia en el Antiguo Testamento

**Nota:** esta segunda parte de la clase se enseña frente al segundo cofre.

El Antiguo Testamento tiene varios vocablos para referirse a justicia, pero en esta lección solo se utilizarán los dos más usados en esa sección de las Sagradas Escrituras. Tales vocablos son *ishpat*, (que se entiende como juicio, derecho, justicia, decisiones correctas) y *tsedaqah* (que se entiende como rectitud, razón, justicia, veracidad, lealtad y reparación, restitución).

“

*El facilitador les pedirá a los asistentes que se dividan en grupos pequeños (3-4). Una vez conformados los grupos, les solicita que entre ellos cada uno repita los términos mishpat y tsedaqah y que los repitan diciendo qué significa cada uno de ellos y cómo los relacionan con alguna situación que han vivido. Les da entre diez y quince minutos para realizar este ejercicio. Al finalizar el trabajo en grupo, solicita a varios voluntarios que repitan los términos aprendidos con sus respectivos significados.*

”



*Mishpat* identifica una acción que se realiza con base en la ley y en el derecho, en tanto *tsedaqah* se refiere a lo mismo, pero le agrega la idea de rectitud, lealtad y reparación cuando hubiere lugar a ello. *Mishpat* está referida a los tribunales, en tanto *tsedaqah* alude a la conducta cotidiana, al diario vivir.

*Mishpat* suele ser entendido como juicio recto (cf. Dt 33:10), y está referido a los tribunales, al derecho, a la legislación (Lv 24:22) y a las conductas que se derivan de las costumbres que caracterizan el comportamiento de una determinada cultura, tanto en el área social como en el área política.

El verbo del cual procede el sustantivo *tsedaqah* señalaba, originalmente, lo recto y derecho,<sup>9</sup> aquello que está en conformidad con la verdad y con una norma establecida. De esta primera significación surgieron, más tarde, otras tales como verdad, fidelidad, buen juicio y justicia. Y alude a las acciones justas, equilibradas y correctas de los hombres. Consecuentemente, designa todo cuanto es recto, firme y sólido.

Estos vocablos se aplicaban en la conducta del pueblo hebreo, de los gobernantes justos y de los individuos en particular. Hay una narrativa bíblica en la que los dos vocablos están inter-relacionados. Esta narrativa alude a un caso que le tocó resolver al rey Salomón al inicio de su reinado. En la solución que él planeó se ven reflejadas la rectitud y la decisión correcta (*tsedaqah* y *Mishpat*).



*El facilitador cuenta la siguiente narración bíblica. Trate de aprenderla de memoria y mientras la cuenta, sostenga en sus manos la imagen que acompaña la historia.*



<sup>9</sup> Jenni, E. y Westermann, Claus, *Diccionario Teológico Manual del Antiguo Testamento*, tomo II, trad. Rufino Godoy (Huesca, Madrid: Cristiandad, 1985): 1157.



**Juicio justo del rey Salomón. 1 Re 3:16-28**

- <sup>16</sup> En aquel tiempo vinieron al rey dos mujeres ramera, y se presentaron delante de él.
- <sup>17</sup> Y dijo una de ellas: ¡Ah, señor mío! Yo y esta mujer morábamos en una misma casa, y yo di a luz estando con ella en la casa.
- <sup>18</sup> Aconteció al tercer día después de dar yo a luz, que esta dio a luz también, y morábamos nosotras juntas; ninguno de fuera estaba en casa, sino nosotras dos en la casa.
- <sup>19</sup> Y una noche el hijo de esta mujer murió, porque ella se acostó sobre él.
- <sup>20</sup> Y se levantó a medianoche y tomó a mi hijo de junto a mí, estando yo tu sierva durmiendo, y lo puso a su lado, y puso al lado mío su hijo muerto.
- <sup>21</sup> Y cuando yo me levanté de madrugada para dar el pecho a mi hijo, he aquí que estaba muerto; pero lo observé por la mañana, y vi que no era mi hijo, el que yo había dado a luz.
- <sup>22</sup> Entonces la otra mujer dijo: No; mi hijo es el que vive, y tu hijo es el muerto. Y la otra volvió a decir: No; tu hijo es el muerto, y mi hijo es el que vive. Así hablaban delante del rey.
- <sup>23</sup> El rey entonces dijo: Esta dice: Mi hijo es el que vive, y tu hijo es el muerto; y la otra dice: No, mas el tuyo es el muerto, y mi hijo es el que vive.
- <sup>24</sup> Y dijo el rey: Traedme una espada. Y trajeron al rey una espada.
- <sup>25</sup> En seguida el rey dijo: Partid por medio al niño vivo, y dad la mitad a la una, y la otra mitad a la otra.
- <sup>26</sup> Entonces la mujer de quien era el hijo vivo, habló al rey (porque sus entrañas se le conmovieron por su hijo), y dijo: ¡Ah, señor mío! dad a esta el niño vivo, y no lo matéis. Mas la otra dijo: Ni a mí ni a ti; partidlo.
- <sup>27</sup> Entonces el rey respondió y dijo: Dad a aquélla el hijo vivo, y no lo matéis; ella es su madre.
- <sup>28</sup> Y todo Israel oyó aquel juicio que había dado el rey; y temieron al rey, porque vieron que había en él sabiduría de Dios para juzgar.







### Actividad

*Por favor respondan las siguientes preguntas y coméntenlas con el grupo. ¿Qué creen ustedes que inspiró tal sabiduría y justicia en Salomón? ¿Con cuál de los personajes se sienten identificados? ¿Algunos de ustedes se han visto en una situación en la que han tenido que tomar una decisión difícil? ¿En tal caso qué decisión tomaron?*



Una vez finalizada la discusión del grupo, el facilitador prosigue: Es evidente que la sentencia de Salomón refleja mucha sabiduría y un acto justo. Se debe tener en cuenta que Dios había dicho que cuando en Israel hubiera rey, este debía tener en su poder una copia de la ley para leerla, para que con base en ella temiera a Dios, lo obedeciera y reinara conforme a los preceptos consignados en la ley mosaica (Dt 17:14-20), es decir, reinara con justicia y con rectitud. La exigencia que Dios le hiciera más tarde a Josué encarna la finalidad por la cual el Señor estableció ese requerimiento a la futura monarquía israelita

### El facilitador guía la lectura de Josué 1:8

David, al transmitir el mando a su hijo Salomón, le hizo la siguiente exhortación "guarda los preceptos de Jehová tu Dios, andando en sus caminos, y observando sus estatutos y mandamientos, sus decretos y testimonios, de la manera que está escrito en la ley de Moisés, para que prosperes en todo lo que hagas y en todo aquello que emprendas." (1 Re 2:3). Y el autor de Reyes escribe que "Salomón amó a Jehová, andando en los estatutos de su padre David; solamente sacrificaba y quemaba incienso en los lugares altos". (1 Re 3:3). La lectura de la ley mosaica producía en el individuo obediencia, rectitud y discernimiento moral, de tal manera que podía distinguir lo justo de lo injusto y, consecuentemente, tomar decisiones correctas, además de llevar una vida justa (cf. Dt 6:6-9). Así que cuando Dios le dijo a Salomón que pidiera lo que quisiera, el rey pidió corazón entendido para gobernar a Israel (1 Re 3:9), ya que quería seguir el ejemplo de David, quien, según salomón, anduvo delante de Dios en verdad, en justicia y con rectitud de corazón (1 Re 3:6). El efecto de la justicia se vio en el buen gobierno de David, y en el excelente gobierno de los primeros años de Salomón.





**El facilitador selecciona dos o tres versículos que considere más apropiados para el diálogo, y luego pregunta**

- a) ¿Qué relación tiene cada uno de estos versículos con la justicia? y
- b) ¿Qué les pide a ustedes hacer en su condición de personas en situación de desplazamiento?

**Una vez terminada la discusión el facilitador prosigue**

Los reyes y jueces de Israel y Judá, entre quienes se encontraban David y Salomón, leyeron en la ley mosaica las siguientes prescripciones, las mismas que los orientaron en sus reinados.

- “No pervertirás el derecho de tu mendigo en su pleito”. (Ex 23:6)
- “No fuerzas el derecho; no hagas acepción de personas, ni tomes soborno; porque el soborno ciega los ojos de los sabios, y pervierte las palabras de los justos”. (Dt 16:19)
- “No torcerás el derecho del extranjero ni del huérfano, ni tomarás en prenda la ropa de la viuda”. (Dt 24:17)
- “Maldito el que pervirtiere el derecho del extranjero, del huérfano y de la viuda. Y dirá todo el pueblo: Amén”. (Dt 27:19)
- “Y tendremos justicia cuando cuidemos de poner por obra todos estos mandamientos delante de Jehová nuestro Dios, como él nos ha mandado”. (Dt 6:25)

Se puede concluir, entonces, que una persona justa es aquella que antepone lo que es moralmente correcto a sus intereses personales. Una persona justa obra conforme a la verdad, a la ley, a la moral, a la normatividad existente, siempre considerando y respetando al otro y buscando el bien común. Todo lo cual es expresión de la obediencia y respeto que se le profesaba a Dios.

“

*El facilitador se dirige a los asistentes y les dice: a continuación se ubicará la situación que ustedes están viviendo dentro de la discusión que se ha tenido acerca de la justicia. Lo haremos bajo la siguiente perspectiva:*

”



## Justicia e injusticia en situación de desplazamiento

**Nota:** esta tercera parte de la clase se enseña frente al tercer cofre.

El desplazamiento forzoso es una clara evidencia de la ausencia de la justicia, entendida como virtud y como justicia social y legal. Las personas en situación de desplazamiento sienten en carne propia los rigores de tal ausencia, por lo que piden tanto a la sociedad civil como al Estado la aplicación de la justicia en el caso particular que ellos padecen. Ellos, al visualizar las posibilidades de solución a su situación sociopolítica, contemplan al Estado como posibilitador y ejecutor de la justicia social y legal.

### El facilitador les pregunta a los participantes

- a) ¿Cuáles son las necesidades que les generó el desplazamiento forzoso?
- b) ¿A través de recortes de periódicos podrían ustedes representar las injusticias que los violentos cometieron contra ustedes al desplazarlos?
- c) ¿De qué manera les gustaría que se les restableciera sus derechos?

### Luego les dice que les va a presentar un caso, resultado del desplazamiento forzoso. (Aquí presenta el caso de “Jonás”)

*Jonás, pseudónimo de una de las personas en situación de desplazamiento, identifica tres necesidades prioritarias de su comunidad: Acueducto, carretera en buen estado y médico permanente. Expresa que su comunidad ha acudido a instituciones del Estado y a la administración municipal en búsqueda de satisfacción de estas necesidades, y los funcionarios públicos han hecho muy poco para solucionar el problema. Afirma que en tiempos de campañas electorales los candidatos les prometen solucionarles esas tres necesidades, incumpliendo una vez pasadas las elecciones.*

Este relato de Jonás muestra la realidad del desplazamiento en Colombia y de la terrible injusticia que se ha cometido sobre la persona en situación de desplazamiento.



“

*El facilitador les pregunta: ¿Por qué creen ustedes que el problema que identifica Jonás no ha sido resuelto? ¿Creen que el problema planteado por Jonás se puede resolver? Si la respuesta es afirmativa, responda la siguiente pregunta: si usted fuera Jonás, ¿Qué haría para que este problema fuera resuelto?*

*El facilitador da la opción para que tres o cuatro de los asistentes participen en la discusión. Luego, les agradece la participación.*

”

## Conclusión

Concluamos esta lección afirmando que la justicia es una virtud ordenadora tanto de la vida individual como de la vida social y política, debido a que impulsa a la persona a actuar correctamente tanto en privado como públicamente, y promueve el comportamiento adecuado de los miembros de la comunidad, en tanto que le traza un camino justo y recto a los gobernantes y políticos. El individuo y el gobernante justo siempre buscarán el bien común para que todos los miembros de la sociedad experimenten continuamente algún grado de felicidad y de bienestar. Pero los gobernantes injustos y corruptos traen sufrimiento, dolor, angustia y pobreza a los miembros de la sociedad.

La dificultad que ha habido en las sociedades latinoamericanas y, más específicamente en Colombia, tiene relación con el hecho que los individuos, la sociedad y los gobernantes no han querido obrar en derecho y en atención a los dictados de la justicia, sino que se han dejado llevar por ambiciones propias y por intereses particulares y han permitido que en lugar de reinar en el seno social la justicia, reinen la injusticia y la impunidad que han dado lugar al desplazamiento forzado y violento.

## Resumen

Finalmente, el facilitador presenta un resumen de la lección de la siguiente manera:

1. Justicia es una virtud que inclina el corazón y la mente a amar y buscar la verdad, y consecuentemente, a vivir en conformidad a las normas establecidas (vivir conforme a la ley).



2. Los dos términos más relevantes con los que el Antiguo Testamento identifica la justicia son mishpat, (juicio, derecho, justicia, decisiones correctas) y tsedaqah (rectitud, razón, justicia, veracidad, lealtad y reparación, restitución), los cuales se ven reflejados en el juicio que el rey Salomón emitió.
3. Las comunidades de las personas en situación de desplazamiento no han sido atendidas de acuerdo con los principios fundamentales de la justicia como virtud y de la justicia social y legal.

Además de lo anterior, se puede inferir que la justicia tiene las siguientes implicaciones sociales:

- a) Facilita la convivencia pacífica de los ciudadanos.
- b) Mueve al juez a determinar la verdad en los juicios, por tanto defiende al inocente y castiga al culpable.
- c) Promueve el perdón entre las partes en conflicto.
- d) Promueve la distribución justa de los bienes de consumo.

El facilitador termina la conclusión diciéndoles a los asistentes: Por último, quiero dejarles unas preguntas para que las reflexionen:

- ¿Esta lección, qué les mueve a ustedes a hacer para establecer la justicia como virtud y la justicia social en su comunidad?
- ¿Qué creen ustedes que deben hacer para estimular al gobierno y a la sociedad en general a aplicar la justicia social en la comunidad de personas en situación de desplazamiento y a promover la justicia como virtud?
- ¿Qué estrategias creen ustedes que podrían diseñar para que la justicia como virtud y la justicia social lleguen a caracterizar las relaciones interpersonales y comunitarias en sus respectivas comunidades?



## Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

### Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



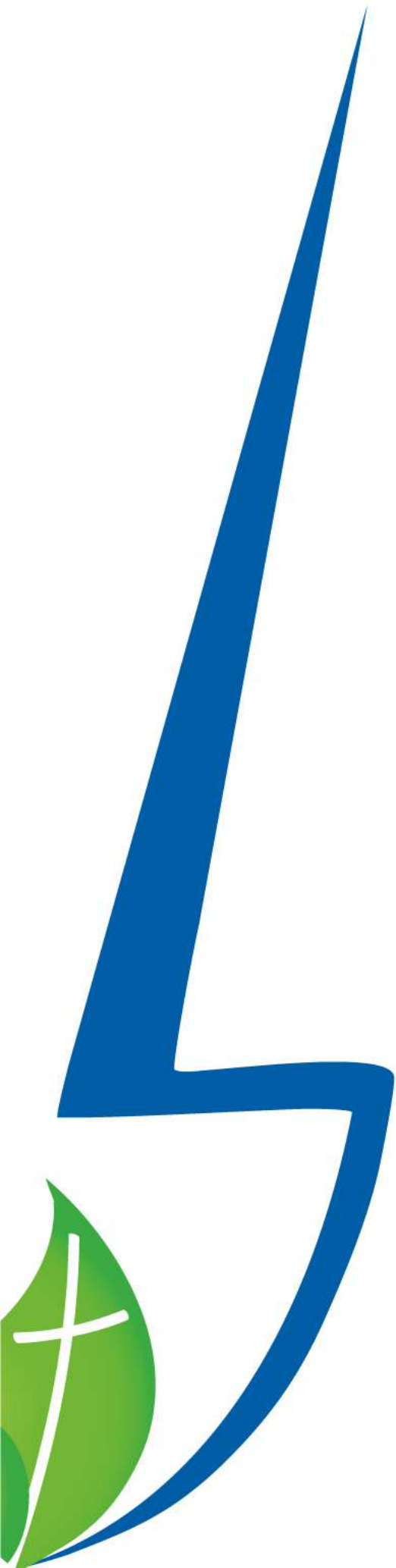
3. Responde a las preguntas del cuestionario.

### Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/interaccion-con-el-sector-publico> y selecciona la sección de "Retroalimentación".
2. Baja a la sección del currículo *Iglesia, política y desplazamiento: currículo para personas en situación de desplazamiento*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico [admin.tyd@unisbc.edu.co](mailto:admin.tyd@unisbc.edu.co), o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).





**Perdón y política:**  
una lectura popular de  
**Mateo 18:21-35**

Lección 5







## Perdón y política

### Una lectura popular de Mateo 18:21-35

M o m e n t o s   d e   l a   C l a s e		T i e m p o
Captura el interés	Una hoja de papel y la posibilidad del perdón	5 Minutos
Contenido	La lectura popular de la parábola del deudor que no perdona	40 Minutos
Actividad de cierre	Dibujos de actores en la comunidad	10 Minutos

### Introducción

Esta lección busca facilitar la reflexión sobre el perdón en la comunidad y la vida política de personas en situación de desplazamiento. Se trata de facilitar esas reflexiones a través de una lectura popular de la parábola del deudor que no perdona (Mateo 18:21-35). Esta lectura se puede desarrollar a través de la dramatización o de la lectura en voz alta.



Tiempo: 45 minutos

### Objetivos

1. Asumir una conciencia político-burocrática comunitaria, mediada por el perdón.
2. Participar activamente en un encuentro de conversación entre la iglesia y las comunidades en situación de desplazamiento sobre los procesos de perdón en su comunidad.
3. Sentirse a sí mismo como una persona con la libertad de perdonar a su vecino y como una persona que es miembro de una comunidad con la libertad de perdonar a sus victimarios.

### Materiales

- Dos hojas de papel para cada persona, o una hoja de papel y un banano.
- Lápices o marcadores para dibujar
- Si opta por la dramatización, una corona y otro objeto opcional que indique la servidumbre (puede ser una escoba o un delantal).
- Si opta por la lectura en voz alta en vez de la dramatización, por lo menos cinco copias del pasaje de Mateo 18:21-35



### Introducción para el facilitador

Aunque la persona en situación de desplazamiento muchas veces no ha elegido su forma de vida, todavía tiene una opción. Quizá un grupo armado la amenazó y tuvo que huir con su familia esa misma noche. Tal vez actores armados robaron su finca y quemaron sus animales y sus enseres. Puede ser que mataron a su hermano y a su hija. En situaciones como estas, es posible guardar un rencor inmenso y un deseo de venganza. Pero ese deseo le quita la alegría y el bienestar. Hay una alternativa: el perdón; un perdón que acompaña los procesos de justicia.

En este currículo, las personas en situación de desplazamiento son invitadas a explorar el perdón a través de una lectura de una parábola de Jesús.

### La lectura popular de la Biblia (Nota para el facilitador)

La lectura de la parábola del deudor que no perdona (Mateo 18:21-35) puede ser muy útil para explorar y aprender sobre el perdón y la vida política. Quizá usted ya conoce esta parábola y tiene ideas de lo que la parábola significa. Por ahora, le invitamos a dejar sus ideas a un lado y practicar el método de la lectura popular de la Biblia.

La lectura popular “no se propone interpretar la Biblia, sino interpretar la vida con la ayuda de la Biblia”, como dice el Dr. Milton A. Acosta en la lectura adicional al fin de esta cartilla. El Dr. Acosta indica que este método propone oír de las personas cómo es su vida y cómo oyen la palabra de Dios en su contexto. Para este caso entonces, se propone leer la parábola en conexión con sus experiencias cotidianas de perdón y/o de falta de perdón al interior de sus comunidades.

Esta lección da dos opciones para desarrollar la lectura popular, la dramatización y la lectura en voz alta. Se recomienda la dramatización para la mayoría de los grupos de PSD porque algunos quizá no saben leer o no leen bien. Además, la dramatización involucra el cuerpo en el aprendizaje. La segunda opción, la lectura en voz alta, sirve para un grupo con por lo menos cuatro personas que pueden leer con confianza. Después de la lectura hay una introducción más larga a la lectura popular de la Biblia y cómo facilitarla.



## Actividad introductoria: una hoja de papel y la posibilidad del perdón



Tiempo: 5 minutos

### Propósito: Introducir la idea del perdón con una actividad manual.

El facilitador entrega a cada participante una hoja de papel (o una de plátano, según sea más fácil). A continuación, les pide que destruyan la hoja, que pueden hacer con ella lo que quieran, rasgarla, arrugarla, y/o ensuciarla. Cuando observe que todos han destruido sus hojas, con mucha seriedad les pide que vuelvan a dejar sus hojas de la misma manera en que se las entregó. Les indica que las necesita rápido de vuelta, que las arreglen y las devuelvan buenas.

Repita las frases con las que empiecen a reaccionar, por ejemplo:

- ¡No es posible!
- Facilitador: Tú dices que no es posible. Dime ¿por qué?

Permita que otras personas expresen sus pensamientos.

### Frase puente

Al finalizar un breve intercambio de pensamientos, el capacitador explica: Así como nosotros hemos experimentado cierta frustración con esta hoja, así es el proceso de perdón. Parece imposible y nos parece que nunca podremos llegar a estar como antes. En esta clase vamos a hablar sobre el perdón: ¿Les gustaría aprender un poco más sobre este tema?

La lección hoy trata del perdón y su función en la comunidad y la vida política. Les invito a participar en la dramatización (o una lectura en voz alta) de una historia, una parábola que trata del perdón. Es una parábola de Jesús que tal vez conocen, la parábola del deudor que no perdona.



## Contenido



Tiempo: 40 minutos

### La lectura popular de la parábola del deudor que no perdona

#### Propósito

Explorar el perdón y su dimensión social y política a través de la lectura popular de la parábola del deudor que no perdona en forma de una dramatización o una lectura en voz alta.

#### Opción 1: Dramatización

- Escoja un espacio para la dramatización.
- Escoja hasta cuatro personas del grupo para interpretar los personajes siguientes:
  1. Narrador
  2. Rey o reina
  3. Siervo/a
  4. Su compañero/a, el pequeño deudor/la pequeña deudora
- Las otras personas pueden interpretar el papel de los demás siervos que vieron lo que hizo el siervo.
- Si tienen la posibilidad, se les podría
  - Dar una corona al rey (o a la reina, si es una mujer la que interpreta este personaje)
  - Darle algo que demuestre la servidumbre al siervo o sierva (puede ser una escoba o un delantal)
- Mientras el facilitador lee, las personas representan la historia en silencio.
- El drama se debe repetir para mayor reflexión.

#### Opción 2: Lectura en voz alta

- Se juntan las sillas en un círculo.
- Se identifican las personas que saben leer, aunque los que no leen pueden memorizar las palabras del compañero/a u otro personaje que en la parábola no tenga mucho que decir.



- Entre las personas que leen, escoja hasta cuatro personas del grupo para los papeles de:

1. Narrador
2. Rey o reina
3. Siervo/a
4. Su compañero/a, el pequeño deudor/la pequeña deudora

- Como grupo, se lee la parábola en voz alta dos o tres veces.

## Mateo 18:21-35 (Nueva Versión Internacional)

### **Narrador:**

<sup>21</sup> Pedro se acercó a Jesús y le preguntó:

—Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar a mi hermano que peca contra mí? ¿Hasta siete veces?

<sup>22</sup> —No te digo que hasta siete veces, sino hasta setenta y siete veces—le contestó Jesús—.

### **Rey/reina:**

<sup>23</sup> »Por eso el reino de los cielos se parece a un rey que quiso ajustar cuentas con sus siervos. <sup>24</sup> Al comenzar a hacerlo, se le presentó uno que le debía miles y miles de monedas de oro. <sup>25</sup> Como él no tenía con qué pagar, el señor mandó que lo vendieran a él, a su esposa y a sus hijos, y todo lo que tenía, para así saldar la deuda.

### **Siervo/a:**

<sup>26</sup> El siervo se postró delante de él. “Tenga paciencia conmigo —le rogó—, y se lo pagaré todo”. <sup>27</sup> El señor se compadeció de su siervo, le perdonó la deuda y lo dejó en libertad.

<sup>28</sup> »Al salir, aquel siervo se encontró con uno de sus compañeros que le debía cien monedas de plata. Lo agarró por el cuello y comenzó a estrangularlo. “¡Págame lo que me debes!”, le exigió.

### **Compañero/a:**

<sup>29</sup> Su compañero se postró delante de él. “Ten paciencia conmigo —le rogó—, y te lo pagaré”. <sup>30</sup> Pero él se negó. Más bien fue y lo hizo meter en la cárcel hasta que pagara la deuda.

### **Narrador/a:**

<sup>31</sup> Cuando los demás siervos vieron lo ocurrido, se entristecieron mucho y fueron a contarle a su señor todo lo que había sucedido.



**Rey o reina:**

<sup>32</sup> Entonces el señor mandó llamar al siervo. "¡Siervo malvado! —le increpó—. Te perdoné toda aquella deuda porque me lo suplicaste. <sup>33</sup> ¿No debías tú también haberte compadecido de tu compañero, así como yo me compadecí de ti?" <sup>34</sup> Y, enojado, su señor lo entregó a los carceleros para que lo torturaran hasta que pagara todo lo que debía.

**Narrador/a:**

<sup>35</sup> »Así también mi Padre celestial los tratará a ustedes, a menos que cada uno perdone de corazón a su hermano».

La Santa Biblia, Nueva Versión Internacional® NVI®  
Copyright © 1986, 1999, 2015 by Biblica, Inc.  
All rights reserved worldwide.

## Conversación y discusión

Las siguientes son algunas de las preguntas que se podrían hacer para una lectura popular de Mateo 18:21-35. Usted puede modificar las preguntas para alcanzar la meta de conocer acerca de las vidas de los participantes y sus reflexiones en cuanto al perdón.

1. Por favor, cuénteme algo de su historia personal.  
(Pregunta opcional)
2. ¿Con qué personaje se identifica usted en esta historia y por qué? ¿El rey, el siervo o el pequeño deudor?
3. Después de que el rey perdonó al siervo su deuda, ¿por qué cree usted que el siervo trató a su deudor como lo hizo?
4. ¿Puede usted identificar, entre las personas de su comunidad o barrio, a alguien que actúa de manera parecida al siervo a quien el señor le perdonó su deuda, pero que no perdonó a su compañero?
5. ¿Puede usted identificar, entre las personas de su comunidad o barrio, a alguien que experimenta situaciones parecidas a las vividas por el compañero que tenía una deuda pequeña?
6. Del mismo modo, ¿conoce a alguien que haya actuado como actuó el rey?





7. ¿Qué consecuencias políticas habría si esta comunidad sigue el ejemplo del rey que perdonó al siervo?
8. ¿Qué consecuencias políticas habría si esta comunidad sigue el ejemplo del siervo que no perdonó a su compañero, a pesar de que el siervo había sido perdonado por el rey?
- **Nota:** Si en el ejercicio grupal los participantes se limitan a hablar de su comunidad local al responder las preguntas 7 y 8, usted podría preguntar sobre el conflicto armado y tratar que la conversación tenga en cuenta a Colombia como nación.
9. ¿Cómo se sienten después de participar en este ejercicio (o esta lección)?

## Actividad de cierre



Tiempo: 10 minutos

### Propósito

Reflexionar sobre el tipo de actores que quieren ser en sus comunidades y si quieren ser agentes del perdón, a través de hacer un dibujo.

El facilitador le da las gracias al grupo por participar. Invita a los participantes a dibujar con lápiz o marcador para responder a las siguientes preguntas. Pregunta:

- Después de leer esta historia de perdón y reflexionar sobre las condiciones de su comunidad, ¿qué tipo de actor quiere ser usted en su comunidad? Dibuje cómo quiere ser como actor en su comunidad.

Mientras dibujan, añada:

- ¿Cómo puede usted actuar en su comunidad para promover el perdón?

(Siguen dibujando).

## La lectura popular de la Biblia: segundo paso para el facilitador

La lectura popular busca oír la Palabra de Dios a través del pueblo de Dios mientras se conversa sobre la Biblia y las vidas de los participantes. La lectura popular surge de la convicción que la Biblia muestra que Dios tiene un interés especial por los que viven al margen de la



sociedad debido, entre otras razones, a la pobreza, a la injusticia, o a la exclusión. La lectura popular de la Biblia surge también de la convicción que los marginados muchas veces entienden mejor la Biblia porque sus vidas reflejan mejor las historias de la Biblia que las vidas de los ricos y los privilegiados.

La lectura popular tiene la expectativa de descubrir la Palabra de Dios a través de un evento comunitario que también puede incluir oraciones, cantos y alabanza. Da la oportunidad de aprender más de las personas en situación de desplazamiento que lo que uno podría aprender a través de preguntas directas como, ¿qué es el perdón para usted? Más abajo, usted encuentra una explicación un poco más amplia sobre esta metodología en la lectura adicional de este currículo tomada de un texto breve de Milton A. Acosta.

Usted puede servir como facilitador de la lectura popular de la Biblia. Tenga en cuenta que la meta es oír la Palabra de Dios a través de su pueblo. La meta no es que usted les explique a ellos lo que significa este pasaje, sino descubrir qué significa para su grupo. En la parábola de Mateo 18:21-35, usted busca lo siguiente: ¿Cómo la interpretan los miembros de la comunidad, incluyendo las personas en situación de desplazamiento? ¿Dónde se ubican ellos en la parábola? En su comunidad y en sus experiencias, ¿quiénes se parecen a los personajes de la parábola?

Los investigadores del proyecto de Fe y Desplazamiento facilitaron el desarrollo de once lecturas populares de Mateo 18:21-35 en nueve lugares distintos de Colombia. De esas experiencias, surgen algunas sugerencias para la lectura y la conversación:

- Escuchar las historias de las personas: no se limite a la parábola. Su responsabilidad no es ser maestro sino facilitador. Es más importante animar a los miembros de su grupo a hablar y compartir que dar discursos. Si alguien empieza a compartir, alíentelo a decir más o a dar más detalles.
- Promover la participación de cada persona. Trate de limitar las voces dominantes (aquellas personas que tienden a dominar la conversación). Si algunos no hablan, anímelos a responder, haciéndoles una pregunta precisa.



- Afirmar a las personas que hablan y darles las gracias por su contribución.
- Con el propósito que la conversación sea más apropiada para su contexto específico, siéntase en libertad de hacer ajustes a las preguntas.

Para resumir, el facilitador puede escribir sus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo más importante para facilitar la lectura popular de la Biblia? Escriba hasta cuatro elementos clave.
2. ¿Qué le gusta de la lectura popular de la Biblia?
3. ¿Tiene alguna reserva o inquietud sobre la lectura popular de la Biblia? ¿Cuál?

Acerca de la experiencia de la lectura popular con el grupo, el facilitador puede escribir respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué funcionó bien cuando facilitó la lectura popular de la Biblia?
2. ¿Qué no funcionó bien?
3. ¿Qué le gustaría hacer de manera diferente la próxima vez?
4. ¿Qué cambios busca en los participantes de la lectura popular?
5. ¿Cómo puede esta lectura popular formar a los participantes como agentes de perdón en sus comunidades?

### **Lectura adicional: La lectura popular de la Biblia: Palabra de Dios para la vida**

*Milton A. Acosta Benítez. Teólogo*

#### **¿Qué es?**

La Biblia es recibida como auténtica Palabra de Dios. El lector vincula el contenido bíblico con su realidad histórica; asuntos como la marginación, la injusticia, la pobreza. Por ejemplo, para reflexionar sobre el tema del desplazamiento forzado, se podrían leer historias como las de Hagar, José, Rut, Ester, la huida de Jesús a Egipto y muchas otras.



El contenido bíblico se convierte en fuente de esperanza para enfrentar esa realidad. Así, la LPB no se propone interpretar la Biblia, sino interpretar la vida con la ayuda de la Biblia.

La eficacia de este tipo de lectura radica en la reflexión que se hace para entender qué tiene que ver Dios con los problemas sociales, políticos y económicos y qué tiene que ver la piedad cristiana con los efectos del pecado y la ausencia de Dios en la sociedad. A la LPB le interesa el mensaje y la acción a la que conduce el mensaje.

La LPB es una actividad comunitaria donde la puerta de acceso a la Biblia es la experiencia personal y comunitaria. La LPB se practica en un ambiente de fe y de fraternidad, con cantos, oraciones y celebraciones. Este es el contexto donde se llega a descubrir el sentido que el texto tiene para la actualidad. La reflexión también incluye la cultura; el mensaje bíblico y la realidad de los creyentes se expresa con elementos propios de la cultura como la música, las coplas, el dibujo, y cualquier otra forma creativa de representar el mensaje bíblico.

El objetivo central de la LPB es experimentar la presencia viva de Jesús y de su Espíritu, presente en medio de nosotros.

### **Precisiones**

1. El objetivo de la interpretación no es buscar información sobre el pasado, sino aclarar el presente a la luz de la presencia de Dios en nosotros, es interpretar la vida con la ayuda de la Biblia.
2. El sujeto de interpretación no es el exégeta. Interpretar es una actividad comunitaria en la que todos participan. Por eso, es importante tener en cuenta no solo la fe de la comunidad, sino también ser parte efectiva de una comunidad viva y buscar el sentido común aceptado por esta comunidad.
3. El lugar social desde donde se hace la interpretación es el de los pobres, de los excluidos y de los marginados.
4. La Biblia no es un fin en sí misma, sino que está al servicio de la interpretación de la vida. Ella sola no funciona; la Biblia debe ser interpretada dentro de un proceso más amplio que incluye la comunidad y la realidad.



5. La LPB intenta escuchar las Buenas Nuevas, la palabra de esperanza en medio de la crisis, el evangelio que se cumple en su totalidad en una relación auténtica con la persona de Jesucristo.

### **Lectura popular de la Biblia, teología y desplazamiento**

Con la lectura popular de la Biblia nos proponemos documentar y entender de qué manera habla Dios a personas en situación de desplazamiento.

Partimos de la base de que las historias bíblicas de desplazamiento reflejan situaciones y sentimientos que son de más inmediata comprensión para quienes han sufrido algo parecido.

El facilitador de la lectura debe mostrarse sensible a los temas delicados, a llevar a los participantes hasta donde ellos quieran ir, dejándolos expresar su voz, sus sentimientos y su sabiduría, sin correcciones ni manipulaciones.

### **Más para leer sobre la lectura popular de la Biblia**

Mesters, Carlos. *Flor sin defensa: una explicación de la Biblia a partir del pueblo*. Bogotá: Confederación Latinoamericana de Religiosos CLAR, 1987.

Huning, Ralf. *Aprendiendo de Carlos Mesters hacia una teoría de lectura bíblica*. Estella (Navarra): Editorial verbo divino, 2005.



## Algunas sugerencias de seguimiento

La persona en situación de desplazamiento que ha estudiado este currículo bien puede continuar promoviendo las reflexiones, ideas, conceptos e iniciativas sobre el actuar político contenidas en estas lecciones para beneficio de ella misma pero también para beneficio de otras personas en esa misma situación de desplazamiento. Esta alegre responsabilidad también está abierta, por supuesto, a facilitadores en la iglesia local. Concepciones y prácticas cristianas como el lamento, la confesión, el perdón, la reconciliación y la justicia, orientan las conclusiones de este currículo y son instrumentos para una gestión política cada vez más robusta. Ello podría convertirse en un ministerio muy necesario en la iglesia en Colombia, con tantos millones de personas en situación de desplazamiento, sobre las cuales, seguramente con alguna frecuencia, nos preguntamos qué podríamos hacer para acompañarlas en su florecimiento, en este caso como agentes políticos. Este currículo contiene muchas preguntas y orientaciones que estimulan la reflexión en torno a este propósito que conducen a algunas acciones a seguir. Algunas de estas acciones se sugieren en este currículo, pero de las reflexiones que haga la persona en situación de desplazamiento y/o la persona que facilite el estudio de estas lecciones, pueden surgir otras acciones más pertinentes a su entorno y circunstancias. De manera que las siguientes sugerencias de seguimiento son solo eso, sugerencias, las cuales deben ser ajustadas a las circunstancias propias de la persona que decida implementarlas.

Debe tenerse muy presente que aquí se trata de avanzar en el florecimiento político-burocrático de las personas en situación de desplazamiento, es decir, la disposición firme de adelantar las gestiones en las oficinas del gobierno para que se les reconozcan sus derechos como ciudadanos colombianos, especialmente los derechos que han sido quebrantados por el desplazamiento forzoso. Este es el primer alcance de la política en este currículo, y no la política entendida como elecciones para cargos públicos como los de la junta de acción comunal, concejo municipal, etc.

Un ministerio en la iglesia local que se dedique a este propósito encuentra en estas lecciones pasos prácticos en resiliencia política, en formación de una conciencia histórica, en gestión política comunitaria, y en promoción de principios y valores de justicia y perdón en el marco de la fe cristiana para que las personas en situación de desplazamiento se conviertan en verdaderos agentes políticos respaldados por el acompañamiento de personas de las iglesias comprometidas en esta tarea. La persona en situación de desplazamiento podría así fortalecer su conciencia e identidad como agente político para adelantar gestiones político-burocráticas específicas para el resarcimiento de sus derechos. El continuado estudio y práctica de los temas del mapa histórico, la política como gestión, las dimensiones de la justicia y el perdón y la política, tratados en este currículo, también pueden fortalecer las habilidades de la persona en situación de desplazamiento como agente político. Un ministerio así podrá ayudar a confirmar nuestra hipótesis de que el impacto de la contribución de la iglesia cristiana, las organizaciones cívicas y el gobierno en el florecimiento de las personas en condición de desplazamiento será mucho mayor si todos los actores trabajan cooperativamente que si cada uno lo hace de manera independiente.



Es oportuno reiterar que en la implementación de estas lecciones debe asignarse la mayor importancia a lo que las personas en situación de desplazamiento decidan contar. De lo que ellas cuenten pueden surgir saberes comunitarios que deben ser apreciados, valorados y respetados, aunque en principio lo que ellas compartan pueda parecer simplista o superficial. Recuerde que estas manifestaciones de las personas en situación de desplazamiento pueden llegar a ser verdaderos “gritos de su alma política”. Este es un insumo primario valioso para el proceso de empoderamiento político que se propone en este currículo. Como se indicó en la primera lección, la resiliencia política encontraría así un terreno fértil en las convicciones políticas profundas que las personas en situación de desplazamiento sí tienen.

En la lección sobre resiliencia política se debió planear una tarea político-burocrática específica para desarrollar en esa misma semana en la que se desarrolló la lección. Una sugerencia de seguimiento entonces es seguir haciendo ese tipo de tareas hasta crear una cultura de hacer política de la buena, acompañando a las personas en situación de desplazamiento en sus gestiones en las oficinas gubernamentales, que con frecuencia son demoradas y complicadas.

Se debe tener en cuenta que en nuestras investigaciones de campo fue claro que algunas personas en situación de desplazamiento identifican como gestión aquello que hacen para tratar de acceder a los recursos mínimos que les permitan continuar dignamente con sus vidas como la vivienda, la independencia económica, la salud, la educación y la alimentación. El líder que acompañe a las personas en situación de desplazamiento no debe ceder a la tentación de cuestionar o de evaluar negativamente el o los beneficios que esas personas puedan recibir de las entidades gubernamentales. Debe entenderse que el Estado, al no haber sido capaz de evitar la tragedia del desplazamiento en Colombia, debe resarcir los múltiples derechos vulnerados de las personas que lo hayan sufrido. Esta sugerencia se relaciona con la sensibilidad que se debe tener sobre lo sagrado de lo que las personas en situación de desplazamiento compartan sobre la política, particularmente cuando abren su corazón a compartir sus dramas, las luchas del día a día y la “gestión”, entendida como actividad política. La idea debe ser la de encausar esos saberes políticos que esas personas sí tienen, pero no presumir que ellos no saben y que los líderes sí saben. Se requiere más bien un encuentro de saberes. En la medida en que se integren los saberes políticos de las personas en situación de desplazamiento es dable pensar en un mayor compromiso de ellas en su florecimiento político, al recuperar su sensación de dignidad mediante el hecho de reconocerse como actores políticos.

Vale la pena, asimismo, tener en cuenta que la justicia como virtud trabaja en la vida de los sujetos con tal eficacia que los tales llegan a ser personas virtuosas, que les gusta obrar con rectitud, velan por el bienestar de su prójimo y trabajan incesantemente por el bienestar del otro; y que consecuentemente, el individuo virtuoso defiende al débil y desamparado, busca la equidad cuando esta es posible y necesaria, trata con respeto y decoro a su semejante, ayuda en el proceso concientizador que se emprende en la comunidad, contribuye a la búsqueda del bien común y al desarrollo de las potencialidades del individuo. Por ello, en el trabajo





## Lección 5

cotidiano que la persona en situación de desplazamiento hace en su comunidad debe observar que los dos niveles de justicia se estén evidenciando, además de recordarles a estas comunidades el papel que juega la justicia para hacer posible la convivencia pacífica y el desarrollo y florecimiento de dichas comunidades.

Un ministerio de acompañamiento al florecimiento político de las personas en situación de desplazamiento también debe promover el perdón en la comunidad tanto eclesial como fuera de la iglesia. Para ello, se anima al facilitador o líder a responder de nuevo las preguntas al final de la sección “La lectura popular de la Biblia: segundo paso para el facilitador” y a reunirse otra vez con su grupo si es posible y repita el mismo ejercicio con un pasaje distinto de la Biblia que trate sobre el perdón y la reconciliación. Otros pasajes que podrían ser útiles son la parábola del hijo pródigo (Lucas 15:11-32) y la historia de José y sus hermanos (Génesis 37:1-36; 41:37—42:38; 45:1—46:34). El facilitador o líder también puede reunir un nuevo grupo de su comunidad para la lectura popular de la Biblia con la parábola del deudor que no perdona u otro pasaje.

También se sugiere la creación de una red de apoyo, de manera voluntaria, de manera que las personas participantes se estimulen recíprocamente en cuanto a los cambios actitudinales y a los compromisos que cada uno asuma a partir de las diferentes lecciones de este currículo.

Finalmente, asegúrese de estar en sintonía con el Espíritu Santo en cuanto al llamado que Dios le pueda estar haciendo para asumir un compromiso de facilitar un ministerio de acompañamiento de la iglesia local a favor del florecimiento político de las personas en situación de desplazamiento. La lectura intencional de la Biblia tratando de identificar la agenda de Dios a favor de marginados como lo son un gran número de las personas en situación de desplazamiento en Colombia le puede ayudar a entrar en sintonía con el Espíritu en cuanto a este posible llamado de Dios para usted.



## Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las siguientes instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

### Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

### Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/interaccion-con-el-sector-publico> y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Iglesia, política y desplazamiento: currículo para personas en situación de desplazamiento*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico [admin.tyd@unisbc.edu.co](mailto:admin.tyd@unisbc.edu.co), o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



## Información sobre el proyecto de *Fe y Desplazamiento*

*Fe y Desplazamiento* es parte del proyecto de investigación institucional de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), registrada ante el Ministerio de Educación de Colombia bajo el título “Respuesta al Desplazamiento Interno en Colombia”.

La investigación se realizó con un equipo internacional de más de 25 investigadores en los campos de psicología, sociología, política, economía, pedagogía y teología. Además, colaboraron 12 co-investigadores que son líderes de comunidades en situación de desplazamiento y pastores y líderes de organizaciones sin ánimo de lucro con largas trayectorias trabajando con personas en situación de desplazamiento. La investigación se realizó en seis comunidades en diferentes lugares de Colombia, y con base en esa investigación se ha elaborado esta cartilla, así como las demás cartillas y currículos del proyecto. De manera que estos materiales reflejan, no solo las perspectivas de unos profesores de teología, sino también la sabiduría y experiencia de estudiosos en diversos campos: profesionales, pastores, líderes de ONGs y las mismas víctimas del desplazamiento forzoso.

La investigación ha sido financiada por la Templeton World Charity Foundation, Inc., bajo el título “Integral missiology and the human flourishing of internally displaced persons in Colombia”.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas del Templeton World Charity Foundation, Inc., ni de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia.

